

宣道會陳朱素華紀念中學  
2013-2014 年度  
多元學習津貼資助課程評估報告(其他課程—資優課程)

課程名稱	陳朱先鋒尖子培育計劃之迪士尼工作體驗坊
目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過對迪士尼職場的認識，提升學生的人際與社交能力—尊重別人、情緒管理、溝通表達技巧、敬業樂業態度等</li> <li>2. 學生能思考一個品牌得以成功的原因</li> <li>3. 讓學生反思個人生涯規劃</li> </ol>
學習成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生從個人感想反思體驗學習的心得</li> </ol>
目標學生	13 位中四、五級陳朱先鋒
遴選機制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學的全年學習成績(每級首 40 名之內)；</li> <li>2. 老師的推薦</li> <li>3. 全體老師的批核</li> </ol>
修業期及上課地點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2014 年 4 月 11 日</li> <li>2. 活動地點：香港迪士尼樂園</li> </ol>
成效評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生出席率約為 96%</li> <li>2. 按老師觀察，同學都能專注學習，投入於每項體驗活動；惟同學表現較被動，未能積極、主動地回應問題</li> <li>3. 從學生撰寫的反思，可見同學們均能掌握工作體驗坊的焦點，並能反思個人的態度、生涯規劃路向</li> <li>4. 有關的另類體驗活動很有價值，惟可考慮參觀本地不同的大型公司/機構，以拓闊同學的視野</li> <li>5. 建議參與同學可進一步製作影音資訊，配合學校校園電台的廣播，進一步向其他同學分享學習所得</li> </ol>
支出	工作坊費用 \$2925 交通費 \$850 合共\$3775 (從 DLG 撥款中扣除)

宣道會陳朱素華紀念中學

2013-2014 年度

多元學習津貼資助課程評估報告(其他課程—資優課程)

課程名稱	中文科綜合能力提升課程
目標	4. 提升中國語文資優學生的綜合能力 5. 讓參與的中國語文資優學生能發揮同儕學習的效能，幫助其他同學學習
學習成果	2. 學生能運用課程中學習的策略處理資料 3. 學生的文句表達能力亦有提升
目標學生	20 位中五級中國語文科資優學生
遴選機制	4. 同學的中國語文科成績； 5. 科任老師的推薦 6. 同時參考同學其他學科的學習表現
修業期及上課地點	3. 2014 年 5-6 月共五節，每節 1.5 小時 4. 活動地點：學校 607 室
成效評估	6. 學生出席率約為 90% 7. 按導師評論，同學都能專注學習，認真完成課堂習作 8. 而大部分學生表示課程能提升他們處理資料的技巧及表達能力 9. 由於課程由外聘機構負責，外聘導師有些指導與校內老師的說法有差異，故須老師作跟進 10. 建議增加課程節數，以助學生學習及消化
支出	課程費用 \$10000(從 DLG 撥款中扣除)

課程名稱	中文科閱讀能力提升課程
目標	1. 透過課程，讓學生能接觸不同體裁的文章，拓闊其閱讀的視野 2. 提升中國語文資優學生的閱讀理解能力
學習成果	1. 學生的閱讀量增多 2. 學生能透過課程中學習的策略以理解不同文章
目標學生	20 位中六級中國語文科資優學生
遴選機制	1. 同學的中國語文科成績； 2. 科任老師的推薦 3. 同時參考同學其他學科的學習表現
修業期及上課	1. 2013 年 12 月至 2014 年 1 月共五節，每節 45 分鐘

地點	2. 活動地點：學校 302B
成效評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生出席率約為 90%</li> <li>2. 按導師評論，同學都能專注學習</li> <li>3. 而大部分學生表示課程能讓他們閱讀不同文章，分析篇章結構，理解並欣賞作者的寫作目的</li> <li>4. 由於課程安排在午膳時段，不少同學因遲下課而令課堂延誤，導師教學時間緊絀，而同學又相當辛苦，影響學習效果</li> <li>5. 建議課堂安排在課後進行，時間較為充裕</li> </ol>
支出	課程費用 \$3000(從 DLG 撥款中扣除)

課程名稱	中文科寫作能力提升課程
目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升中國語文資優學生的寫作技巧及能力</li> <li>2. 提升中國語文資優學生對創作的信心及興趣</li> </ol>
學習成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生運用課程中學習的寫作技巧，撰寫文章</li> <li>2. 學生樂於、敢於創作</li> </ol>
目標學生	20 位中五級中國語文科資優學生
遴選機制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學的中國語文科成績；</li> <li>2. 科任老師的推薦</li> <li>3. 同時參考同學其他學科的學習表現</li> </ol>
修業期及上課地點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2014 年 3-4 月共五節，每節 1.5 小時</li> <li>2. 活動地點：學校 607 室</li> </ol>
成效評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生出席率約為 90%</li> <li>2. 按導師評論，同學都能專注學習，用心溫習課堂筆記，認真完成課堂評估</li> <li>3. 而大部分學生表示課程能增進他們的寫作技巧，亦提升了他們創作的信心。</li> <li>4. 同學更表示希望增加課程時數及課節，以助學習及消化所學。</li> <li>5. 課程負責導師已與本校多年合作，專擔任寫作尖子培訓班導師，教學經驗豐富，能夠因材施教，提升學生的能力。</li> <li>6. 建議增加課程節數，讓同學可多作實踐，並得到導回饋後再作改進</li> </ol>
支出	課程費用 \$10000(從 DLG 撥款中扣除)

宣道會陳朱素華紀念中學  
2013-2014 年度  
多元學習津貼資助課程評估報告(英語課程－資優課程)

