

# 宣道會陳朱素華紀念中學

## 學校發展計劃

2015-2018 學校發展周期

# 宣道會陳朱素華紀念中學

## 1. 辦學宗旨：

「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

## 2. 辦學目標：

推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育，期使莘莘學子愛神愛人，品格端正，學識豐富，成為社會棟樑。

## 3. 校訓：

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」

## 4. 教育信念：

### 信念

每個人皆按神的形像被造、每個人皆具信心愛心盼望、  
每個人皆是獨特並具長處、每個人皆可發展抱負潛能、  
每個人皆有機會爭取成功、每個人皆有能能力貢獻社會。

### 抱負

我們敬畏上帝，發展全人教育。  
教師同心同德，傳道授業解惑。  
學生敬業樂群，尋求生命智慧。  
員工積極投入，樂為眾人服務。

### 使命

1. 本著基督精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育。
2. 引導學生找到人生的價值和方向，認識福音，敬畏上帝。
3. 教導學生正確道德價值，建立自尊自信，行善愛人。
4. 培育學生積極學習態度，啟發創意，明辨慎思。
5. 培育學生健康自我形象，鍛練強健體魄，實踐喜樂人生。
6. 教導學生待人謙讓和睦，勇於承擔責任，發展合群精神。
7. 引導學生欣賞創造之美，培養藝術情操，享受生命樂趣。

## 校情檢視

### 上周期(2012-2015)學校發展計劃成效

關注事項一：推動課研，提升教師教學專業

達標程度：大部分達標。

(1) 教師掌握觀課及評課技巧，積極參與觀及評課：達標

- 透過工作坊及觀課實踐，教師對觀課及評課的技巧已有初步的掌握，如本科評課技巧及跨科評課技巧。
- 數學科及英文科相繼參與教育學院舉辦的觀課與評課課程，在科內積極推動課堂研究，並於科主任會議分享學習成果；大部份科主任認同學校推動觀課及評課的目標。各核心科目亦曾於部分級別應用主題式觀課及評課。
- 已成功在學校內營造觀課及評課的專業氛圍，全校老師於每年五月參與觀課交流月活動，積極討論課堂設計及實施，有效提升學與教成效。

(2) 提升教師啟發高階思維的提問技巧，提升學與教成效：大部分達標

- 由於不同科目的性質有異，部分科目針對啟發高階思維的提問技巧進行觀課及評課，部分科目則將重點放於其他教學技巧的觀摩，如「合作學習」、「有效照顧學習差」等。
- 學校曾參與教育學院的「知識管理」優質教育基金計劃，透過舉行多次工作坊，同工掌握如何將學校既有的「知識」有效地運用及承傳，提升管理及學與教的質素。學校亦積極推動各科運用校本設計的成績分析系統，追蹤學生成績變化，了解學生學習情況，從而對教學安排進行調適及對個別學生進行學習輔導。

(3) 教師能應用合作學習模式，提升學生課堂參與：達標

- 於2012-13年度全體教師參與有關「合作學習」的工作坊，認識該教學模式的運作及利弊；2013-14年度部分科目透過工作坊及外聘專家指導回饋，進深發展及實踐「合作學習」的教學模式，提升學生課堂參與。
- 部分科目及教師能有效運用合作學習學與教模式，提升學生課堂參與，主要集中於人文學科如通識科、歷史科及

地理科。大部分曾參與「合作學習」的學生亦認同合作學習能有效引導學生參與課堂，提升學習效能。學校內其他學習領域的同工亦曾嘗試引入「合作學習」，但不同科目的性質有異，效果未如人文學科的科目般理想。

#### (4) 教師認識國內及海外的教育文化及趨勢：部分達標

- 學校主要行政同工及各科科主任曾探訪廣州姊妹學校，與其校長及老師進行深入交流及觀課，對國內的教育文化及發展趨勢有進一步了解，亦幫助各科檢視科內的教與學發展。然而，由於未能成功物色適合參訪的海外中學教育機構，故未有舉行海外考察交流活動。

