



宣道會陳朱素華紀念中學

學校周年報告 (2019-2020)

我們的學校

辦學宗旨

本著基督精神，發展全人教育。我們相信每個學生皆神獨特之創造，致力培育學生自尊與潛能，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育上全面成長，發揮所長。

信念 (Belief)

每個人皆按神的形像被造

每個人皆具信心愛心盼望

每個人皆是獨特並具長處

每個人皆可發展抱負潛能

每個人皆有機會爭取成功

每個人皆有能力和能力貢獻社會

抱負 (Vision)

我們敬畏上帝，發展全人教育。

教師同心同德，傳道授業解惑。

學生敬業樂群，尋求生命智慧。

員工積極投入，樂為眾人服務。

使命 (Mission)

1. 本著基督精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育。
2. 引導學生找到人生的價值和方向，認識福音，敬畏上帝。
3. 教導學生正確道德價值，建立自尊自信，行善愛人。
4. 培育學生積極學習態度，啟發創意，明辨慎思。
5. 培育學生健康自我形象，鍛鍊強健體魄，實踐喜樂人生。
6. 教導學生待人謙讓和睦，勇於承擔責任，發展合群精神。
7. 引導學生欣賞創造之美，培養藝術情操，享受生命樂趣。

學校設備

本校於 1998 年由九龍塘宣道會開辦，是一所政府資助的全日制中學。校內設有標準課室 30 間，輔導教學室 1 間，特別室 12 間，操場 2 個，另有禮堂、圖書館及多用途學生活動室，並設有多個教學資源室，包括：英語自學中心、中文資源室、數學資源室、通識資源室、歷史資源室、地理信息系統資源室、科學與環境監察實驗室、宗教資源室、多媒體教學室、iMAC 遙距遠程教室及校園電視台、資訊科技教學室、多用途操場及環保健身閣。陳元喜自修室於 2017 年 9 月竣工，為學生提供一個安靜及舒適的溫習好地方。為了配合發展本校 STEM 教育，本校亦設有「陳朱創科學堂」，室內設有 3D 打印機、AR 及 VR 虛擬實境設備，程式編寫學習材料等設備，為有興趣參與科研創作的同學和老師提供一個學習平台。除操場外，所有地點均已設有空氣調節系統，讓學生在舒適的環境裡學習。

學校於本學年增加了以下設施：為配合 STEM 教學得以進一步發展，學校於暑假期間將沿用了多年的「多媒體學習中心」升級為「STEM 2.0 陳朱創科學堂」，讓學生有更大的空間和更多 STEM 的資源，發展科研的潛能。另外，學校將繼續增加班別，原有的班房不敷應用。學校重新規劃特別室和資源室的用途，將其中兩間房改為普通課室，以應付需求和減少流動班之數目，讓學生能在有歸屬感的課室學習。

在主要修葺工程方面，本學年學校進行重鋪特別室大樓天台防水層、改善地下照明系統、更換禮堂閣樓大門、地下樓梯和水房鐵閘、以及重鋪地下渠石屎紙口位。以上各項優化工程，務求使學生能在更舒適和更安全的環境中學習，並增添對校園的歸屬感。

學校管理

本校已於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會。

校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
17/18	7	1	1	1	1	1
18/19	7	1	1	1	1	1
19/20	7	1	1	1	1	1

本校同工在各項校政工作上群策群力，採用民主參與的管理模式，並定期舉行會議商討各項校政。

會議名稱	會議數目		
	2017/18	2018/19	2019/20
校董會會議	4	4	3
全體教職員會議	5	5	5
發展小組會議	6	8	8
校政委員會會議	11	9	10
教務與學務委員會	2	3	2
生涯規劃委員會	--	3	3
學與教發展委員會	--	3	3
電腦系統及資訊科技教育委員會	2	--	--
訓導及輔導委員會	3	3	3
學習支援委員會	3	3	3
品德及公民教育委員會	3	4	3
宗教教育及事務委員會	4	4	4
行政及資源管理委員會	3	--	--
學生活動及潛能發展委員會	3	3	2
對外關係委員會	2	--	--
家長教師會	5	5	3
科主任聯席會議	4	4	4
全人教育聯席會議	4	4	4
學與教發展聯席會議	4	4	4
科技教育領域會議	1	1	1
教職員評鑑小組	1	1	1
校園建設組	2	1	1
STEM 教育推廣小組	1	1	1

各學科在本年度亦分別召開三次至六次科務會議，討論各科的教學事宜。

我們的學生

班級組織

本校在本年度共開設26班。各級班別數目及學生數目如下：

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	4	4	4	4	26

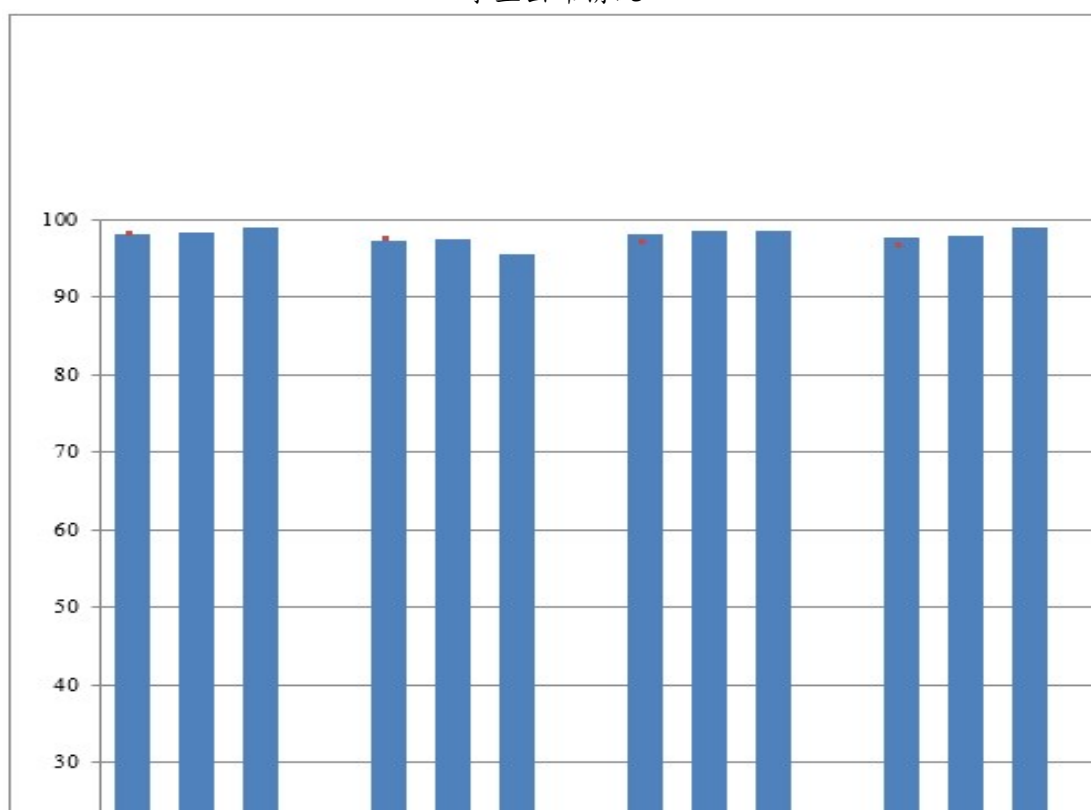
學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	87	87	67	61	57	46	405
女生人數	75	69	53	60	57	66	380
學生總數	162	156	120	121	114	112	785

