

# 宣道會陳朱素華紀念中學

## 學校發展計劃

**2009-2012 學校發展周期**

# 宣道會陳朱素華紀念中學

## 1. 辦學宗旨：

「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

## 2. 辦學目標：

推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育，期使莘莘學子愛神愛人，品格端正，學識豐富，成為社會棟樑。

## 3. 校訓：

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」

## 4. 教育信念：

### 信念

每個人皆按神的形像被造、每個人皆具信心愛心盼望、  
每個人皆是獨特並具長處、每個人皆可發展抱負潛能、  
每個人皆有機會爭取成功、每個人皆有能能力貢獻社會。

### 抱負

我們敬畏上帝，發展全人教育。  
教師同心同德，傳道授業解惑。  
學生敬業樂群，尋求生命智慧。  
員工積極投入，樂為眾人服務。

### 使命

1. 本著基督精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育。
2. 引導學生找到人生的價值和方向，認識福音，敬畏上帝。
3. 教導學生正確道德價值，建立自尊自信，行善愛人。
4. 培育學生積極學習態度，啟發創意，明辨慎思。
5. 培育學生健康自我形象，鍛練強健體魄，實踐喜樂人生。
6. 教導學生待人謙讓和睦，勇於承擔責任，發展合群精神。
7. 引導學生欣賞創造之美，培養藝術情操，享受生命樂趣。

## 校情檢視

### 上周期(2006-2009)學校發展計劃成效

關注事項一：優化教師素質，提升教學效能，營建優質基督教教育團隊

達標程度：部份達標。

- 善用教育局各類津貼及學校儲備，額外聘任教師，減低教師課擔，並推行專科專教，為教師創造空間。同時成功推行觀課交流周及共同備課節，創造交流文化，優化教師的教學策略。
- 透過Mentor-mentee制度及新入職培訓活動，加強對新入職教師的教學啟導。在這三年間舉辦或參與了不同類型的教師培訓活動，優化教師對培育學生成長的策略及方法。
- 學校在培育學生生命素質的同時，亦強調教師的生命塑造，設立教師祈禱堂、教師團契及領袖培訓計劃，優化教師生命素質。惟現有教師團契及教師祈禱堂的內容仍有改進空間。
- 透過進行協作教學、同儕觀課、教學評鑑、學科問卷調查及科務評估，交流、檢討及反思科務情況，達致發展教學專業的目的。
- 透過教師發展日、教師退修會、教師團契等教師活動，成功營建基督教團隊精神。
- 有效開發校友資源，推行校友服務生回饋學校計劃，為教師創造空間。在開發家長資源上，仍有改善空間。

跟進方法：

- 繼續推行觀課交流周，在不同向度作出深化；繼續安排共同備課節，並強化它的效用。
- 由於教師工作壓力大，教師的支援與身心健康須加強關注，建議修訂教師團契及教師祈禱堂內容，關注教師的身心健康及生命成長。
- 宜開發家長資源，為教師創造空間。

## 關注事項二：促進學生成長，營建正面積極的學生群體

達標程度：大部份達標。

- 學生品性純良，較以往受教，紀律性比以往佳。從學生情意問卷中有關學生自我概念的問卷結果顯示，學生自我概念普遍較往年高，數字亦較常模高。當中以道德自我形象升幅較明顯，反映宗教及品德工作已見成效。交際能力及社交技巧問卷結果亦較往年數據及全港常模高，當中不恰當自表行為的數字亦明顯下降，反映學校品德工作已見成效。
- 基教科改革採用以查經小組形式上課的安排，學生普遍反應良好，這為師生信仰交流及討論，提供了良好的平台。而配合基教科成果的深化工作(如生命導向營)亦已開展。整體而言，基教科改革的成效頗佳。
- 在提升學生積極性方面，學校的欣賞文化漸已建立，教師給同學的鼓勵讚賞亦漸多，惟欣賞文化需較長時間建立，而給與同學的嘉許獎勵亦須加強，需繼續深化。
- 學生普遍欠缺信心及積極態度。雖然這三年已推行的「學生領袖精英培訓計劃」及「多元智能挑戰營」等活動，對推動學生具一定成效，但成效限於參與活動的同學，影響力未及全校。此外，學生發揮的機會雖較以往多，但校園活動仍多為教師主導，學生角色較被動。
- 在推行品德教育上，班主任的角色尤為重要。以往學生培育工作上，委員會角色較主導，班主任參與被動，班主任與學生的溝通時間少。這數年間，藉優化雙班主任制，引入由班主任帶領生活教育課的安排，進一步強化班主任於品德教育的帶領角色，學生反應理想是好的開始。
- 這數年間藉舉辦不同類型活動，如師生盃比賽、旅行日聖誕聯歡等，促進師生交流，整體而言，學校的關愛文化已建立，教師愛護學生。惟師生交流的平台雖較以往多，但部份活動仍流於形式化，成效需檢討。
- 在學生常規上，訓輔導組積極建立學生常規，透過早會及周會的分享，教師積極提醒學生，學生的自我管理能力提升，學校整體更見紀律。
- 在加強學生自信心上，學校推行「陳朱先鋒」計劃，協助建立成績優良學生的自信，並成為學生模範，樹立優良學長形象。