#### 跟進方法：

- 學校宜將觀課交流月恆常化，在每學年特定時間舉行，並配合每年不同的關注重點，推行焦點式的觀課與評課，讓老師每年均有互相交流及觀摩的機會。
- 學校宜建立善用評估回饋的文化，鼓勵教師發展運用評估來分析教學效能的能力；學校可透過成立考評研究小組，有系統地協助各科運用校本設計的成績分析系統及其他考評數據，深入分析學生學習表現，作為各學科的課程與教學的檢討，優化學與教方案。
- 除繼續善用合作學習的優勢外，學科可引入不同的教學範式，配合不同學科的教與學需要。學校的資訊科技教學發展理想，自2012-13學年起成為「資訊科技卓越中心」，建議善用優勢推動校本特色的資訊科技教學。如「翻轉教室」教學法、資訊科技教學範式等，既可提升老師的教學效能，亦同時能培養學生主動學習，養成備課預習習慣，提升學習成效。
- 學校宜繼續與姊妹學校作定期的交流，讓老師繼續認識國內的教育文化及發展趨勢，優化本校的學與教。同時，亦可繼續推行學生層面的交流，讓學生認識國內學習模式，擴闊學生學習視野。

## 關注事項二：不斷求進，提升學生學習效能

達標程度：大部分達標。

### (1) 同學積極追求卓越，提升校園學習氣氛：大部分達標

- 學校初中級七個主科已按三年計劃進度，成立學術性學會，並舉行學術性活動或比賽，活動的質素及數量按年遞升，而校內同學亦積極參與，近半數同學認同校園學習氣氛不斷提升。學校各學科亦積極推動學生參與校外學術性比賽，部份更獲得獎項，超過半數的同學認為自己積極追求卓越。
- 在拔尖工作上，全部核心科目均曾舉辦拔尖課程，各科文憑試科目亦有科本拔尖計劃，惟只有少於半數同學認為拔尖計劃有助提升他們的學業成績，未能達標。在文憑試的成績上，2013及2015年的拔尖工作成效顯著，但2014年的成效卻比預期遜色。因此，拔尖工作需要進行優化，使成效更為穩定，提升學生入大學百分比。
- 在保底工作上，各科文憑試科目均有科本保底計劃，效果良好；學校過往三年文憑試的合格率均高於全港，增值指標數據亦顯示保底工作有成效。
- 在「陳朱先鋒培育計劃」方面，計劃已成功增加學術成份，多於半數同學認同計劃有助他們提升學習自信，亦有效建立優良學長的形象。然而，部份尖子未有參與計劃，未能充分發揮計劃的原意，反映計劃未能有效配合整體拔尖策略，尚待整合優化。

### (2) 全面照顧學習差異，使不同能力的同學均獲適當的照顧：大部分達標

- 學校初中級已按能力分班，各科亦按各班能力於初中級進行課程剪裁，分成基礎課程及延伸課程；在評估上亦進行調適，按各班能力差異，調節家課及測驗程度，務求有效照顧學生學習差異，整體效果良好。八成以上老師認同按能力分班有效照顧學習差異，近半數學生表示對學習有信心。
- 學校在暑假期間舉行暑期學院，統籌各類暑期學習活動，包括補課、溫習班、及重考班等。在這幾年間不斷優化暑期學院運作，務求推動學生善用暑假，整體效果良好，校園學習氣氛亦見提升。
- 學校設立了學習支援小組，照顧學習能力稍遜及有特殊學習需要的同學。同時在初中級設立保底班，提高師生比例，減少學生人數，調撥資源以小班教學形式幫助學生學習，整體效果良好。

#### 跟進方法：

- 學校各科宜繼續舉行及推動學生參與校內及校外的學術性比賽，為成績優良的同學提供追求卓越的機會，以達至提拔尖子的效果。
- 學校保底策略較成熟，成效穩妥；故新一周期宜就拔尖工作全校性的檢視，引入校外專家意見，共同探討如何由初中開始連貫性地推行拔尖策略，並優化高中各科的拔尖工作，使拔尖工作更具果效。
- 學校宜進一步優化陳朱先鋒培育計劃，好使計劃更有效作為由初中開始作為提拔尖子的平台，並深化陳朱先鋒優良學長的形象，成為優秀學生楷模，引發校內尖子追求卓越。
- 學生的學習差異情況日趨嚴重，亦已延伸至高中，學校宜重點推行生涯規劃教育，協助有需要學生認清目標，積極學習；各科亦需制定對應的保底策略，以照顧學生不同學習需要。
- 學生學習態度仍見被動，仍需進一步提升學習的自信心及主動性。學校應推動各科引入更多不同的教與學策略，以推動學生自學風氣，建立學生良好學習習慣。

