1. 關注事項：正向一　推動學生建立正面思維及價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：

- 三年發展計劃以推動 PERMA 正向教育元素為全校重點：第一年為「正向情緒」Positive Emotion；第二年為「投入感」Engagement 及「成就感」Achievement；第三年「意義」Meaning 及「正向人際」Relationship。學生的「正向情緒」持續改善，但在學業及課堂上的投入感及成就感仍然不足；部分課堂策略及計劃有助學生提升學習動機及自主性，然而整體上仍需要更全面的推動。故本年應進一步整合 PERMA 的關係，以「意義」及「正向人際」為基礎進一步建立「投入感」及「成就感」，達至最終持續的「正向情緒」。
- 成長型思維的推廣初見成效，學生能透過訂立目標及檢視以提升學習自信，然而要建立學習興趣、自信及不怕失敗的心態，須持之以恆地以更具體的方法建構理念和意義。
- 陳朱人 PRAISE 的六項素質在推動上仍流於空泛，未夠集中，在成長型思維培育上，宜更聚焦推廣，從意義和正向人際入手帶動「投入感」及「成就感」。建議教師要進深培訓，掌握正向教育理念，把 PRAISE、PERMA 及 Growth mindset 成長型思維環環相扣，讓價值觀教育自然融入到課堂及校園的日常之中。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升三項「陳朱人 PRAISE 特質」：Perseverance 勤奮堅持、Responsibility 承擔盡責及 Self-management 自律節制。 2. 培育成長型思維：學生能減低對失敗的恐懼、鍛鍊小步子的成功及重視學習策略的調整與回饋。 3. 提升正向元素一　成功感和投入感： (1) Meaning for Achievement： ● 學生能掌握學習意義，從探索意義發展成就感。 ● 學生能掌握學習方法及心法，以取得成功感。 ● 學生能善用人工智能賦能學習作促進自學與評估，提升自學能力和學習興趣。	**1. 成長型思維三張皇牌** **(1) 容錯文化 Responsibility** ● 透過共同語言、班級經營及校園佈置等營造安全友愛的環境，讓學生明白錯誤是通向成功的過程，面對錯誤時抱持有錯即改的精神；於學校建立勇於嘗試、善於改進的學習及成長氛圍。 **(2) 看得見的成長 Perseverance** ● 透過客觀數據與成果的累積，讓學生看見小步子的勝利，鍛鍊勤奮堅持的韌力。 ● **優化各科本獎勵計劃：**確立多元化的嘉許機制，如：投入學習 (課堂內外)、進步、達標(合理的成績目標，對應目標訂立)、達標(完成規劃的溫習)，認同學生的進步。 **(3) 刻意練習 Self-management** ● 透過有效策略(訂立目標、專注努力、回饋修正和反覆練習)，讓學生重視調整方法，加強自我調控和規劃能力。	● 學生 Perseverance 勤奮堅持、Responsibility 承擔盡責及 Self-management 自律節制的「陳朱人 PRAISE 特質」有所提升。 ● 學生能把成長型思維的三張皇牌(容錯文化、看得見的成長和刻意練習)學以致用。 ● 學生在學習動機、投入感、成功感和自我效能感有所增強。	● SHS ● APASO ● KPM ● 校本問卷 ● 學生活動反思 ● 教師培訓紀錄 ● 教與學聯席會議 ● 全人教育會議 ● 各科檢討報告 ● 委員會檢討報告 ● 自評會議 ● 校長及科主任觀課 ● 各級級會檢視及教師觀察	**9/2026** 至 **6/2027**	● 副校長 ● 助理校長 ● 各委員會主席 ● 級主任 ● 各科主任	● 衞生署「全校園健康計劃」 ● 教育局及警務署「我有我價值」練訓營 ● 北山堂正向教育研習圈

(2) Relationship for Engagement： ● 學生能與人溝通協作，互相欣賞，與師生及生生建立互動、互助及互愛的關係，從人際互動產生投入感。 ● 學生能善用人工智能賦能學習能加強課堂參與度及投入感。	**2. 發展人工智能賦能教育** 配合《中小學數字教育發展藍圖》政策，各科落實「自攜裝置」BYOD 及人工智能賦能教學實踐，促進生生互動及共學，提升學與教效能，加強學生的學習投入感： **(1) 課堂配合—建立教學習慣** ● 科位老師配合「自攜裝置計劃」BYOD，在課堂上善用平板電腦，讓學生進行即時互評。 ● 科任老師每個循環周最少 1 次在教學計劃中使用數位學習工具(如 Nearpod 及 Padlet)。 **(2) 深化教師培訓及專業分享** **(a) 善用共同備課節** ● 中英數主科推行人工智能輔助教學(最少涉及 2 個級別)，並發展最少 2 個應用人工智能的教學例子或資源。 ● 其他科目推行人工智能輔助教學(最少涉及 1 個級別)，並發展最少共 1 個應用人工智能的教學例子或資源。	● 學生能有效使用平板電腦輔助學習，於課堂進行互動。 ● 學生能有效使用人工智能賦能學習，以提升學習自信和興趣。 ● 教師認同使用平板電腦教學有助提升課堂互動性及學生投入。 ● 教師認同人工智能輔助教學，有助促進學生自學與評估，提升學生自學能力和學習興趣。 ● 教師認同人工智能輔助教學，有助加強學生課堂參與度及投入感。	● SHS ● APASO ● KPM ● 校本問卷 ● 教師培訓紀錄 ● 教與學聯席會議 ● 各科檢討報告 ● 自評會議 ● 校長及科主任觀課	**9/2026** **至** **6/2027**	● 副校長 ● 助理校長 ● 各學科領域主任 ● 各科主任	● 香港中文大學「智為未來計劃」 ● 教育局「智為學理」計劃 ● 教育局「智啟學教」撥款 ● 科本獎勵計劃撥款