學生出席率

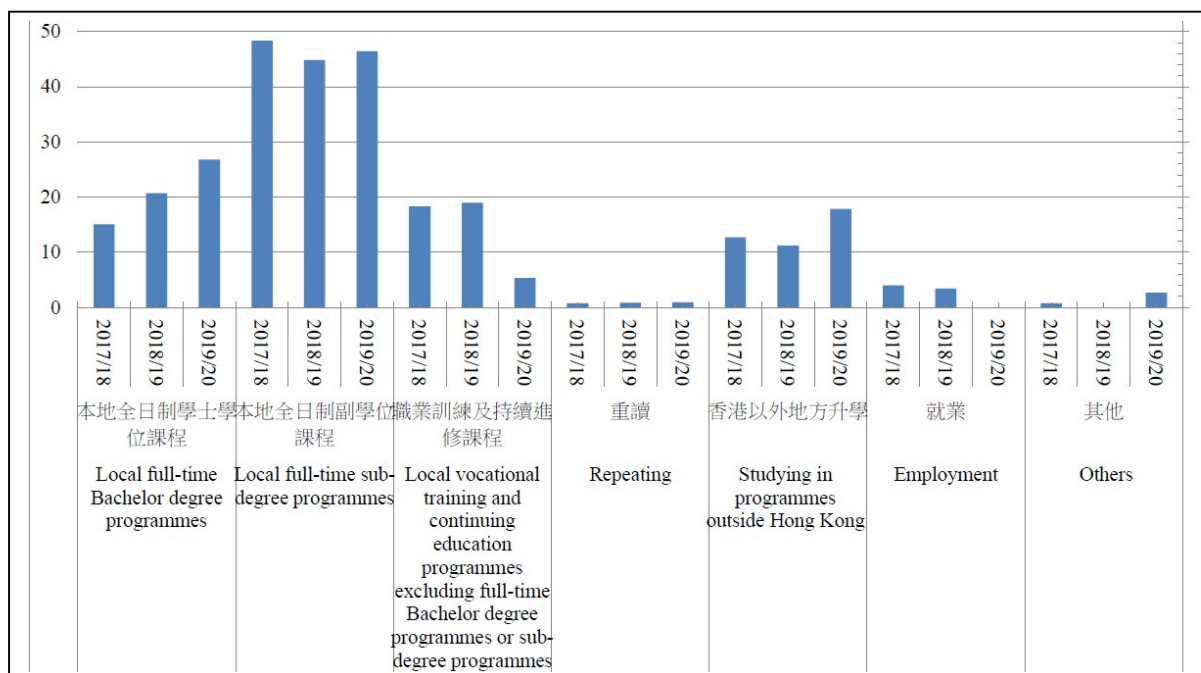
本校學生在勤到及準時上課方面表現良好。

學生出席情況



學生出路

本校學生畢業離校後，不同出路情況如下：



我們的教師

教師資歷

教師數目：(包括校長)

年份	17/18	18/19	19/20
核准編制內教學人員人數：	56	59	60
核准編制外教學人員人數：	10	7	7

教師學歷：(佔全校教師人數的百分率)

年份	17/18	18/19	19/20
持有認可教育文憑的非學位教師：	0%	0%	0%
學士：	41%	41%	46%
碩士：	59%	59%	54%
博士：	0%	0%	0%

教師年資：(佔全校教師人數)

年份	17/18	18/19	19/20
0-4 年：	8	12	12
5-9 年：	4	4	5
10 年或以上：	52	50	50

補充資料：(佔全校教師人數)

年份	17/18	18/19	19/20
外籍教師：	1	1	3
已接受特殊教育培訓教師：	13	12	25
已接受師資培訓教師：	64	64	66

主要關注事項(成就與反思)

關注事項一：培養「自主學習者」的學習能力

重點 1：深化校本自主學習教學模式，提升學生學習效能

- 為了進一步深化校本自主學習教學模式，學校推動所有參加文憑試科目，在三年內製訂初中三年一貫科本自主學習教學計劃或高中三年一貫科本自主學習教學計劃。各科可以從課前預習、課堂教學或課後評估三個自主學習元素中選取最少一項作重點發展。計劃推行至第二年，各學科在上學期均已推行編定之自主學習教學計劃。
- 因疫情緣故，全港中學在二月開始停課，學校秉持「停課不停學」的信念，所有考試科目改為網上教學。資訊科技教育組分別與各科進行會議，了解各科的急切需要，成功支援所有科目建立科本電子學習平台，並為老師提供線上教學的深度培訓。超過 90%老師已經學會使用平板電腦應用程式，如 Nearpod、GoodNotes、Padlet、雲端視訊會議等，配合網上學習平台進行網上教學；除了部份體藝科目外，所有需要考試的科目已經建立科本網上教學資源庫，儲存最近三年文憑試題解影片供學生瀏覽，實踐自主學習。
- 在教師發展方面，所有科目繼續推行「三年科內開放課堂計劃」；因疫情緣故，只有少數科任老師於本學年曾經參加以「自主學習元素」為主題的校外教學交流；校長觀課計劃已完成體育科；而今年大部份科務會議則集中討論停課時推行網上教學及評估安排。
- 英文科參加中文大學專業教學支援計劃，以中一級寫作課程為起點，發展科本自主學習教學模式。數學科則參加教育局校本支援計劃，重整各課題的教學模式，並加入自主學習元素、電子學習元素、趣味數學活動及解難策略等教學內容。兩個計劃在上學期均能按進度進行，數學科已於十二月舉辦成果分享會。下學期因疫情緣故，教學環境由實體轉為線上，計劃進度稍為落後。
- 科學科及 STEM 科獲香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心邀請，作為賽馬會 STEM 自主學習計劃資源學校，為六間中學提供 STEM 課程設計及課堂教學支援。在網課期間，學校亦舉辦多場線上工作坊及公開課，與一眾校外同工進行線上交流，達至教學相長，對校本 STEM 課堂設計亦引進不少創新思維及元素。
- 在停課期間的教學策略方面，學校因應老師及同學的適應能力，由同學自網上下載學習材料逐步發展至實時線上教學。超過 90%老師認為學校提供足夠支援讓老師面對這次突如其來的轉變；超過 80%家長認同學校這段期間的學與教策略有助其子女維持常規學習習慣，而且超過 90%家長覺得與於網上學習平台下載學習材料相比，子女在實時線上教學階段更加積極主動學習。