### 關注事項三：促進學生生涯發展

達標程度：大部分達標。

#### (1) 學生對自我能力有更深認識及肯定，對自我的期望提升：大部分達標

- 學校在2012-15這三年間，沿兩個方向促進學生生涯發展。學校於初中級，著重推動同學發展潛能，自我探索；於高中級，著重推動同學進行生涯規劃。
- 學校於2012-13年度於中一級推行成長小組，為學生成長提供輔導，從而建立學生內在的上進心，推動同學積極成長，惟計劃推行效果一般。學校建基於成長小組的經驗，於2013-14年度與駐校教會華恩堂合作，推行中一級全級性成長計劃「Teen Power」，效果良好。計劃經優化後，於2014-15年度繼續推行，效果頗為理想。
- 於初中進行拉闊學習課的優化措施，效果良好。學校以多元智能規劃中一級拉闊學習課，強調導師的回饋，藉此引發同學嘗試多認識自己，推動學生作出初步的自我探索，效果良好。在中二級拉闊學習課，同學全年參與一個活動，有較深入的學習，經歷較深。部分課程由老師主領，既能確保質素，亦較能使參與同學於往後能在學校延續興趣專長。
- 學校亦藉貫徹推行正面紀律方針，鼓勵同學積極成長，學校於2013-14年度於中一級推行操行分計劃，與優缺點制度並行。計劃以扣減操行分代替累積違規的缺點，亦加設加操行分項目，藉此加強鼓勵，建立同學的上進心，有關安排效果良好。經2014-15年度的優化及與新訓導電腦系統配合下，操行分運作暢順。整體而言，大部分教師均認同計劃的發展方向。

#### (2) 學生能按年參與服務隊伍，逐步提升：達標

- 服務隊伍是學校培育學生的一個重要平台，學校著力推動同學參與服務，期望同學藉服務，發展潛能及認識自己。為著加強服務隊伍的發展，學校於2012-13年度成立服務隊伍聯席會議，規劃服務隊伍的發展，就不同的發展方向，作出深入討論，並訂立服務隊伍的三個優化方向：1) 推行初中的領袖培訓；2) 優化招募的過程，推動同學參與；3) 推行中一的試驗計劃，讓中一同學可更早嘗試參與服務。三個優化方向分別於2013-14及2014-15年度推行，效果良好。
- 2013-14年度開始，學校推行服務隊伍試驗計劃，讓中一同學透過自薦，參與數次的服務隊伍工作。雖然服務隊

伍可提供的名額有限，參與計劃的同學回應理想，部份同學表現主動，導師亦欣賞同學的表現，計劃成效良好。

- 2013-14年度開始，學校將領袖培訓提前於初中推行，培養初中同學的辦事能力，讓同學有較多時間在服務隊伍中發展，參與同學表現積極，措施成效良好。

(3) 學生能關心社會的需要，並經歷貢獻社會的意義及樂趣：達標

- 學校致力推動高中同學藉其他學習經歷擴闊視野，認識自己。為著增加中四級同學進行社會服務的機會，學校與女青年會合作，安排全級中四同學參與長者義工服務，如愛心送暖行動、長者嘉年華等，效果良好。學校亦與女青年會建立長遠的合作夥伴關係，於2015年成立「青華長者學苑」，進一步推動同學參與社會服務。