### 跟進方法：

- 不用開展新的品德教育策略，惟須就各項現有策略加強協調、進行優化，提升成效。
- 繼續優化基督教教育科課程，並以其他配套活動深化基督教教育科的成效。
- 繼續推行「學生領袖精英培訓計劃」及「多元智能挑戰營」，提升學生的積極性。
- 藉服務隊伍/學會的多元化活動和服務，推動同學主動積極，發揮學生潛能。
- 宜建立學生積極主動的態度。
- 繼續強化班主任角色，藉優化生活教育課，加強與班主任的溝通，提供更多支援給班主任，提升班主任的效能。
- 優化師生交流活動，建立關愛校園文化。
- 優化陳朱先鋒計劃，培育學校優秀學生，強化優良學長形象，營建追求卓越的学生群體。

### 關注事項三：承先啟後，迎接新學制的發展，營建積極具啟發的學校環境

#### 達標程度：部份達標。

- 各科大致能為新高中課程作初步的準備；其他新高中學制配套，亦已按部就班進行中。各科已就初中課程設計及功課策略作全面規劃及檢視，同時進行課程調適，以提升教學果效。
- 在照顧學習差異上，教師的意識已提升，亦已設立融合教育小組專責推行融合教育工作，開展教師培訓工作，並在中、英、數課程推行融合教育的學與教策略。在保底工作上已有成效，惟在拔尖工作上，只屬起步階段，仍需努力。
- 在資源室及網上學習資源庫的發展上，硬件的發展及資源庫資料預備工作已大致完成，惟在資源室及資源庫的運用上，各科情況參差，部份學科(如數學、歷史)使用率理想，能推動學生自學，各科仍需繼續發展教學配套，促進資源室及資源庫在教學上發揮其協助學生學習的果效。
- 在發展具啟發性課程方面，各科情況差異較大，部份已於初中進行課程調適，按學習情況進行課程剪裁，惟部份仍在探索階段，有待改善。而學校已參加英語提升計劃，發展校本英語課程(如英語話劇課)，成效不俗，能營建正面學習環境，提升同學對學習英語的興趣及動機。
- 在展示學生成就上，已開展學生成就早會及陳朱素華名人榜，惟在表揚學生工作上，仍在發展階段，宜繼續加強。

- 已設立校園電視台，並改建陳朱素華圖書館及陳元喜禮堂，增加設備，營建啟發潛能的學習環境。
- 透過發展初中級通識科課程，有策略地培訓通識科教師，以配合新高中通識科的發展。成立中、英、數課程核心小組，推動課程改革及加強教師培訓。各科亦推動同工參與新高中學制研討會，讓教師為迎接新高中學制作好準備。

#### 跟進方法：

- 需繼續跟進及檢討新高中學制的推行情況，跟進各配套措施的發展安排，就新高中不同工作作準備，如校本評核的安排、其他學習經歷的規劃及應用學習推行規劃等。
- 宜加強教師對照顧學習差異的培訓工作，強化教師的教學技巧，並在不同學科中推展特殊教育培訓工作。亦需要注意在拔尖工作上的發展，積極營建追求卓越的學生群體與學習氛圍。
- 繼續優化資源室的運用，鼓勵各學科發展教學配套，促進資源室及資源庫在教學上的運用，營建積極具啟發的學習環境。
- 安排更多表揚學生的機會，發掘更多機會展示學生成就，配合營建追求卓越的學生群體與學習氛圍的策略。
- 繼續跟進英語提升計劃的推展，發展各項英語提升策略，並就語文政策微調方案，按校情制定及推行校本語文政策。
- 按新高中學制分組教學需要，建造新課室及多用途演講室。