重點 2：建立學生自主學習學習習慣，鞏固學習成效

- 在網課期間，縱然線上教學環境未必能夠完全配合「摘錄筆記」或預留課堂最後 5 分鐘作深化學習的教學策略，但超過 90%同學認為老師線上教學認真度與一般課堂無異、同學已經養成固定時間進行網上學習的習慣。
- 在停課期間，約 94%同學善用網上學習平台，如 Schoology、Google Classroom 或 iLab。同學們充份掌握網上學習平台的運作，認同網上學習平台比其他通訊工具更有效加強老師與同學之間的互動(89%)、能加快接收老師回饋的速度(92%)，有助學習。
- 在閱讀能力培訓方面，今年只有少數科目能夠與圖書館合辦閱讀活動。在停課期間，圖書館透過網上學習平台定期發放閱讀材料，繼續堅持「悅閱馬拉松」習慣，超過 60%同學表示每周都會閱讀圖書館電子閱讀材料。圖書館參加新閱會「閱讀·分享」校園計劃 2019-20，獲得閱讀推廣中學組金獎及獎金 3 萬元以推行獲獎之閱讀計劃。

重點 3：善用評估回饋教學及促進學生學習

- 學校為通識科、科學科及數學科進行科本考評研究，分析測考表現，超過 90%有參與計劃的老師認為分析有助老師找出學習難點、制定教學策略及加強針對性訓練，亦願意延續計劃，進行長期分析，惟受疫情影響有所耽擱。
- 科本考評分析雖尚在起始階段，但能配合不同學科的需要訂定分析方向，例如比較通識科不同年份的中六學生表現，從而修訂拔尖保底策略；研究初中學生在科學測考的答題表現，了解其弱項及答題盲點，用以優化教學；分析中一學生在入學前的數學能力，協助學科能針對性進行訓練，讓學生鞏固基礎。
- 設立校本成績追蹤系統為方便班主任及科任老師了解學生學業表現的變化，老師於疫情停課期間逐漸掌握網上平台的評估模式，未來可考慮混合校內成績及網上評估來優化成績追蹤。

重點 4：拓闊學生視野，培育學生個性化發展

- 為照顧學生各種學習需要，讓不同能力的學生發展潛能，資優教育組繼續鼓勵各學習領域推行第二層抽離式計劃及第三層校外支援模式計劃。科學領域提名四位同學參加由香港科技大學舉辦「中學／大學雙修課程」、科技領域提名兩位同學參加由教育局舉辦「STEM 英才科學訓練及培育」。雖然兩個課程都因疫情緣故改為於網上進行，然而六位同學均能完成課程，超過 80%參加者認同有關活動或課程對他們的學習有裨益。

重點 5：推動及發展校本 STEM 教育，發揮學生創意潛能

- 本學年成功在中三開設 STEM 課堂，從上學期科務問卷資料所得，超過 70% 參與學生認同課程有助提升他們的協作和解決問題的能力。電腦科及科學科計劃推行深度跨科協作，帶領同學參觀多個大型展覽，如「創科博覽」、「創新科技嘉年華」及「學與教博覽」，讓同學透過觀摩不同學校的作品汲取經驗，可惜首兩個活動今年因社會事件停辦。超過 80% 參觀「學與教博覽」的同學均認同這類聯課活動有助提升他們的創造力。

反思

- 「自主學習」已經成為廿一世紀主流教育方向，具體做法如何，不同學校配合校情各施各法。學校採用建構「三年一貫科本自主學習教學計劃」，期望將過往成功的自主學習教學元素有系統及持續地加入現有課堂，循序漸進，逐年深化，培養「自主學習者」的學習能力及建立學生自主學習學習習慣。
- 第二年推行三年一貫科本自主學習教學計劃，可說是整個計劃中最關鍵的一年，各科確立「三年一貫科本自主學習教學計劃」的發展方向，下學期正是實踐、檢討、修正的好時機。無奈因疫情緣故，教學環境由實體課堂突然轉為線上課堂，同工設計的「自主學習教學計劃」未必能夠有效推行，目前仍待新學年與第三年計劃一併推行方能評估實際成效。
- 疫情反覆，預計實體課堂及網上教學將於來年交替出現，加上本校有不少跨境同學，混合式課堂教學將會是同工們面對「新常態」的挑戰。同工們需要具備數碼技能及配備適當的科技工具，還需要精心的教學設計，才能為每個學生提供全面的學習體驗。此外，在策劃網課期間，需要同時兼顧與實體課堂之銜接、如何維持學科寬度、如何支援低收入家庭所需的上網設備及服務、跨境生未能來港上課所引起之公平性問題，都是來年學與教急切需解決的問題。
- 感謝同工同心協力為提升教學質素實踐周年計劃，因為教學環境突變而引致部分項目未能達標，反而造就其他項目的成效超出預期，令人鼓舞。喜見同工不畫地自限，面對困難仍積極創新求變，配合學生能力、社會需求推行適切的學習策略，與時並進，堅持實踐「停課不停學」及「一個都不能少」的終極教育理念。部分學科更能起示範作用，加強同儕信心，有效推行更多不同的教學策略，教學相長，共同營建更優質的學習氛圍。

【關注事項二】：培養「自主學習者」的生命素質

成就

重點 1：優化成長學習經歷，促進學生自我認識，推動同學反思

- 學校本年度透過於中一、二、四級設立一個鮮明的成長主題，藉此為「發展各級重點經驗」，「優化班主任班級經營」、「鼓勵學生於從經歷中反思」三方面提供聚焦的發展方向，優化學生成長工作。
- 中一級成長主題為「Grow in SWC」，主題清晰，能配合學生的學校生活。中一輔導計劃、愛心瓶、欣賞周會、成長手冊等安排均能配合主題推行。此外，本年度中一級每循環周加設一節導修課，能為班主任提供空間進行班級經營，使用情況理想。但由於社會事件及疫情停課影響，部份計劃(如點一步獎勵計劃)卻未能如期舉行。整體而言，同學及老師均認同方向，能達到優化的預期成果。
- 中二級成長主題為「You are all wonders」。學校本年度於中二級開展了「中二級生命劇場」課程，期望透過戲劇製作建立各班的共同經歷，藉此進行群育。過程中鼓勵同學協作，學習欣賞自己及欣賞他人的獨特性。但由於疫情停課影響，生命劇場只能完成部份課堂，成長主題未能深化。惟同學普遍於計劃初期，反應積極，在訓練期間均非常投入，計劃宜於下年度繼續推行。
- 中四級主題為「FOUR」，鼓勵同學從團結友愛、時間管理、自我認識、擴闊視野四個方面發展。但由於社會事件取消了全方位學習日，下學期的營會亦因疫情取消，主題欠缺經歷配合，未能深化，計劃宜於下年度繼續推行。
- 學生潛能發展委員會本年度於服務中，引入 STUDENT LED 元素，期望於活動前期、中期及結束時，加強反思元素，從而提升同學於活動過程中的自我意識。本學年初，各服務隊伍均完成 STUDENT LED 集會，部份服務隊伍亦已進行中期反思，但由於疫情停課影響，計劃未能如期完成，成效未顯，建議於下年度繼續推行有關計劃。

重點 2：優化與學生溝通，促進學生自我認識，深化學生反思

- 學校上年度首次推行「學生休整日」，為班主任創造與同學對話空間，效果理想。本年度學校計劃藉優化「學生休整日」的推行，加強班主任的個人輔導工作，從而促進同學的自我認識。但由於疫情停課影響，本年度「學生休整日」未能如期舉行，建議下年度繼續推行相關計劃。
- 學校本年度於教師祈禱堂推行「對話的力量」閱讀計劃，由於疫情停課影響，只進行了兩次閱書分享，計劃未能完成，效果不明顯。