(4) 學生能按自己能力、個人目標；逐步建立升學計劃：大部分達標

- 學校致力優化高中升學輔導工作，除增加高中升學輔導周會外，亦於高中不同級別推行生涯規劃活動，包括升中四輔導日、中四日營、中四My Story計劃、中五模擬選科、中六模擬放榜、各類大專院校參觀、台灣升學考察團等，為同學提供全面的升輔支援。從學生問卷調查反映，表示能按自己能力及個人目標建立升學計劃的學生人數逐年上升，反映措施效果理想。學校亦於2014-15年度成立生涯規劃教育小組，訂立高中三年的生涯規劃教育目標和任務，統籌各級活動，加強初中與高中的連繫性。小組亦負責統整了全校生涯規劃教育課程，讓學生得到全面和具方向的生涯發展。
- 不同學習能力的學生應有不同出路，學校致力照顧能力稍遜學生的生涯規劃輔導工作，並按情況為有特殊教育需要的學生訂立個別學習計劃，由學習支援老師作個別跟進。學習支援組、駐校心理學家及生涯規劃教育小組合作緊密，按需要為不同的學生提供個別輔導、小組輔導、安排院校參觀、更新升學資訊等，讓同學為升學作出準備，相關安排亦漸見成效。
- 生涯規劃教育小組亦藉與班主任及科任老師的工作會議，讓老師了解新學制下的升學概況。學校亦藉家長講座，讓家長了解他們在子女生涯規劃的角色，並向家長提供最新的升學輔導資訊。
- 校友是學校寶貴的資產，學校致力讓校友能有機會回饋母校。學校於12-13年開始，舉辦中四日營，並邀請10數名從事不同行業的校友，與學弟妹分享，擴闊學生的的職場視野。學校亦於13-14年起，每年舉行「陳朱人、陳朱路」週會，邀請校友回校分享成長歷程，勉勵同學實踐理想。同學對校友的分享，反應熱烈，安排效果理想。



### 跟進方法：

- 藉三年的發展，學校在生涯規劃教育上已累積一定的經驗，高中的生涯規劃教育活動亦頗全面。學校須繼續透過生涯規劃教育小組的工作，開展初中相應的生涯規劃教育，並統整各級生涯規劃任務。學校需為中一至中六各級訂立生涯教育主題，讓同學更清晰自己的生涯發展任務，由適應校園和自我認識開始，至最終能作出知情而明智的抉擇。
- 學生的職學範疇的視野仍然狹窄，學校宜加強相關教育工作。
- 學校在高中升學輔導工作上，整體安排大致全面，但安排多為全級性活動。由於不同班別及同學間有差異，學校宜透過班主任及教師培訓、家長教育及引入外間資源，強化學生生涯規劃教育的支援系統，照顧不同學生的需要。
- 在這三年的發展週期，學校於初中推行了數個計劃，並經優化後，均見成效，能起推動同學的作用，有關計劃宜繼續推行及進行優化，強化成效。如繼續推行及優化中一「Teen Power」，使它能與學校團契配合，加強計劃的延續性；繼續推行操行分計劃，並逐步推展至其他級別，並藉優化計劃，加強計劃對同學的推動力；建議拉闊學習課繼續沿用現有模式，並配合其他計劃，如才藝分享週會、初中學生成長概覽等，深化學生學習經歷。此外，學校推行的計劃多集中於中一級推行，學校宜吸收相關經驗，主動於各級製造機會，從更多途徑讓同學有正面經歷，強化他們的正面行為及動機。
- 學校已於中一及中二級藉成長小冊子，推動同學反思。長遠而言，為著進一步推動同學成長，學校可統整初中各級成長小冊子，使它成為初中級的學生成長概覽，藉此深化學生的學習經歷。
- 總括來說，同學對於成長及生涯規劃較缺乏主見，教師亦觀察到部分同學面對挑戰時會選擇逃避。故下一周期學校宜著力推動同學的思維更新，擁抱成長及挑戰；而除了藉不同計劃去推動同學外，亦宜更明顯發揮班主任的角色，陪伴及協助同學成長。

#### 關注事項四：深化公民教育，增強學生對國家的認識

達標程度：大部份達標。

##### (1) 學生的公民意識提升：達標

- 在2012-15這三年間，生活與社會科陸續於中一至中三各級加入有關香港政制和公民精神的課題，例如「公民權責」、「法治精神」、「廉潔誠信」、「我和香港政府」共四個課題。
- 透過生活與社會科的科務會議檢討，教師們認為大部分學生能夠掌握上述課題。
- 除課堂教授外，學校亦安排不同的聯課活動如「參觀粉嶺法院」、「時事分析早會」、「周會：基本法與我們的生活」等等，提升同學的公民意識。
- 透過問卷調查，同學反映對香港的政治制度認識更多，亦比以往更留意有關本港的政治/經濟新聞。