課程名稱	高中四及中五資優生自主英語提升課程
課程設計	由高中四及中五資優生(首二十四名英語最佳的學生)透過問卷選出他們想要的英語提升課程
目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升中四資優生的英語發音(pronunciation accuracy)、語調(intonation) 及內容組織(organization)</li> <li>2. 提升中五資優生的聆聽識別能力(critical listening), 寫作腔調(tone) 及改寫能力(paraphrasing)</li> </ol>
學習成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中四資優生在小組討論中運用所學</li> <li>2. 中五資優生在模擬寫中運用所學</li> </ol>
目標學生	中四及中五各首二十四名的學生
遴選機制	在中四及中五學期尾英語成績各首二十四名的學生
修業期及上課地點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學期尾考試後的密集式課程</li> <li>2. 兩星期內上課四天，每天 1.5 小時</li> <li>3. 上課地點為學校一般課室</li> </ol>
成效評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生出席率達 95%</li> <li>2. 導師對學生上課態度有正面評價</li> <li>3. 學生對課程問卷調查有正面評價</li> </ol>
支出	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. HK\$9,000(導師費用:12 小時; 每小時 HK\$750) (從 DLG 撥款中扣除)</li> <li>2. HK\$6,000(tailor-made teaching materials and pre-course consultation fee) (從 DLG 撥款中扣除)</li> </ol>

宣道會陳朱素華紀念中學  
2013-2014 年度  
多元學習津貼資助課程評估報告(其他課程—資優課程)

課程名稱	歷史尖子培訓計劃
目標	6. 提升同學對歷史研習能力的認識與掌握； 7. 豐富學生有關歷史學習的經歷與視野；
學習成果	4. 學生能進行口述歷史訪問 / 田野考察； 5. 學生能運用所學習的歷史研習能力完成學術性活動 / 比賽
目標學生	6 位中四、五修讀歷史/中史的學生
遴選機制	7. 同學在歷史 / 中史科的校內成績； 8. 歷史科任老師的推薦； 9. 參與歷史相關活動的表現。
修業期及上課地點	5. 配合參與的學術性活動 / 比賽而安排校內指導節； 6. 配合參與的學術性活動 / 比賽而安排考察活動： ● 龍躍頭太平清醮及盆菜宴考察 ● 訪問粉嶺龍躍頭村長 7. 7 月舉行歷史專題研習比賽模擬面試訓練
成效評估	11. 學生出席率達 95% 12. 中四級同學以小組參加第三屆校際香港歷史文化專題研究比賽，獲得高級組文字報告優異獎 13. 學生對於歷史研習技能，尤其是一手史料的蒐集與運用有明顯的掌握與運用 14. 學生對於擬定歷史研習的題目未太掌握，過程中亦容易出現偏離主題 15. 學生以小組形式參與比賽，以致學習過程中過份分工現象，以致在整體學習上欠缺全面性 16. 學生欠缺面試經驗，未能有效表達個人學習心得與成果 17. 根據學生在模擬面試及正式面試後的檢討，他們能指出自己學習不足之處，並能提出改善的方法 18. 建議可以一兩個比賽為核心，預先編定相關學習課程，教導學生如何從擬題、選擇研究方法入手，一步一步建構歷史知識 19. 建議以模擬面試形式，讓學生進一步反思所學，並訓練口試表現
支出	導師費 \$4600 (從 dlg 撥款中扣除)

宣道會陳朱素華紀念中學

2013-2014 年度

多元學習津貼資助課程評估報告(其他課程－資優課程)

課程名稱	多元學習津貼 - 高中數學拔尖班(中五級)
目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升同學解題能力</li> <li>2. 培養學生的共通能力，尤其是運用數學解決問題，推理及傳意的能力</li> </ol>
學習成果	學生能夠掌握其中的解題技巧
目標學生	20 位中四學生
遴選機制	每次統測或考試後選出數學成績最好及中英通合格的同學
修業期及上課地點	第三期：5 月至 6 月份 4 次 第四期：7 月份 4 次(暑期學院期間) 活動地點：學校 6 樓課室
成效評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀課所見，同學表現積極，會嘗試解答導師給予的題目。</li> <li>2. 訪問部份同學，他們均表示課程有助他們處理較長的應用題目。</li> </ol>
支出	課程費用 \$4800(從 DLG 撥款中扣除)

課程名稱	多元學習津貼 - 高中數學拔尖班(中五級)
目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升同學解題能力</li> <li>2. 培養學生的共通能力，尤其是運用數學解決問題，推理及傳意的能力</li> </ol>
學習成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的出席情況不太理想，後期的課程有不少同學缺席</li> <li>2. 但留下的同學表現仍選理想，能夠學習不同的解題技巧</li> </ol>
目標學生	20 位中五級學生
遴選機制	每次統測或考試後選出數學成績最好及中英通合格的同學
修業期及上課地點	第一期：1 月份 1 次 第二期：3 月份 5 次 第三期：5 月份 5 次 第四期：由於過去四期的出席情況不理想，故此取消此期 活動地點：學校 6 樓課室
成效評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出席情況不太理想，尤其是第三期，有不少同學因不同理由而缺席，因此決定第四期的拔尖班。</li> <li>2. 從觀課所見，有些同學主動積極的同學會積極參與課堂討論，甚至在下課時仍會作討論。可惜當中也有不少同學欠主動積極，後期也因不同理由而缺席。</li> <li>3. 總而言之，此課堂對於同學的幫助有限，故此，今年不會安排此課程給升中六的同學。</li> </ol>
支出	課程費用 \$6600(從 DLG 撥款中扣除)