- 學校本年度於上學期舉辦了六課的「當子女機不離手」非煩家長小組，共有 17 名家長參加，但因社會事件影響出席率，最終只有 7 名家長完成 4 節以上的課堂，獲頒結業証書，但從家長回應表反映，100%參加家長均滿意小組安排，並表達小組有助他們了解學生背後需要，並掌握管教子女的模式。

反思

- 整體來說，本年度由於疫情影響，停課時間頗長，頗多活動未能如期進行及完成，因此建議本年度部份計劃，如 STUDENT LED、學生休整日等可延至下年度繼續舉行。
- 本年度開始於中一、二及四設立鮮明的成長主題，確能為優化學生學習經歷、及為班主任班級經營和學生成長提供聚焦的發展方向。建議明年可繼續將計劃推展至其他級別，為其他級別訂立成長主題。
- 本年度推行的「當子女機不離手」家長小組，聚焦協助家長面對學生沉迷打機的問題，較著重管教技巧，但因家長的個別需要差異較大，整體而言，小組成效不及往年的「當子女說你很煩」家長小組，建議明年家長小組主題，宜以促進家長與子女溝通為主。
- 學生在本學年停課頗長，社交活動和外出的機會減少，生活規律受到影響，復課後，宜透過教師與學生的溝通和關懷，讓學生重建安全感和聯繫感。建議學校繼續藉提升老師個人輔導技巧，讓師生對話在學生的成長上發揮更大的果效。
- 本學年社會事件及肺炎疫情相繼在香港出現，學生對生活難免會感到擔心、焦慮或恐懼，部分學生容易產生負面情緒和精神壓力，為回應學生心靈需要，紓解學生負面情緒，建議學校可引導學生正面地理解是次經歷，並於校園宣揚積極的“感恩喜樂”價值觀。

我們的學與教

學校在「學與教」方面的特色

在課程上：

初中(中一至中三)：

- 推行校本英語自學課程，分六個階段進行，讓學生善用閱讀、音樂、電影、雜誌、遊戲及互聯網等媒介，以多元化方法學習英語，有效照顧學習差異，強化學生自學習慣。
- 推行中文科校本課程，以「積累」為基礎，以能力訓練為本，積極推動閱讀，並鼓勵學生「實踐自由創作」，以配合中文科新課程的發展。
- 數學科提「老師少講，學生多做」的課堂教學，增加學生動手做的機會，讓學生從嘗試中掌握解難技巧。而中三級數學科在時間表中設輔導堂節，分班進行拔尖補底活動，打穩數學基礎及作 M2 數學班預工。並開展了數學遊踪課程，引入全息圖技術幫助學生理解，以增強幾何範疇的教與學效能。
- 初中級中國歷史及世界歷史科課程互相協作，引入境內及境外考察活動，以中國史為基礎，引領學生認識祖國，再放眼世界，建構整全初中歷史觀念。同學透過親身考察實踐所學，再配合多元評估，全面提升學習效能。
- 於中一級中國歷史科舉辦傳統農村及漁村社區考察，從而發展學生歷史研習能力。
- 於中二級地理科舉辦市中心及新市鎮土地利用考察，從而發展學生的地理認知及探究能力。地理科亦以實地考察及地理信息系統發展校本課程，透過新科技如電子地圖及智能沙箱，建構地理概念。
- 於中三級推行科學探究專題研習活動，以擴闊學生對環保及科技的認識。並於初中綜合科學科施行科學探究學習課程，透過學生備課及預備實驗，實踐科學探究式學習，配合高中科學的學習發展。並於初中推行「普及科學研究隊」及於高中設立「環境科學研究隊」，以收拔尖之效。
- 初中推行生活與社會科課程，提升學生的公民意識，並從多角度認識國家及社會。同時培養學生多角度及批判性思考能力，訓練學生融匯貫通不同的學科知識，擴闊學生的視野，配合高中通識科的發展。
- 初中推行基督教教育課，由班主任及科任老師共三位導師同時以分班小組形式教導，向同學介紹基督教信仰，讓基督教生命觀念融入學生的生活應用中。
- 舉行升中暑期學院英語銜接課程，教授英語拼音方法及常用科學詞彙，強化升中

一學生的英語基礎，以預備學生於中一以英語學習科學科。

- 積極推行資訊科技及創意思維教育，設立「陳朱創科學堂」，專責推行校本 STEM 教育發展，在不同科目中引入 STEM 元素，提升學生創意思維能力。中三級增設 STEM 堂節，提升學生創意、動手做能力及解難能力。
- 透過運用政府撥款開辦「資訊科技增潤課程」，提拔資訊科技尖子，鼓勵對資訊科技感興趣及具才華的學生於資訊科技範疇上有更進一步的發展。

高中(中四、中五及中六)：

- 高中推行分組形式教學，中文及英文科按學生能力分組，因材施教，又將中五級學生分成六組學習通識科，透過按能力分組小班學習，照顧學生學習差異。
- 高中選科提供 12 個選修科，供同學選擇修讀，分科組合極具彈性，切合學生不同能力性向需要，配合大學收生要求，讓學生的選擇更多。
- 推行校本設計與科技、科技與生活、音樂、視覺藝術、運動科學及創意媒體等體藝課程，配合高中課程的其他學習經歷發展。
- 於中四至中六推行基督教倫理科校本課程，由兩至三位老師小組教學，透過討論及多元化學習形式，以基督教倫理觀點導引學生，建立學生正確人生觀，延續初中基督教教育課目標，讓基督教生命觀念融入學生的生活應用中。

在教與學措施上：

● 確立完善行政架構，統籌全校學與教發展：

- 由校長、副校長、助理校長、教務主任、課程主任、資訊科技主任、學習支援主任、生涯規劃主任及中英數通各科科主任組成學與教發展聯席會議，統籌全校學與教的推行與發展。
- 透過科主任會議平台，讓各科科主任參與討論及實施學校學與教發展的建議，並交流學與教範疇的政策及措施。

● 各科定期進行自我檢視，分析及改進教與學策略

- 各科分別於學期中及學期末進行學科問卷調查，收集學生對教與學的意見，透過問卷的分析及科務會議，各科進行科務自評，提升教與學的效能。學期中問卷針對檢視老師教學情況，學期末問卷針對檢視學科內各項重點，包括，老師教學、學生學

