

# 宣道會陳朱素華紀念中學

## 學校發展計劃

2012-2015 學校發展周期

# 宣道會陳朱素華紀念中學

## 1. 辦學宗旨：

「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

## 2. 辦學目標：

推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育，期使莘莘學子愛神愛人，品格端正，學識豐富，成為社會棟樑。

## 3. 校訓：

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」

## 4. 教育信念：

### 信念

每個人皆按神的形像被造、每個人皆具信心愛心盼望、  
每個人皆是獨特並具長處、每個人皆可發展抱負潛能、  
每個人皆有機會爭取成功、每個人皆有能能力貢獻社會。

### 抱負

我們敬畏上帝，發展全人教育。  
教師同心同德，傳道授業解惑。  
學生敬業樂群，尋求生命智慧。  
員工積極投入，樂為眾人服務。

### 使命

1. 本著基督精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育。
2. 引導學生找到人生的價值和方向，認識福音，敬畏上帝。
3. 教導學生正確道德價值，建立自尊自信，行善愛人。
4. 培育學生積極學習態度，啟發創意，明辨慎思。
5. 培育學生健康自我形象，鍛練強健體魄，實踐喜樂人生。
6. 教導學生待人謙讓和睦，勇於承擔責任，發展合群精神。
7. 引導學生欣賞創造之美，培養藝術情操，享受生命樂趣。

## 校情檢視

### 上周期(2009-2012)學校發展計劃成效

關注事項一：全面推行新高中學制，營建積極具啟發的學習環境

達標程度：大部份達標。

- 順行完成推行新高中學制，第一屆新高中學制同學已完成兩年半的課程，包括校本評核、其他學習經歷、學生學習概覽及認識新高中學制的升學及就業出路等。
- 成功設立新高中統籌小組，完成制定新高中學制課程組合，全年各科校本評核的執行指引，製作新高中校本評核手冊，統籌及協調新高中學生升學及就業出路之各樣安排，並已舉辦各類型簡介會，讓家長及學生認識新高中學制的升學及就業出路。
- 為配合新高中學制發展，所有科目已開展檢視初中課程設計及功課策略的工作，大部份科目已就初中課程設計及功課策略進行調適。亦同時成功安排各科輪流在科主任會議分享初中課程設計、功課策略的心得，科主任表示分享安排能有助思考改善本科策略。
- 為配合通識教育科發展，學校已參與先導計劃，成功開展網上學習平台及自學資源庫工作，所有通識科老師及部份同學已能使用網上學習平台及資源庫，進行延伸學習。
- 學校每年均有學科參與教育局校本支援服務計劃，引入校外資源，共同發展課程，參與老師獲益不少，亦有效提升教學效能。並已安排同工在科主任會議分享參與校外協作計劃成效，鼓勵各科參與。
- 成功為中、英、數、通識、科學及地理六科的部份級別安排共同備課及交流節，擴闊同儕交流的空間，提升教學專業。並同時推動同工善用共同備課及交流節作教案討論、教學法交流及進行課程檢視，以建立協作教學的文化，效果理想。
- 成功深化學校觀課文化，推行多元化觀課，包括舉行跨學科觀課的觀課交流周，亦舉行跨校觀課日，透過跳出學校，進行跨校觀課教學交流，汲取其他學校成功教學經驗。並進一步外聘教師專業發展專家，推行「合作學習」計劃，提升課堂互動性，增強高階提問技巧，提升老師教學效能，效果理想。

### 跟進方法：

- 新高中統籌小組繼續檢討新高中學制推行安排，優化各樣行政安排，務求使學生順利完成兩年半的新高中學習生活。
- 為進一步有效推行新高中的其他學習經歷及完成學習歷程檔案，以配合學生個人發展，學校需探討如何強化學生自我反思能力，配合生涯規劃發展。
- 學校應推動各科有系統地培養學生自學的策略和技巧，並在各科課堂上積極推行學生主動提問和同儕學習，以建立學生自學態度和習慣，可進一步推動「合作學習」計劃；學校亦應推動老師掌握引發高階思維的提問技巧，有效地提升學生學習成效。
- 學校同工已成功建立觀課教學交流文化，可進一步推動發展評課文化，促進同儕間互相砥礪的精神，以提升老師教學效能。