## 學校整體表現

範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>領導與管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長對教育事務動態十分熟悉</li> <li>● 行政架構清晰，學校管理同工盡心盡力，各盡其職，有利學校發展</li> <li>● 學校管理具透明度，資訊發放快捷</li> <li>● 學校設施充足，教學配套完善（如資源室）</li> <li>● 每年均進行雙向性教職員評鑑活動，讓教師就教學及行政工作交流反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組委員會可有更多協作機會</li> <li>● 委員會及科組同工積極發展，教師工作量大，需要加以協調</li> </ul>
<p>學與教</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教策略以生為本，已發展多個具創意及特色的校本課程</li> <li>● 推動專題研習已有多年經驗，有系統推行各個專題研習，發展學生共通學習能力</li> <li>● 資源室配合不同的教學配套，推動學生主動學習</li> <li>● 藉學科問卷調查，對學與教進行分析，不斷提升教學果效</li> <li>● 教師富熱誠，且願意學習，不斷求進，並已建立同儕教學交流文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學習態度被動，對新事物接受程度低，自學氣氛較弱</li> <li>● 宜改善教師教學，滲入更多高階思維能力及多元感官教學模式，藉以提升學生的解難能力及高階思維能力</li> <li>● 學生學習差異大，宜提升教師在教學上照顧學生差異的技巧</li> <li>● 各科宜發展更多學習配套，善用資源室平台，推動學生自學風氣</li> <li>● 為配合語言微調政策，宜積極提升學生英語能力</li> </ul>

範圍	主要優點	尚需改善的地方
校風與 學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校風純樸，關愛與紀律並重</li> <li>● 學生對學校歸屬感強</li> <li>● 學校著重品德教育，推行不同策略，建立學生正確價值觀</li> <li>● 著重發展同學多元智能，學生有不少機會發展潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生家庭問題漸見嚴重，宜加強家長教育工作</li> <li>● 學生較為被動，宜繼續建立積極的校園文化</li> </ul>
學生表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生品性純良，知禮守規</li> <li>● 學生語文能力在提升中</li> <li>● 學生具多元發展，在部份課外活動上，學生有出色成就</li> <li>● 學生公開考試成績良好，個別學生有突出表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的自信心不足</li> <li>● 學生的主動性須提高</li> <li>● 宜積極發展拔尖策略，以照顧資質優良同學</li> </ul>

## 2009-2012 年關注事項（按優先次序排列）

1. 全面推行新高中學制，營建積極具啟發的學習環境
2. 照顧學生學習差異，發展學生多元智能，營建正面學習風氣
3. 強化學生成長支援系統
4. 營建正面積極校園文化，塑造陳朱人特質雛型(PRAISE)

## 學校發展計劃 (2009-2012)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推行新高中學制	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合新學制，建立具啟發潛能的新高中學習環境</li> <li>• 配合新學制，推行教學優化，提升教學效能</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 規劃新高中課程的推行</li> <li>• 深化資訊科技教學，發展教學資源庫</li> <li>• 推動學科參與校本支援計劃</li> <li>• 擴闊同儕交流的空間</li> <li>• 推展教師培訓</li> </ul>
2. 照顧學生學習差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展學生多元智能</li> <li>• 營建正面學習風氣</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行融合教育，為有需要學生提供支援</li> <li>• 發展校本英語學習配套計劃，提升學生以英語學習的能力</li> <li>• 營建追求卓越的學生群體與學習氛圍</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
3. 強化學生成長支援系統	<ul style="list-style-type: none"> <li>強化家長對學生的支援</li> <li>強化班主任對學生的支援</li> <li>強化學長對學弟妹的支援</li> <li>善用校友回饋，為學弟妹提供支援</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強與家長協作，推展家長教育，實踐家校合作</li> <li>強化班主任在品德教育上的角色</li> <li>開展校友及學長資源，建立同儕互助的校園文化</li> <li>開拓資源，為特殊需要學生提供支援</li> </ul>
4. 承傳文化，營建校風	<ul style="list-style-type: none"> <li>營建正面積極校園文化</li> <li>塑造陳朱人特質雛型</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>分三年以不同主題(主動積極、自我管理、關愛)，推動學生建立良好的價值觀及生活原則</li> <li>分三年以不同主題，統籌深化校園生活，營建正面積極的校園文化</li> <li>分三年以不同主題，美化校園</li> </ul>