習、課程檢討、評估檢討等。

- 教務組自行設計校本成績分析系統，讓各科可透過分析校內成績、公開試成績、增值指標數據及全港性系統評估表現，評估學習成效，掌握學生的學習情況，從而在教學上作出相應的改進。
 - 教務組為高中通識科進行跨年成績分析，縱向檢視學生於不同學習範疇的表現，回饋學與教。
 - 教務組亦為中文科、英文科、數學科、科學科、歷史科進行試題及學生表現分析，並與科任老師召開會議，運用分析數據了解題目及學生異常表現情況，讓各科在教學及擬題上得以優化。
 - 各科針對關注事項的推行作適時評估及調適，撰寫中期報告。各文憑試科目亦需製作文憑試分析報告，深入分析學生學習表現及檢討老師教學情況，了解同學的強處弱項，以進一步化學與教方案。
-
- **積極推行兩文三語，強化學生語文能力：**
 - 中文科推行寫作隨筆計劃及文學散步計劃，透過短文創作，提升學生的創意，並訓練同學之寫作能力。
 - 積極推動同學參與粵語及普通話朗誦比賽，提升學生兩語能力；並舉辦不同中國文化活動，培育學生中國文化素養。
 - 設立中文資源室及英語自學中心，舉辦不同種類而又富趣味性的語文活動，匯聚愛好中英文的同學，集思廣益，提升校園內的語文學習風氣。
 - 提供短期英語興趣課程，於午膳及放學後供學生參加，以收拔尖之效。老師及同學更會製作英文校報，增強同學的寫作能力。
 - 定期舉行英語日(English Speaking Day)及英語周(English Week)，營造英語學習環境，提昇學生英語會話能力。並透過每年舉行不同學習活動，如尖沙咀訪問遊客，英語朗誦比賽，海外英語考察團，讓學生實踐英語運用。
 - 學校調撥資源增聘兩名外籍英語老師，合共三名全職外籍英語老師，用以增加學生在校園運用英語機會，提升學生學習英語自信。
-
- **全面推行專題研習，為預備學生升讀高中作好準備：**
 - 推動全方位學習，安排兩天實地考察及專題研習日，讓學生獲得第一手的歷史、地

理、科學的知識及經驗。

- 推行專題研習周，每級由不同學科統籌，運用多種學科知識及學習方法，多元化資料搜集，製作報告，並作口頭匯報及展覽，並讓學生互評；透過學生同儕評估及互相觀摩，達至培養學習興趣及自學態度和發展共通能力的目的。
- 除專題研習周外，各學科亦於不同月份安排科本專題研習或科學探究等活動，配合學科課程需要，擴闊學生學習模式，發展他們的共通能力。

- **多元化學習模式，全方位發展學生共通能力：**
 - 全校推行早讀計劃，讓同學能定時閱讀不同類別，不同學科的書籍及報紙，養成良好的閱讀習慣，了解時事新聞，擴闊學生視野。
 - 圖書館與各科合作，安排所有中一及中二級同學參加兒童及青少年閱讀計劃，鼓勵同學閱讀數量達到公共圖書館標準，並獲取閱讀證書。
 - 中文及英文科使用互聯網上的學習工具，讓學生將學習延伸至課餘時間，提升學生自學態度。並與圖書館合作推動學生閱讀風氣，並鼓勵學生善用資訊科技，進行電子閱讀。
 - 通識科透過舉行各類聯課活動，如時事分析早會、班際時事常識問答比賽等，提升學生對時事議題的關注。同時，透過參與學校電子學習試驗計劃，獲政府撥款三百萬建立「通識教育科協作學習平台」配合課堂教學流程建立教學資源庫，在課堂內運用 iPad 進行學與教，促進學生積極參與課堂。
 - 除通識科，各科亦開始在課堂中加入運用 iPad 學習的元素，鼓勵同學學生積極參與課堂，提升教與學效能。
 - 各科透過使用 e-class 系統、schoolology、Nearpod 及 iLAP 學習平台，發展內聯網上學科學習資源庫，鼓勵學生自學，進行備課及預習，並促進同學間的討論，提升學習效能。

- **設立各類拔尖保底措施，照顧學生學習差異：**
 - 初中各科設頻密小測，以協助學生了解個人進度；各科透過重教或重考活動，照顧能力稍遜同學，提高學生學習效能。
 - 協調中五及中六級補課，舉行留校溫習班，協助學生建立溫習習慣；各科於補課進行拔尖保底活動，照顧學生學習差異。

-
- 運用多元學習津貼，舉行高中核心科目拔尖課程，照顧學生學習差異。
 - 透過推行「成績提升計劃」，於中五級及中六級開始鎖定尖子同學名單，與同學一起分析學習上的強弱需要，制定對應的學習策略，以提升同學文憑試成績。
 - 推行溫習班及功課輔導計劃，引導學生反思，認識個人強項，並為自己訂立改善方案。
 - 善用政府學習支援津貼及社區資源，額外聘請教師、教學助理、功課輔導員及溫習班導師，推行各類拔尖保底措施，以小組形式進行輔導，支援學習有困難的學生。
 - 中二及中三級學生按能力分班，並設精英班制度，各科按各班學生學習情況，進行課程調適及評估調適，使學生學習更為有效，並同時照顧學生學習差異。
 - 為照顧有特殊學習需要的學生，學校按學生情況提供了評估調適，包括加時及特別試場考試等。
 - 推行「陳朱先鋒尖子培育計劃」，為各級尖子進行拔尖課程，拓闊學習視野，培育學校優秀學生，強化學生的自信心，營建追求卓越的學生群體。
 - 推出「陳朱夢工程」自我實現獎勵計劃，為鼓勵中六級同學在中學階段完結前，思考人生理想與目標，為自己訂立夢想實現計劃，並於文憑試後假期實踐計劃，豐富生活體驗，拉闊視野，為中學階段譜寫不一樣的句號。
 - 推行暑期學院計劃，統籌暑期舉行各類學習活動，包括暑期補課、溫習班及功課班，並協助試升同學預備新學年學習，完成暑期習作；在暑期設立重考制度及留班生溫習班，協助能力稍遜學生善用暑期學習。
 - 由辦學團體安排一名教育心理學家為同學輔導及評估，更有效推行「全校參與模式」政策。
 - 製作學生的個人檔案及電子版個別學習計劃(IEP)，綜合教育心理學家、社工、言語治療師、科任老師的觀察及建議，以提供與學生成長相關的資料，為學生提供適切的輔導和教學調適。
 - 與訓輔導委員會、社工、生涯規劃輔導員協作，舉行各類生涯規劃及情緒輔導活動。提供機會予班主任、科任老師、教育心理學家、家長及外聘專業人士交流及溝通，以更了解學生需要及改進教學及教養策略。