## 關注事項二：照顧學生學習差異，發展學生多元智能，營建正面學習風

達標程度：部份達標。

- 學校已設立學習支援及融合教育組，推行融合教育。並成功引入校外資源，照顧有特殊學習需要學生，並跟進他們的學習及考評等行政需要。有特殊學習需要學生均表示安排有助他們學習，學校將繼續完善有關措施。
- 學校已成立英語教學跨科協作小組，並成功協調及統籌落實語言微調政策的策略，並成功在初中推行跨學科協作計劃。學校亦調撥財政資源，聘請教學助理，協助科學及地理製作英語教學材料，推行語言微調校本策略。
- 英文科亦藉英語提昇計劃(English Enhancement Scheme)及優化提升英語水平計劃(Refined English Enhancement Scheme)，成功推行多元化英語學習活動，鼓勵學生學習英語，營建學校英語語景，超過一半學生認為英語活動能增加他們運用英語的機會，學生英文科TSA成績亦續年上升。
- 學校已優化陳朱先鋒計劃，成功增加學生參與學術活動及國情教育學習的經歷數量，並將計劃由初中擴展中五級。同時亦成功爭取外界資源，為學員安排跨境考察，令學員豐富學習經歷，拓闊視野。繼續樹立陳朱先鋒作為優良學長的形象，成功讓更多同學認識這個計劃，增強參與學生的個人自信心。
- 學校已成功設立並推行卓越學生獎勵計劃獎學金，用以獎勵傑出學生參與跨境交流活動，鼓勵學生追求卓越，擴闊學生視野，第一次已有六位同學獲獎參與新西蘭遊學團。
- 大部份科目已使用學科資源室發展各類多元化學習配套，配合拔尖策略。接近一半同學曾於午膳或課後使用學科資源室延續學習。
- 大部份學科曾在科務會議討論照顧學習差異的課程設計，並進行課程調適；學校亦於每次科主任會議安排不同科目同工分享初中課程設計、功課策略及課程調適心得，讓同工參考其他科目的課程設計安排，將成功經驗帶回科務會議討論跟進。
- 學校已成功規劃全年新高中課程的拔尖保底安排，各科亦在科務會議討論如何推行科本新高中拔尖保底計劃，學校亦已編排試後溫習班工作，協助成績稍遜同學溫習，達至保底效果。一半以上參與同學表示拔尖保底安排及試後溫習班有效協調他們溫習。
- 學校已於本學年嘗試外聘教師專業發展專家，推行「合作學習」計劃，發展照顧學習差異學與教課堂模式，積極推動學生主動提問和同儕學習，照顧學習差異。大部份老師及同學均認為「合作學習」計劃有助推動學生主動提

問和同儕學習。效果令人滿意。

跟進方法：

- 學校宜探討各類多元化的教學策略，制定長期教師發展的目標及策略，並透過舉行不同類型的教師發展活動，焦點式跟進提升課堂互動性，增強高階提問技巧及有效照顧學習差異的課堂教學，以促進課堂的學與教成效。
- 學校已開始與宣小結龍，學生的學習差異十分嚴重，為提升課堂學與教效能，宜推動各學科在課程設計，評估設計加入更多照顧學習差異元素。亦需制定相應保底策略，以照顧學生不同學習需要。
- 學校有效推行保底措施，惟對學習能力高的學生，未有適當的照顧；學校宜制定全校性的拔尖策略，以提升學生學習潛能，營造追求卓越文化；學校宜推動各科舉行更多拔尖活動，推動學生追求卓越。
- 學生學習態度仍見被動，缺乏學習自信，學校宜推動各科發展更多學生自學配套，善用資源室平台，推動學生自學風氣，以建立學生自學習慣。