##### (2) 學生有機會從多角度認識國家：達標。

- 在2012-15這三年間，生活與社會科陸續於中一至中三各級加入有關國家政經活動及體系架構的課題，例如「城鄉生活面貌」、「中國的經濟概況」、「中國區域經濟表現」、「中國農業和農村的發展」、「中國政制初探」、「中國政府在經濟的角色」、「十二五規劃」、「走向世界的中國」共八個課題。
- 除課堂教授外，學校亦安排不同的聯課活動如「時事分析早會」、「周會：中國鐵路發展和故事」及內地考察交流團等等，讓學生有機會從多角度認識國家。
- 透過問卷調查，同學反映對國家的政治制度認識更多，亦比以往更留意有關國家的政治/經濟新聞。
- 在2012-15這三年間，學校共舉辦13個內地考察團，帶領學生往內地不同地方考察交流。當中有不同性質的交流團，包括讓學生認識國家文化及發展的交流團、由本校學科自行組織的校本考察團、讓學生體驗內地生活的山區服務體驗團等等。
- 截至2014-15學年，學校先後與浙江省杭州第十一中學、寧波市第四中學及廣州市第九十七中學共三所學校結為姊妹學校，並進行雙向交流活動，讓本校學生進深了解國家的現況。在2012-13學年，學校帶領36名高中學生到杭州及寧波進行文化考察，並到當地姊妹學校體驗校園生活；在2014-15學年，接待來自廣州九十七中的50名中一學生到校參與專題研習日，為本校初中學生提供交流機會。

(3) 學校有系統推動及深化公民教育：仍需優化發展。

- 在2013-14學年，舉行了包括不同相關科組的聯席會議，檢視及規劃學校公民教育的實踐，與會教師建議需加強學生對社會的服務及承擔，以服務回饋社會。在2014-15學年，學校把「品德教育委員會」改組為「品德及公民教育委員會」，更有系統地推動及深化公民教育。
- 由於教育局提出的公民教育範疇眾多，學校以不同科組推動，效果尚算理想。品德及公民教育委員會主要負責「品德教育」、「價值教育」、「健康教育」、「環境教育」及「國情教育」，通識教育科及生活與社會科主要負責「時事專題」及「基本法教育」，訓輔導委員會主要負責「性教育」。但在這模式下，公民教育的整體統籌及規劃略顯不足。

跟進方法：

- 在課程方面，通識教育科及生活與社會科適時更新課程，讓學生對香港及國家政經發展、本港的核心價值如法治、廉潔等有更深認識。
- 在考察交流方面，鼓勵以校本形式舉辦，能更切合學生的需要。
- 在姊妹學校活動方面，由於地利之便，會較集中與廣州市第九十七中學進行交流。
- 公民教育的範疇眾多，學校需以不同科組主責，配合跨科組形式協作。新成立的品德及公民教育委員會將作為統籌，每年檢視公民教育各範疇的發展，未來三年將協調基本法教育在學校的推展。

## 學校整體表現

範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p style="text-align: center;">領導與管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 辦學團體及法團校董會重視學校各個範疇的發展，在行政上及財政上給予學校積極性的支持。</li> <li>● 廖校長曾為津中議會主席，亦為多個教育組織的委員，清楚掌握當前教育事務動向及變化，有助學校發展，確立了學校的基礎。</li> <li>● 學校行政管理架構清晰，管理團隊經驗豐富，且合作無間，彼此關係良好，有效地共同發展學校。</li> <li>● 學校行政管理權責清晰，運作具效率，且應變力強，形成強而有效的領導。</li> <li>● 學校經常引入不同校外資源，且運用得宜，有利於推行各類學與教發展及學生成長支援措施。</li> <li>● 學校已建立一套妥善的自評系統，透過計劃、實施與評估，就每年的周年計劃進行適切的反思及優化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新任校長的管理經驗有待累積，適宜積極參與校長群體活動，積累經驗。</li> <li>● 管理層部份老師年紀漸長，隨時離開學校，必須優化教師發展工作，將既有良好經驗承傳下去，積極培訓第二梯隊。</li> </ul>
<p style="text-align: center;">學與教</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份科目推行合作學習教與學模式，有效提高學生參與課堂的程度，學習效能甚高。</li> <li>● 同工富教學熱誠，積極用功，不斷求進，大部份學生積極學習，各科均達到正增值效果。</li> <li>● 同工願意作不同的嘗試，彼此觀摩及分享教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科宜發展更多推動學生自學的學與教配套，建立學生自學及備課風氣。</li> <li>● 各科除保底工作外，更要在拔尖工作上繼續努力，需優化現有拔尖策略，提升學生學習潛能，鼓勵追求卓越。</li> </ul>