積極推行多元化教與學策略，發展具校本特色的教師培訓：

- 各科同工透過同儕觀課、共同備課、課堂研究、協作教學、查閱習作及查閱試卷批改，互相交流教學心得，從而在教學上作出相應的改進。
- 設立觀課交流周，舉行觀課交流活動，透過不同科目同工開放教室，進行同科或跨學科觀課，推動同儕學習，互相砥礪，建立積極的教學交流文化。
- 透過觀課及交流，讓同工觀摩如何善用多元化教與學策略，例如：「合作學習」、「翻轉教室」及「電子教學」等教與學策略。透過分享引導同工反思由學生主導的教與學策略模式。
- 各科積極試行不同的教學策略，以加強學生學習參與，如歷史科、通識科及中文科推行的「合作學習」；通識科、數學科推行的「翻轉教室」；科學科推行的「課前預習」；並同時使用平板電腦進行資訊科技教與學活動，以提升學生課堂參與及學習的效能。
- 中一級六科主科試行修訂課堂安排及筆記設計，以推動學生摘錄課堂筆記，培養學生摘錄課堂重點的能力。各科規劃課堂及教學策略，配合在日常課堂深化摘錄筆記的技巧，善用課堂「最後 5 分鐘」作深化學習，推動學生建立習慣，成為課堂常規，提升學習果效。
- **配合升學需要，推行生涯規劃：**
 - 於高中選科提供 12 個選修科，讓同學按自己能力及興趣選擇不同組合。
 - 為中三學生進行高中模擬選科，舉行學科介紹展覽，了解學生意願，制定高中科目組合的最後定稿。生涯規劃老師及輔導員會在學生進行自我性向評估及模擬選科後舉行小組面談，讓中三級同學更認識自己的能力和興趣，協助學生順利選科。
 - 為高中同學舉行各種輔導及生涯規劃活動，如：中四日營輔導活動，不同類型院校的參觀，本地、國內及國外大專院校考察，JUPAS 模擬選科，DSE 模擬放榜，My Story 活動及小組輔導；讓高中同學能更了解自己的需要，思考並規劃其個人生涯路向。
 - 設立生涯規劃輔導室，聘請生涯規劃輔導員，加強個別輔導工作，幫助學生立定心志，尋索合適的出路。設立生涯規劃輔導領袖生，推動生涯規劃教育活動，幫助同學擴闊自己對升學及就業的視野。

在家課及測考措施上：

- 推行每天皆需做適量功課、溫習及備課預習措施，並推行每天測驗不超過兩科之政策，避免加重學生學習壓力。由學習支援同工跟進功課及測驗數量，進行適當調節。
- 每年分四期實行交齊功課獎勵計劃，以優點獎勵交齊功課的同學。
- 安排欠交家課情況嚴重的同學參加課後功課輔導計劃，改善同學學習態度及習慣，亦聘用教學助理及舊生為同學進行功課輔導，解決學生功課上的困難。
- 於中一級設立導學節，由班主任及教學助理進行學習輔導，協助升中同學適應中學學習生活及掌握學習技巧，應付中學功課模式的變更。
- 每科設有需運用資訊科技之習作及專題研習課題，加強學生運用資訊科技學習，並發展學生的傳意技能。

教師在專業發展活動簡報

本年度，學校以「推動培養「自主學習者」的學習能力」作為教師培訓的焦點，舉辦多元化之教師專業發展活動，包括：

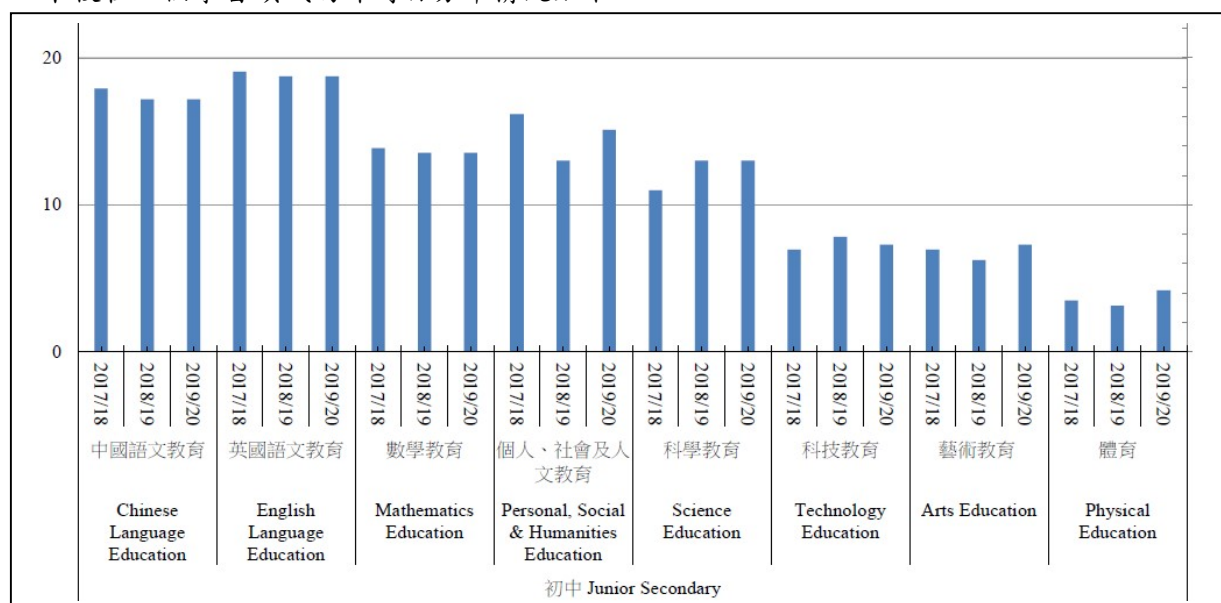
- 學校推薦所有新入職教師或教學助理參加教育局在 8 月份舉辦「新入職教師培訓課程」，好讓新老師裝備自己面對新學年挑戰。
- 為中文、英文、數學、通識、科學、地理、歷史科編排「共同備課及交流節」，為各科同工提供同儕交流的空間，並將「共同備課及交流節」優化，鼓勵同工分享交流教學策略，提升教學質素。
- 積極推動同工參與校外觀課交流活動及教師培訓工作坊，中文科、英文科及數學科更與校外專業團體合作推行專業教學支援計劃，建立科本「自主學習」教學模式，以幫助學生建立備課習慣，並提升學生課堂參與及自主學習能力。
- 參與九龍塘宣道會舉辦的聯校退修會，讓老師能思想信仰與教學，復興信仰生命，繼續面對挑戰。
- 停課期間，學與教發展委員會及資訊科技教育組為同工配備網上教學所需軟件及硬件，舉辦多場網上教學及混合式教學培訓工作坊，為同工營建暨安全又容易使用網上學習環境；各學科亦為到「新常態」舉行備課會議。

在關顧及支援老師方面

- 推行校本新老師啟導計劃，透過開學前與校長及助理校長座談，開學後進行個人啟導，由同科及同委員會經驗同工出任個人啟導老師，以一對一方式，協助新同工在各方面適應，融入學校的文化中。
- 校長及科主任在 10 月份安排發展性觀課，協助新入職教師優化教學。
- 舉行各式各樣的教職員聯誼活動，包括教職員聚餐、教師團契及每循環周舉行祈禱堂節查經相交；在疫情停課期間，除了教職員聚餐外，團契及祈禱堂亦搬到線上進行，關心同工的不同需要，積極維繫團隊精神。
- 疫情停課期間，學校響應政府呼籲，盡量安排僱員在家工作。學校安排教師、教學支援同工、文員及工友輪班在家工作，減低因外出而感染病毒的風險，保障員工安全及健康。

八個學習領域的課時

本校在八個學習領域的課時百分率情況如下：



我們對學生成長的支援

- 由校長、副校長、助理校長、學生活動及事務主任、學生潛能發展主任、訓導及輔導主任、宗教主任及品德教育主任組成全人教育聯席會議，統籌全校學生成長工作。學校致力營建一個關愛、鼓勵、主動積極的成長環境，並藉宗教、品德、健康、環保、社會關懷教育，建立學生正確價值觀、生活態度及良好品格。