### 關注事項三：強化學生成長支援系統

達標程度：部份達標。

- 學校已加強家長教育的工作，家校共同關注學生的成長。學校藉宗教組、家長教師會、華恩堂三方面的合作，舉辦「生命導師」家長班，課程以初中基教科內容作調較修改，作為家長教育及福音工作的主要材料。活動內容適切家長需要，家長回應良好，計劃取得一定成效。
- 學校透過家長講座加強家長與學校的溝通。學校分別於中一級試辦學校教學措施的家長講座，協助家長了解學校推行的各項學習策略；於初中級試辦管教子女工作坊，協助家長了解管教子女的技巧；於高中試辦升學輔導家長講座，讓家長了解學生升學的不同途徑。整體而言，講座效果良好，能有效促進家校合作。
- 學校致力提升班主任工作效能，學校於教師發展日先後舉行「常見學生精神問題的認識及處理」及「禁毒教育」工作坊，使班主任對青少年精神問題及青少年濫藥問題提升了解及辨識能力。由於班主任培訓多採用講座或工作坊模式，著重理論及認知的建立，因此學校亦嘗試採用實戰策略，就班主任如何進行班級經營與班主任進行研習，惟因同工會面次數不多，成效不彰。
- 學校藉生活教育課，讓班主任肩負品德教育的工作，讓班主任與同學有更多的交流，同學普遍有不錯的回應。學校定期為各級班主任進行共同備課外，並參考班主任意見，適時地剪裁教材外。學校亦加插配合品德主題的生活教育課，藉此推動品德教育，效果良好。
- 學校藉宗教組推動班主任參與學生信仰成長工作，如生命導向營、師生團契、班祈禱會等。部份活動能得到班主任回應，雖然參與師生人數不多，但也初見成效。部份活動如師生團契等，成效不明顯，建議停辦。
- 學校亦嘗試引入校外資源，強化學生培育工作，中一級曾參與「共創成長路」培育計劃，並由品德組藉生活教育課推展第一層培育計劃，惟課程內容不大配合學生需要，教材亦不生動，欠缺多媒體元素，成效不佳。
- 學校嘗試開展校友資源，為學弟妹提供支援。學校安排校友出任考試前保底班導師、陳朱先鋒尖子培訓課程助教、暑期學院的行政助理及助教，效果良好。隨著校友漸漸成熟，學校亦嘗試邀請校友與學弟妹分享升學經驗，效果良好，安排既能為學弟妹提供支援，亦能建立校友回饋母校的新渠道，建議繼續有關安排。
- 學校積極建立同儕互助的校園文化，發揮學長的正能量。學校安排中六同學協助推行中一輔導日，推動中六學長

照顧中一新生。並藉學生成長領袖生，照顧中一同學，安排學生成長領袖生為中一同學舉辦活動，協助中一班主 任籌辦班會活動(壁報、跳繩比賽等)，減輕班主任工作量外，並藉此提升初中學生對學校的歸屬感。惟因高年級 同學普遍忙於學習，較難兼顧支援學弟妹的工作，使彼此關係未能繼續，成效一般。

- 學校加強對新高中同學的升學輔導，舉辦中三升中四輔導日、中四日營，中四五級推行的「My story」計劃等，效果良好。惟同學對升學輔導的需要較以往大，同學亦欠缺進行生涯規劃的動力和認知，升學輔導的工作宜繼續加強。
- 學校致力為不同需要學生提供支援輔導，如訓輔導委員會積極推行小組輔導工作，舉辦多項成長小組活動，包括樂隊、烹飪小組、美容小組、義工、攀石訓練、野戰、馬戲雜技班、遠足等。訓輔導委員會亦曾於中一級推展「共創成長路」第二層培育計劃，名為「陽光達人」計劃，藉義工服務訓練，歷奇活動，內地服務團等，提升學生的成長動力，反應良好和正面。學校多年均參與多元智能躍進計劃，讓欠缺自信心的同學成長能有突破，效果良好。學生潛能發展委員會亦成功帶領同學演出「翱翔白紙間」創意音樂劇，成效良好，讓有藝術天份的同學，潛質能有所發揮，同學能透過在不同的崗位上的參與，如音樂演奏、戲劇演出、舞蹈、服裝設計及後台管理等，發揮才能，建立自信。此外，學生潛能發展委員會嘗試開設「體藝尖子檔案」，協助體藝尖子平衡體藝發展與學業生活。此外，透過各委員會的配合，學校善用賽馬會全方位學習基金及課後學習支援基金，為清貧學生參與活動提供支援。整體而言，學校能為不同需要的學生提供支援。