範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學策略，透過積極參與共同備課節及觀課交流月，交流教學心得；同儕觀課交流文化已被確立。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的學與教策略及課程發展秉承以生為本的良好傳統，繼續不斷優化各科具創意及特色的校本課程。</li> <li>● 學校各主要科目均設有學科資源室，並有效運用，發展不同的教學配套，推動學生學習。</li> <li>● 初中專題研習校本課程能有效銜接新高中學制，為學生打好基礎，進入高中階段。</li> <li>● 學校各樣設備完善，有效推行多元化學與教活動，提升學與教效能。</li> <li>● 學校的資訊科技教學發展理想，自 2012-13 學年起成為「資訊科技卓越中心」，建議善用優勢推動校本特色的資訊科技教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份學生學習態度被動，學習缺乏自主性，宜建立學生自學習慣。</li> <li>● 部份教師仍未能掌握提升學生參與的教與學模式，需繼續推動教師培訓，引入更多不同的教學法。</li> <li>● 學生學習差異問題日見顯著，學校需制定相應策略，照顧學生不同學習需要及生涯規劃。</li> <li>● 部份學生的基本學習能力稍遜，需培養學生各主科的基本學習能力，打好基礎。</li> </ul>
<p>校風與 學生成長支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校重視品德培育，有系統推動品德主題，建立學生正確價值觀，提升學生品德操守。</li> <li>● 訓輔導團隊經驗豐富，關愛與紀律並重，校園井然有序。</li> <li>● 校風純樸，師生關係融洽，學生對學校歸屬感強。</li> <li>● 學校著重發展學生多元智能，學生積極參與課外活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份學生學習能力稍遜，在學習上遇到較大困難，學校須加強相關學生的支援及升學輔導。</li> <li>● 部份級別學生較為被動，欠缺動力，宜繼續建立積極求進的校園文化。</li> <li>● 部份級別學生對學校觀感有負面情感，學校宜留意。</li> </ul>

範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家校合作關係良好，家長認同學校發展方向。</li> <li>● 生涯規劃教育工作已有一定基礎，有利進一步發展。</li> </ul>	
學生表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生品性純良受教，知禮守規，可塑性高。</li> <li>● 大部份學生公開考試成績良好，學能上有正面增值，個別學生表現突出，成績優異。</li> <li>● 學生多元發展，在部份課外活動上，學生成就顯著，部份學生亦積極參與校內外服務，有責任感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 北區學生英語能力稍遜，且對英語較為抗拒，宜重點推動英語學習。</li> <li>● 部份學生甘於平庸，欠缺上進心，學習動機較低，且態度被動，宜有策略地提升學生學習主動性，推動學生追求卓越，發展學生潛能。</li> <li>● 部份學生欠缺人生目標，需積極推動學生生涯規劃，幫助他們思考人生方向。</li> </ul>