營建關愛校園：

1) 情理兼備的訓輔模式

- 學校推行「全校參與」的學生訓輔政策，全體老師均承擔建立學生品德的責任。
- 在訓輔工作方面，本校採取「訓輔合一」政策，實踐教導與關懷、情與理並重的學生輔導模式，務求營造一個嚴而有愛的學習環境。

2) 和諧校園氣氛

- 學校向以「陳朱人」自稱，注重學生團隊精神，重視群體生活，於課餘舉行多元化的校園活動，如音樂比賽、球賽、藝術欣賞、旅行、聖誕聯歡、啦啦隊比賽等，藉此帶動校園歡樂、和諧氣氛，建立同學之間及師生之間的親厚情誼，並增加同學對學校的歸屬感。
- 學校設立四社及各班班會，藉社際及班際比賽，增加同學的聯誼機會，提高校園的凝聚力。

3) 良好的師生關係

- 學校於初中實施「雙班主任制」，有效關顧及培育學生。
- 品德組於初中推行生活教育課，並由班主任帶領，藉此建立班主任與學生的溝通交流機會。
- 每班設有祈禱會，讓師生藉祈禱互相關懷支持。學校每年亦舉行六次全校班祈禱會日，讓全校師生參與。

4) 適切的生活輔導

- 學校為中一新生舉行輔導日，協助學生適應新階段的學習生活。

-
- 學校為中四同學舉行中四生活營，協助學生進行生涯規劃，為高中生活做好準備。
 - 設有不同週會及輔導課程，推行生活輔導，照顧學生在不同成長階段的需要。
 - 訓輔導委員會與路德會雍盛綜合社會服務中心合作開辦個案輔導服務及小組輔導，以幫助同學解決成長問題。小組內容包括：義工服務、遠足活動、成長小組、各類興趣小組如樂隊小組等，期望藉此協助學生發掘潛能、建立自信及改善人際溝通技巧。
 - 訓輔導委員會亦舉辦各類輔導活動，如中一級舉行「試後鬆一鬆」活動、校內沿繩下降、創路雄心計劃等，營建關愛正面、立積極求進的文化。

5) 藉欣賞獎勵建立學生自信

- 設立多元化獎項，如品德優異及良好獎、體藝優異及良好獎、優異及良好服務獎、宗教活動優異及良好獎及各學術獎項；並設立各項獎勵計劃，如一生一體藝計劃、向善計劃等，鼓勵學生為自己訂立目標，努力向上，不斷改善自己，建立正面的自我形象及培養美好的品格。

提供多元學習經歷：

- 中一二級設「拉闊學習」課，讓同學生於兩年間接受不同的興趣及技能培訓課程，由專業導師教授，航空、日文、戲劇、手鈴、陶藝、沙畫、乒乓球、足球、籃球、羽毛球、流行舞蹈、流行樂隊及影片製作等，藉此讓學生有不同的學習體驗，啟動學習興趣，奠下發展潛能的基礎。
- 學校設有不同類型課外活動，讓學生善用餘暇，培養興趣，發展多元智能。學校致力發展體藝性活動，音樂方面設有合唱團、管樂團、手鈴隊及樂器班。而體育活動設有花式跳繩隊、足球、乒乓球、籃球、排球、羽毛球、游泳、賽艇隊及田徑校隊等，並參與各項學界及區域性比賽。在表演藝術性活動方面，設有中文朗誦隊(粵語及普通話)、英文朗誦隊、流行舞蹈學會、流行樂隊學會及戲劇學會等。其他學會亦包括中文學會、英文學會、數學學會、中史及歷史學會、地理學會、通識學會、體育學會、奧數隊、棋藝學會、美食學會、橡皮圖章學會、園藝學會及手作學會等。
- 學校設有「一生一體藝」獎勵計劃，鼓勵學生發展體藝潛能。
- 高中級則設有體藝必修科，讓學生發揮體藝潛能，豐富不同的體藝學習經歷。
- 在參與服務方面，學校積極推動同學服務，透過不同的服務崗位訓練學生，培養他們的責任感。本校設有學校亦設立了十隊學生服務隊伍，包括學術領袖生、英文大

使、環境科學研究隊、設備支援服務隊、資訊科技領袖生、圖書館領袖生、領袖生、社會關懷大使、視藝大使及生涯規劃輔導領袖生，每隊均由資深老師帶領，讓同學在校內的不同範疇各盡其職，謹守崗位，成為學校不可或缺的一部份。

- 為有效培訓校園內的優秀學生，學校設有「學生領袖培訓計劃」，計劃以小組形式進行，透過多次領袖培訓工作坊、定期的小組聚會、領袖訓練營及乘風航活動，提升學生的自主、溝通及管理能力，從而更有效地發揮在校內的領導角色。
- 每年均由全體同學投票選出學生會，讓學生從實踐中學習民主組織體制，以培養學生自立、自治之精神。學生會除了為同學提供福利服務外，更舉辦大型活動，如音樂比賽、運動聯賽、文化祭、師生盃等，增加同學的參與感，建立一個氣氛和諧、互信互愛的校園。

著重品德價值教育

1) 宗教教育

- 初中基督教教育科由班主任作導師，每班三位老師任教，以小組研討方式上課，分享生命和信仰，查考聖經，藉此建立學生正確價值觀和品格，引導學生尋找人生價值和方向，作傳福音的有效平台。而高中開設的基督教倫理科，透過體驗遊戲和影音媒體，探討時事倫理，讓學生認識基督教的價值觀。
- 學校基督教文化濃厚，每年舉行福音周、聖誕節崇拜及復活節感恩崇拜等活動，又恒常舉行班祈禱會、敬拜讚美會、宗教早會、學生團契等，營建校園宗教文化氛圍。
- 每年舉辦生命導向營及門徒訓練營等，透過駐校教會和外間專業機構協助，帶領基督徒同學堅立信仰，鼓勵他們於生活中作美好見證。
- 為栽培學生信徒靈命成長，設有晨更會、學生團契、午間福音班、栽培小組等，讓他們從中裝備自己，實踐信仰，活出基督。
- 透過成立學生團契職員會，培育學生信徒領袖在校園廣傳福音和學習事奉，加強學生團契的凝聚力，擴展學生信徒群體的影響力。
- 受疫情影響，今年取消了門徒訓練營，但卻加強了團契職員的培訓工作，透過網上視像會議訓練，邀請外間專業團體(如 FES 基督徒學生福音團契)進行裝備訓練及友校交流分享，讓信徒領袖擴闊視野，有更深刻學習和體驗。