#### 跟進方法：

- 建立學生動力，需協助學生建立目標。學校宜及早推動學生進行生涯規劃，建立升學目標。學校宜於初中開展有關生涯規劃的工作，幫助同學自我認識，並配合高中的升學輔導工作，讓同學能建立清晰的目標。
- 家校合作有助學生的成長發展。學校宜繼續朝藉家長小組及家長講座兩方面開展家校合作工作。學校宜藉家長小組建立家長網絡，發揮聯絡家長、家長教育、家長福音的果效。在推行家長小組上，學校宜連繫宗教組、家教會、教會三方面的人力資源，及加強家長義工的角色。此外，學校宜藉家長講座，讓家長了解學校的各項措施，並互相配合。在新學制推行下，學校宜加強高中升學輔導的家長講座的工作。
- 學校學生培育工作上有良好的基礎，校園有很多活動讓學生參與及經歷，學生普遍享受學園生活。惟部份學生參



與活動頗多，生活忙亂，而部份同學卻欠缺參與。學校宜在現有基礎上作出優化，一方面加強規劃，讓同學能均衡參與，另一方面，須加強活動的學習元素，多給學生回饋及反思，藉此促進學生成長。

- 鑑於中一學生差異漸大，學校宜主動協助中一學生投入校園。學校宜建基於過往中一推行輔導活動的經驗，有策略地推動中一同學及早參與校園生活，建立對學習的正向思維。

#### 關注事項四：營建正面積極校園文化，塑造陳朱人特質雛型(PRAISE) 達

標程度：部份達標。

- 學校持著「種下思想，收獲行動；種下行動，收獲習慣；種下習慣，收獲品格」的信念，實踐維持三年的品德培育計劃，以陳朱人特質(PRAISE)為目標，鼓勵學生於生活中實踐不同的思維習慣，從而建立品格。學校分三年，先後推動學生實踐「主動積極」的思維習慣、從而培育學生勤奮、承擔的品格；推動學生實踐「要事為先」的思維習慣，從而培育學生堅持、盡責、自律、節制的品格；推動學生實踐「常常感恩」、「立己愛人」的思維習慣，從而培育學生關愛、尊重、感恩、喜樂的品格。
- 藉品德主題的建立，學校嘗試建立品德培育工作的焦點，集結不同科組的關注，共同培育學生成長。在實踐上，學校透過早會老師分享，將思維習慣適時地融入校園生活事件中，從老師的經歷及實踐心得，激勵學生。品德組每年亦舉辦學生成長運動周，藉週內不同活動，強化學生對品德主題的學習，如藉「主動積極」工作坊深化「主動積極」的學習；藉與田綺玲學校合作的「恩典FUN紛分」活動，深化學生「立己愛人」的學習等。其他組別亦配合每年的品德主題，推展活動，如宗教組設每月箴言，以聖經話語配合品德主題，亦舉行復活節感恩崇拜，鼓勵學生常常感恩；基督教教育科調整課程，以配合每年的品德主題；學生會推行「禮貌週」，推動學生尊重他人等。
- 整體而言，同學在意識上對各個品德主題均能認同，對學校所推動的各個思維習慣亦能有所認識，而在行為上的轉變則需較多時間培育，成效有待觀察。

### 跟進方法：

- 陳朱人特質(PRAISE)- 勤奮堅持、承擔盡責、感恩喜樂、正直誠信、自律節制、關愛尊重，是學校品德教育的長遠目標，是學校期望每名學生能擁有的品格，學校需要繼續堅持推動有關工作。在實踐上，以思維習慣方式建立學生品格，同學較易掌握，而每年設立單一品德主題，亦能增強同學的認知。惟將思維習慣內化，必須推動學生於校園生活中實踐有關思維習慣，學校宜將品德教育融會於學生校園生活中，如將「主動積極」的思維融會於學習生活中；將「責任為先」的思維融會於服務，環保中；將「要事為先」的思維融會於健康生活、實踐人生目標上；將「常常感恩」、「立己愛人」的思維融會於人際關係上等。
- 鑑於部份學生較為被動，學校亦關注如何推動學生追求卓越，建議學校可先推動學生在學習上實踐「主動積極」的思維習慣，提倡主動學習。另一方面，學生參與校內服務隊伍人數頗多，參與服務隊伍是學生一個重要經歷，建議學校亦可於推行服務隊伍的工作上，強化學生實踐「責任為先」的思維習慣，提倡用心服務。