## 2015-2018 年 關注事項 (按優先次序排列)

1. 建立積極主動，追求卓越的學習氛圍
2. 優化生涯規劃教育
3. 建立促進成長的校園文化，帶領學生生命成長

關注事項	目標/預期成果	策略	時間表		
			15	16	17
1. 建立積極主動，追求卓越的學習氛圍	<b>1.1 提升拔尖效能</b> 全面優化學校拔尖策略，培養學生追求卓越、積極求進的校園氣氛，提升學生升讀大學比率。	(a) 與專業團體合作，檢視並優化學校拔尖策略，提升拔尖成效。 (b) 優化陳朱先鋒計劃，以提拔學術尖子為焦點。	✓	✓	✓
	<b>1.2 引入不同的教學範式，帶動學生積極學習</b> 透過推動各科引入不同的教學範式，培養學生積極主動學習，養成備課預習等良好習慣，提升學習效能。	(a) 部份科目試行「翻轉教室」教學法，改變學習範式；並適時進行檢視及推廣至其他科目。 (b) 推動各科進行課堂研究活動，優化課堂方案，促進教與學效能。 (c) 透過配合教育局的第四個資訊科技發展策略，推行資訊科技配套發展，配合學與教需要，引入資訊科技教學範式。	✓	✓	✓
	<b>1.3 提升學生語文及數學能力</b> 有系統地分析學生學習能力強弱項目，從而優化學與教方案，並設立周年學習主題，提升學生語文及數學的基本學習能力。	(a) 透過推動中英文閱讀課及優化早讀計劃，建立學生閱讀風氣，深化學生閱讀效能。 (b) 分析學生能力強弱項目，中文、英文及數學科推行提升學習能力周年主題。	✓	✓	✓

	<b>1.4 善用評估回饋，促進教與學效能</b> 建立教師善用評估回饋的文化，發展善用評估分析教學效能的能力；各科能善用評估分析數據，制定優化學與教方案，促進教與學效能。	(a) 透過設立考評研究小組，發展促進學習的評估模式，分析學生學習表現，優化學與教方案。 (b) 小組先協助中、英、數、通四個核心科目進行成績分析，並適時及有序地把成功經驗推展至其他科目。	✓	✓	✓
--	---	---	---	---	---

關注事項	目標/預期成果	策略	時間表		
			15	16	17
2. 優化生涯規劃教育	<b>2.1 擴闊學生職學範疇的視野</b> 透過課程、活動、資訊、參觀及輔導，擴闊學生視野，營建校園生涯探索及反思的文化。	(a) 有系統及適時提供職學資訊，建立生涯探索文化。 (b) 透過不同活動，深化職業探索的果效。 (c) 加強本地、內地及台灣院校參觀及聯繫。	✓	✓	✓
	<b>2.2 強化支援生涯規劃</b> 透過班主任及教師培訓、家長教育及引入外間資源，強化學生生涯規劃教育的支援系統。	(a) 強化班主任的生涯規劃教育工作。 (b) 推動老師參與培訓課程，提升生涯輔導的知識及技巧。 (c) 善用校友及外間資源，為學弟妹提供個人職學輔導。 (d) (推展家長生涯規劃教育。	✓	✓	✓

關注事項	目標/預期成果	策略	時間表		
			15	16	17
3. 建立促進成長的校園文化，帶領學生生命成長	<b>3.1 讓學生對「生命成長」有正面的認知</b> 促進學生建立「成長型的思維模式」(Growth Mindset)*，讓學生能視「成長」為人生成功的重要因素，並視生活的困難為挑戰，克服害怕失敗的心理障礙，積極投入校園的學習歷程。	(a) 藉教師團契、教師培訓等，彼此學習，讓老師掌握促進學生成長的方法。 (b) 促進學生建立「成長型的思維模式」。 (c) 建立多元化的分享平台，欣賞學生付出的努力及態度。	✓	✓	✓



	<p><b>3.2 優化校園文化，鼓勵促進學生生命成長</b>          建立關愛、鼓勵及信任的校園文化，支持學生成長，推動學生參與(participation)，建立擁有感(ownership)，從而投入生命成長。</p>	<p>(a) 建立關愛、樂觀、正面的校園文化，鼓勵同學投入成長。          (b) 深化學生在活動中的經歷，並發展初中的學生成長概覽。</p>	✓	✓	✓
	<p><b>3.3 帶領學生反思生命，在信仰中成長</b>          藉帶領學生反思生命意義，讓學生探索人生及信仰。除宣揚福音外，強化學生在信仰上持續成長的系統，讓學生生命在主引導下得以成長。</p>	<p>(a) 藉緊密的堂校合作推展信仰栽培事工，讓學生遵循主道，生命在主引導下得以成長          (b) 以「生命成長」為主題，訂定三年學校主題，藉福音周、早會、週會等帶領學生反思生命          (c) 藉教師團契、教師退修會，彼此激勵，讓老師成為學生生命導師</p>	✓	✓	✓

\*心理學家 Carol Dweck 的 Growth Mindset 與 Fixed Mindset 理論