

# 高中選科策略

## 高中選科策略

列豪章老師(學友社學生輔導中心總幹事)

新高中學制為學生帶來完全不同的學習經驗，這主要表現在兩個方面：其一是公開試由二變一，其二是選科組合不再限於文、理、商分流。作為三年高中課程的總結，以及升讀大學前的考核，中學文憑試顯然十分重要。學生應考的科目及其成績，直接影響升學的機會和選擇，高中選科因而可說是升讀大學的前哨戰。然而，新高中科目的選擇比以往更富彈性，學生和家長選科時的難度亦相應增加。因是之故，際此選科時機，掌握各方資訊，綜合分析敵我形勢，才是謀劃升學出路，規劃前程的妙計良方。

所謂「知己知彼，百戰不殆」，  
高中選科亦離不開這兩方面。

### 「知己」

#### 1. 性格與興趣

完成中三的同學仍然處於成長階段，個人性格與興趣雖然未完全定型，但應該已經有個大概，例如好動還是好靜、細心還是大意、外向還是內向等等，同學可以利用網上選科性向測試工具，例如本社與公大合作的「香港專上學科選擇測評量表」(<http://student.hk/appraisal/appi/?lang=c>)，量度自己的性格特質及興趣，參考建議科目和課程，揀選出合心意的科目，這樣有助增強學習動機，提升學習效能，有利考取好成績。

#### 2. 能力與潛能

能力是選科的一個重要考慮，同學應在「量力而為」與「挑戰自我，發展潛能」之間取得平衡，給予自己合理的期望，讓個人才能可恰當地發揮。同學可以根據過往讀書的經驗，分析哪些科目較易掌握，溫習效率較高，可以優先考慮。而較難駕馭的科目，如果只因學習不得其法，而非能力不足(如邏輯推理)，大可嘗試修讀，給予自己一個機會。

#### 3. 理想與志願

「人有志、竹有節」，有志向的人，就像竹節一樣，遇到障礙仍能迎難而上，為理想而奮鬥。因此選科時如能結合自小或剛剛定立的志願，自然會倍加努力，提升興趣之餘，亦能激發潛能。

### 「知彼」

#### 1. 家人師友的意見

人不是生活在獨島上，我們要與社會互動，高中選科對學生和家人同樣重要，他們的期望多少會給予同學壓力，同學作為自己這個故事的主角，應主動承擔責任，考慮家人師友的意見，最後根據自己的志趣和環境，作出選擇。而家長教師的觀察者角度，亦有助同學了解自身的能力與性格。

#### 2. 學校科目組合及要求

新高中科目組合因校而異，同學應了解清楚學校提供的選擇，包括選修科目、科目組合、教學及應考語言、應用學習科目，以及甄選的準則等。如未能符合你的期望，同學可考慮修訂目標或轉校。

#### 3. 大專課程收生要求

三年多之後，同學就要盤算選擇報讀哪些大專課程，如果到時才發現這個心儀課程因選修科目不足夠而不合資格，那個理想課程又因未修讀指定科目而未能報讀，真是恨錯難返！因此，現在就應該將大學課程入學要求一併考慮。關於本地大學收生要求，可參考各大學或教育局網站。

#### 4. 就業機會

世事常變，行業發展亦無二致，今天紅得發紫的行業，難料數年後會否式微。不過，同學仍可預早了解不同行業的入職要求、途徑、晉升階梯及待遇，當可作更好的事業規劃，免走冤枉路。

面對高中選科，同學宜以長遠規劃的角度作考慮，為升讀大學，投身社會，以至發展專業為最終目標。只要有足夠的準備及計劃，同學仍可因應任何因素的改變而對計劃作出修訂，這樣自可立於不敗之地。



# 大學院校高中選科意見

高中課程誠然是日後升讀大學的準備，在選科上應有較周詳的考慮。同學宜及早瞭解各大學不同課程的要求，特別是自己心儀的課程有沒有指定科目要求等，以便作出相應的選擇。惟同學亦應先考慮自己的興趣和能力。若勉強修讀一門興趣不大，或非自己能力所及的科目，往往會事倍功半，影響成績及表現。

目前各聯招院校設有不同的招生模式，除個別課程招生外，亦有以學院或以大類模式招生。大類招生的課程讓同學在一年級先修讀基礎科目，掌握各主修課程的涵蓋面，在第二學年方才決定主修。至於直接錄取的課程，同學亦須在首年修習一系列學院基礎課程，對相關學科有更宏觀的認識，俾使有更充裕的時間規劃自己的發展路向。學分制亦為同學在選科上提供更大的彈性，除主修外，同學亦可根據個人興趣副修或選修其他科目，甚至可選擇多一門主修，以雙主修畢業。

香港中文大學入學及學生資助處處長 周陳文琬女士

我並不鼓勵中三同學現在就考慮未來的就業路向，並因而影響他們選科。

科技不斷進步，工作模式不斷改變，各行各業的工作技能要求亦不斷調整，同學不應過早局限自己的學習範圍。要適應時代變遷與需要，同學必須要有廣泛的興趣與好奇心，要多留意身邊事物、培養創意思維。記住一點：只要維持對學習的興趣，則不論將來修讀甚麼皆能成功。再者，各大專院校均為新生提供銜接課程，協助不同學習背景的新生逐步掌握所修專科的內容。

中三同學實在無須現在就因將來的工作路向而決定選科，最重要的還是選擇有興趣的科目修讀。

香港科技大學學務長 譚嘉因教授

由於新高中文憑試將採用「水平參照」模式來評核結果，在這個模式下，考生所得的成績能正確反映其知識的水平，但可能的結果是出現很多同學同分的情況。大學在遴選過程中可能會多些參考向學校內成績、其他學習經歷及面試表現等。

關於課程選擇方面，我的感覺是有些同學往往用很多時間和工夫，去了解以往學生的入學成績來選擇課程，但對課程的本身，到底會教甚麼和學甚麼，卻少去了解。一直到開學後，才發覺選讀課程的內容範圍，跟自己想像的相差很遠，才知道自己選錯了科！

我的忠告是同學們必須小心選擇課程，因為一旦「選錯課程入錯校」，雖然未必會抱憾終生，但至少可能後悔多年。我個人認為同學在選科時應盡量以興趣為依歸。

香港大學教務長 韋永庚先生

## 新高中科目小統計

### 第一屆及第二屆 新高中學生修讀選修科的數目

屆別	第一屆(中四)	第一屆(中五)	第二屆(中四)
選科的數目	修讀的人數比率 (78277)	修讀的人數比率 (74826)	修讀的人數比率 (78330)
< 2	0.80%	2.45%	0.79%
2	45.15%	54.03%	52.02%
3	51.36%	42.61%	44.97%
4	2.16%	0.91%	1.54%
> 4	0.52%	0.01%	0.69%

### 2010/11 學年 應用學習六個學習範疇的學生人數

學習範疇	課程數目	學生人數
創意學習	7	1,419
媒體及傳意	3	509
商業、管理及法律	6	764
服務	6	3,075
應用科學	5	576
工程及生產	3	348
總數	30	6,691

資料來源：教育局2010/11學年「新高中科目資料調查」