## 學校整體表現

範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>領導與管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 校長為津中議會主席，清楚掌握當前教育事務動向及變化，有助學校發展</li> <li>· 行政管理架構清晰，管理同工富經驗，亦樂於與同工交流溝通，建立良好合作關係，共同發展學校</li> <li>· 學校管理權責清晰，具效率，且應變力強，形成強而有效的領導</li> <li>· 學校妥善運用資源，推行各類配合學與教發展措施，協助老師教學(如聘任合約教師、教學助理等)</li> <li>· 每年均進行雙向性教職員評鑑活動，讓教師就教學及行政工作交流反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 需注意經驗承傳，積極進行教師發展，培訓第二梯隊</li> </ul>
<p>學與教</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 推行合作學習計劃，有效提高學生的學習興趣，學生參與課堂程度提升</li> <li>· 同工教學富熱誠，願意作不同的嘗試，不斷求進，探索更有效的教學策略，並已建立同儕觀課交流文化</li> <li>· 學與教策略以生為本，已發展多個具創意及特色的校本課程，並不斷繼續優化</li> <li>· 同工積極參與共同備課節，交流教學心得，檢討學與教策略，形成同儕互相學習文化</li> <li>· 校本課程能配合當前教育發展趨勢，為學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 學生學習態度被動，缺乏學習自信，宜建立學生自學習慣，提升學生學習自信</li> <li>· 以往過於側重保底措施，宜制定拔尖策略，提升學生學習潛能，追求卓越</li> <li>· 部份教師教學模式因循，需培訓教師掌握引發學生高階思維能力，藉以提升學生的解難能力及高階思維能力</li> <li>· 學生學習差異越見增大，需制定相應策略，照顧學生不同學習需要</li> <li>· 老師宜擴闊眼界，觀摩不同地方的學與教</li> </ul>

範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>打好基礎，銜接新學制發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 學校資訊科技設備完善，有效推行多元化學與教活動，提升學與教效能</li> <li>· 學校調撥資源發展學科資源室，配合不同的教學配套，推動學生學習</li> </ul>	<p>發展，對學與教進行反思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 各科宜發展更多學生自學配套，善用資源室平台，推動學生自學風氣</li> </ul>
<p>校風與學生成長支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 學校重視品德培育，有系統推動品德主題，建立學生正確價值觀，提升學生品德操守</li> <li>· 訓輔導團隊經驗豐富，關愛與紀律並重，校園井然有序</li> <li>· 校風純樸，師生關係融洽，學生對學校歸屬感強</li> <li>· 學校著重發展學生多元智能，學生積極參與課外活動</li> <li>· 家教合作關係良好，家長認同學校發展方向</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 需加強學生的生涯規劃工作，以面對當前社會需要</li> <li>· 北區學生家庭問題甚為嚴重，需加強家長教育工作</li> <li>· 學生較為被動，宜繼續建立積極求進的校園文化</li> </ul>
<p>學生表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 學生品性純良受教，知禮守規，可塑性高</li> <li>· 學生英語能力漸見進步</li> <li>· 學生公開考試成績良好，學能上有正面增值，個別學生表現突出，成績優異</li> <li>· 學生多元發展，在部份課外活動上，學生亦有出色成就，部份學生亦積極參與校內外服務，有責任感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 部份學生缺乏自理能力，且態度較為被動，須有策略地提升學生主動性</li> <li>· 部份學生欠缺人生目標，宜推動學生思考人生方向</li> <li>· 學生甘於平庸，欠上進心，宜積極推動學生追求卓越，發展學生潛能</li> <li>· 宜配合當前教育發展，提升學生對國民身份認同</li> </ul>