	(b) 舉辦公開課同儕觀摩 ● 中英數主科舉辦最少 1 次運用人工智能輔助教學的公開課或示範課。 ● 其他科目推行人工智能輔助教學(最少涉及 1 個級別)，並發展最少共 1 個應用人工智能的教學例子或資源。 **(c) 跨學科經驗交流** ● 中英數主科安排最少 2 位同工就運用人工智能輔助教學經驗舉辦 1 次校內分享會，全校教師參與。 ● 其他科目安排最少 1 位同工就運用人工智能輔助教學經驗舉辦 1 次校內分享會，全校教師參與。					
	3. 家校協作— 正向親子教育 舉辦家長課程、講座及互助小組，讓家長認識正向教育，並能夠配合學校和支持子女，建立和諧親子及家校協作關係。	● 學生 Perseverance 勤奮堅持、Responsibility 承擔盡責及 Self-management 自律節制的「陳朱人 PRAISE 特質」有所提升。 ● 學生在學習動機、投入感、成功感和自我效能感有所增強。	● SHS ● 校本問卷 ● 家長活動反思 ● 家教會檢討報告 ● 學習支援組檢討報告	**9/2026** **至** **6/2027**	● 副校長 ● 家校合作小組 ● 學習支援小組	● 教育局「一筆過家長教育津貼」 ● 家校合作活動津貼 ● 維護家庭中心好爸爸基金 ● 香港青少年服務處紅磡綜合家庭服務中心

2. 關注事項：健康－推動學生建立健康的生活方式

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生的整體生活習慣仍有待改善，需增多運動普及化和加強耐力鍛鍊。
- 學生的精神狀況及健康仍須改善，相關的健康教育仍需深化及內化，宜加入 Perseverance 勤奮堅持的成長型思維理念，強化學生內在能量。
- 學生的人際關係欠佳，社交問題頗多，在行為表現也缺乏同理心，宜加強 Integrity 正直誠信、Appreciation 感恩欣賞及 Empathy 關愛尊重「陳朱人 PRAISE 特質」的教導，訓練學生的社交技巧及更多接觸不同社群，開闊視野和胸襟。
-

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 休息放鬆 Rest & Relax: 學生懂得以正確的方式放鬆身心，並學習生活平衡－作息有序、均衡飲食、運動有恒。 **2. 抗逆力 Resilience:** 學生的身心能培養出勤奮堅持的耐力，並為所訂的目標堅持努力。 **3. 關係 Relationship:** 學生能與同儕、師生、家人及社區人士建立互助互愛的關係，培育 Integrity 正直誠信、Appreciation 感恩欣賞及 Empathy 關愛尊重的「陳朱人 PRAISE 特質」。	**1. 實踐規律的生活方式** ● 參與《校園睡眠「瞓」練大使計劃》，推廣健康睡眠文化 ● 透過早會，加強宣傳健康飲食 ● 開放 AI 體適能運動閣，讓學生培養多做運動的習慣。	● 學生能在作息、飲食和運動三方面均能有規律。 ● 學生的體適能和意志力均有有所提升。 ● 學生在校園歸屬感，以及師生、同儕及家人的關係有所進步。 ● 學生 Integrity 正直誠信、Appreciation 感恩喜樂、Empathy 關愛尊重的「陳朱人 PRAISE 特質」有所提升。	● SHS ● APASO ● KPM ● 校本問卷 ● 學生活動反思 ● 教與學聯席會議 ● 科組檢討報告 ● 委員會檢討報告 ● 全人教育會議 ● 級務會議	**9/2026** **至** **6/2027**	● 副校長 ● 宗教組 ● 品德組 ● SID 委員會 ● Healthy Friday 小組 ● 體育科 ● HMSC	● 教育局「4Rs 精神健康約章 ● 衞生署「全校園健康計劃」 ● 香港中文大學醫學院精神科學系聯同香港大學心理學系《智．好瞓》健康睡眠推廣及研究計劃
	2. 培養韌性的生活態度 ● 推行長跑計劃，鼓勵學生持續長跑訓練，鍛鍊體能和耐力。 ● 早會師生分享，配合成長型思維，強調勤奮堅持。				● 副校長 ● 體育科	● 康文署 SportAct 獎勵計劃

	3. 建立和諧的人際關係 ● 邀請專業機構協作，優化班主任課，加強教導學生生活技能、人際關係及性教育，培育他們以Integrity正直誠信待人接物。 ● 優化健康星期五 Healthy Friday，透過班際活動、集體遊戲，建立互相欣賞Appreciation 的氛圍。 ● 透過參與義工服務，增強對社會上不同社群的關懷尊重 Empathy。				● 副校長 ● 訓輔導組 ● 學習支援組 ● 品德組 ● 級主任	● 教育局及警務署「我有我價值」練訓營 ● 保安局禁毒處「健康校園計劃」 ● 東華三院何玉清教育心理服務中心「中學生社交技能發展GPS」 ● 信義會圓融藍天計劃 ● 青少年朋輩教練培訓 ● 路德會雍盛綜合社會服務處 ● 菁華長者學苑 ● 田綺玲學校