## 2012-2015 年關注事項（按優先次序排列）

1. 推動課研，提升教師教學專業
2. 不斷求進，提升學生學習效能
3. 促進學生生涯發展
4. 深化公民教育，增強學生對國家的認識

關注事項	預期成果✓目標	策略	時間表		
			12	13	14
1. 推動課研，提升教師教學專業	教師能掌握並運用觀課及評課的技巧，積極參與觀課及評課；重點提升教師啟發學生高階思維的提問技巧，提升教與學成效。	於第一年聘請校外專業人仕，舉行講座、工作坊及主題式觀課，讓教師認識如何有效觀課及評課。第二年於核心科目推行運用有關技巧，第三年推展至所有科目，全面建立積極參與觀課及評課的專業氛圍。在觀課及評課中，重點觀察教師運用啟發學生高階思維的提問技巧，提高同工的提問質素，培養學生高階思維，營建優質課堂。	✓	✓	✓
	教師能應用合作學習學與教模式，提升學生課堂參與。	於第一年聘請校外專業人仕，向全體同工推廣合作學習學與教模式，預期兩成同工常在課堂運用合作學習模式上課。第二及三年以同儕分享形式繼續推動，預期全數同工曾在課堂運用。	✓	✓	✓
	教師認識國內及海外的教育文化及發展趨勢，從而檢視及優化個人的教學表現。	透過舉辦及參與國內及海外考察交流活動，第一年10%同工，第二年10%同工及第三年20%同工，總數40%同工曾參與考察交流活動，擴闊教師視野，激發教師提升教學質素。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果✓目標	策略	時間表		
			12	13	14
2. 不斷求進，提升學生學習效能	同學積極追求卓越，不斷追求進步，學習效能提升，提升校園學習氣氛。	學校增撥資源，推動各科成立學術性學會，定期舉辦校內學術性活動及比賽，並參與校外學術比賽，以獎勵提升學生學習追求卓越心志。	✓	✓	✓
	全面照顧學習差異，使不同能力的同學均獲適當的照顧，在學業上持續進步。推行有效拔尖措施，增加學生入大學百分比。推行有效保底措施，增加學生在文憑試合格率。	各科按初中各班能力，剪裁基礎課程及延伸課程並評估安排。第一年於中一及中二推行，第二年全面推行，第三年檢討及優化。各科定期進行拔尖性培訓，加強學生於學習上良性競爭。高中各科有策略地推行拔尖計劃。配合照顧學習差異需要，推行配套保底安排，初中推行保底班，將能力稍遜學生集中進行小班教學。高中各科有策略地推行保底計劃。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果✓目標	策略	時間表		
			12	13	14
3. 促進學生生涯發展	學生對自我能力有更深的認識及肯定，並對自我的期望提升	藉初中的能力訓練，帶領同學探索潛能	✓	✓	✓
		初中推行成長小組，推動同學發展潛能	✓	✓	✓
	學生能按年參與服務隊伍，在品格及能力上逐步提升	優化服務隊伍		✓	✓
	學生能關心社會的需要，並經歷貢獻社會的意義及樂趣	推動中三、四、五級同學參與社會服務	✓	✓	✓
	學生能按自己能力、個人目標，逐步建立升學計劃	優化高中升學輔導工作	✓	✓	

關注事項	預期成果✓目標	策略	時間表		
			12	13	14
4. 深化公民教育，增強學生對國家的認識	學生的公民意識提升	生活與社會科各級教授有關香港政制和公民精神的課題	✓	✓	✓
		增設周會，提升學生的公民意識	✓	✓	✓
	學生有機會從多角度認識國家	透過生活與社會科課程，讓學生對國家政經活動及相關體系架構有初步認識	✓	✓	✓
		增設周會，認識及討論國家的當代發展	✓	✓	✓
		帶領學生參與內地考察團	✓	✓	✓
		舉辦姊妹學校的交流活動，讓高中學生透過與內地學生的雙向交流，進深了解國家的現況。	✓	✓	✓
		學校有系統地推動及深化公民教育	檢視及規劃各領域課程的公民教育元素，探討各科組推動公民教育的可行性及策略。		✓