2) 健康環保教育

- 學校健康教育以「建立良好生活習慣」為主題，結合學科課程及校外機構舉辦的各類健康促進活動，包括：「伴成長，樂同行-健康校園計劃」、「衛生署健康講座」、「健康推廣周」、「開心果週」、等活動，讓同學明白健康對個人及整體社會的重要性，及了解健康發展的新趨勢。
- 在預防傳染病方面，學校夥拍校外機構提供流感疫苗注射服務，亦於校園小食部裝設紅外線體溫測量機，建立校園健康第一防線。另外，學校在壁報、走廊、樓梯間及洗手間內張貼各類防疫海報，提升學生的防疫意識。
- 在推動環保午膳上，學校獲得環保基金會撥款於校內建設廚房。實施即場派飯，為學生提供更健康和環保的午膳，強化同學健康環保的飲食習慣。
- 學校舉辦環保班霸比賽，透過不同的環保活動，如「無飲管日」、「無冷氣日」、「節能比賽」及各類回收活動等，讓同學在多元化的活動中增強環保意識。
- 學校設有環保健身閣，裝置了六部單車發電機，除供同學在課餘時強身健體外，在運動過程中更能領略人力發電的辛苦，從而明白節約用電的重要。
- 學校於中三級推行環境科學研究專題研習，讓學生從水質、空氣、噪音等方面進行實驗探究，藉此培養同學探究自學和關注環境的態度。
- 學校設有環境科學研究隊，協助大學及環保團體，進行多項研究項目，帶領同學藉科學研究關注社區環保問題。
- 學校成立環保管理小組，定期與學生代表、家長及不同委員會開會搜集意見，以制定清晰指引實踐環保。

3) 公民教育

- 學校致力培育同學成為樂於服務的公民，計劃舉辦多項全校性公民活動，如「捐血日」和「社會關懷周」，並與耀能協會賽馬會田綺玲學校結成姊妹學校，合作協辦共融活動等，讓學生了解社會不同生活層面的需要，培育關愛之心。
- 學校設有社會關懷大使，積極推動義工服務，如「流浪狗義工服務」、「獨居長者送暖行動」、「剩食回收行動」、「賣旗籌款」等，讓學生實踐社區參與、貢獻社會；同時可擴闊視野，認識自己。可惜今年因疫情影響，當中只有「獨居長者送暖行動」能成功舉行。

-
- 學校與女青年會建立長遠的合作夥伴關係，於2015年5月成立「青華長者學苑」，聯辦「青華長者學苑」的課程，實踐「老吾老以及人之老」，達致「長幼共融」、「薪火相傳」的目的。
 - 學校積極聯同不同學科推行國民教育，如舉辦認識基本法活動、內地服務體驗營，升旗禮等，推動學生關心國家。

4) 品德教育

- 學校深信美好品德是豐盛人生的要素。學校以「讚美(PRAISE)」為長遠品德培育目標，積極推行品德教育，設早會、週會、班主任課、生活教育課等，於課堂內外營造不同的體驗機會，使學生於生活中實踐美德，建立品格，以美好生命讚美上帝。
- 學校每年透過週會邀請不同的嘉賓分享人生，推展品德教育，如廉政公署到校演出話劇，讓同學明白正直誠信的重要。學校亦於聖誕節期間，推行感恩活動，激發學生反思，並學習感恩。
- 學校設計「電影探人生」課程，在各級安排一次週會播放電影，並透過剪輯電影片段及提問，觸動學生反思如何面對成長中的挑戰。
- 學校於初中設有生活教育課，課程由班主任帶領，透過與學生探討成長上面對的生活課題，推展品德培育工作。

學生表現

學生在學業以外的表現 - 過去三年在校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情		
		2017/18	2018/19	2019/20
視覺藝術	第五屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽		優秀獎	
	Draw My Watch 錶面設計比賽少年組		銀獎及冠軍	
	木偶劇比賽		Second Prize, Merit	
	國際青少年文藝培訓中心舉辦-第七屆國際公開繪畫大賽 13 歲組	冠軍		
	“心連心，手拉手”上海國際青少年書畫攝影大賽繪畫作品	銅獎		
音樂	聯校音樂大賽 2020			中學弦樂(結他)中級組銀獎
	香港亞洲手鈴奧林匹克校際比賽 2019		初級組銀獎、中級組銀獎	
	第 70 屆香港學校音樂節結他獨奏 (中級組)	冠軍		
	2018 香港聯校音樂協會聯校音樂大賽	1 銀 1 銅		
體育	香港學界體育聯會校際比賽(大埔及北區)			
	校際乒乓球比賽	女丙 冠軍 男丙 季軍	女乙冠軍	
	校際排球賽	男甲 殿軍		
	校際游泳比賽	2 銅	2 銅 3 殿軍	1 金 2 銀 1 殿軍 男子丙組團體 第 8 名
	校際田徑比賽	3 銀 2 銅	1 金 2 銅	1 銀 5 銅 2 殿軍 男子丙組團體 第 6 名
	校際籃球比賽	男甲 殿軍		
	校際羽毛球比賽		女丙冠軍	
	游泳			
	北區分齡游泳比賽	1 金 1 銅		3 金 2 銀 2 銅
	粵港澳大灣區慶祝國慶游泳錦標賽			1 金 1 銅
	籃球			
	北區三人籃球比賽男子中學組		亞軍	
	D League 第五屆 4on4 四人籃球賽高中組 DIVISION 2		亞軍	
	乒乓球			
	第 34 屆北區分齡乒乓球比賽		1 亞 1 殿	
	第五屆香港工商總會盃 全港青少年乒乓球公開賽男子 13-15 歲組		殿軍	
	少年追夢盃 2019 乒乓球比賽中學男子組		亞軍	
	灣仔區分齡乒乓球比賽 2017 女子青少年 FH 組單打	殿軍		
	北區少年分齡乒乓球比賽 2017 女子少年組	冠軍		
	單車			

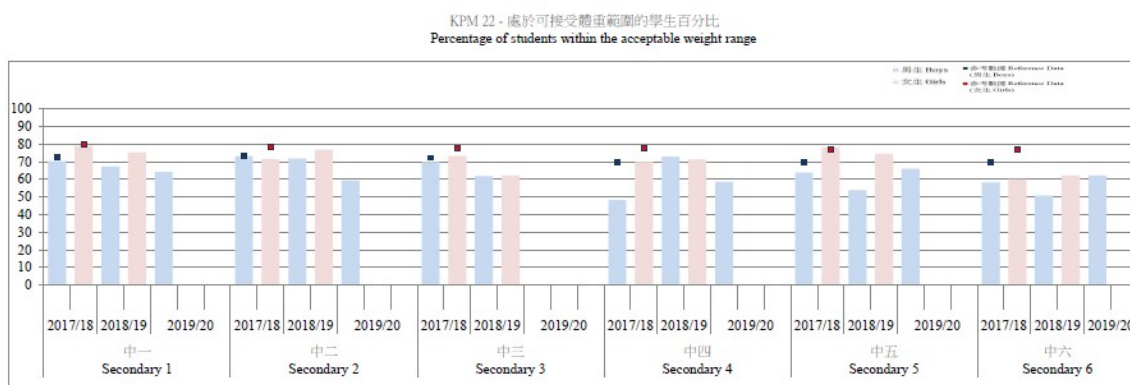
2018 全港場地單車錦標賽	1 金 1 銀 1 殿軍		
全港公路單車賽 2017-第一回合 男子少年(14-16 歲)	季軍		
全港公路單車賽 2017-第二回合 男子少年(14-16 歲)	冠軍		
破風之旅 15 公里單車比賽男子組(14-16 歲)	季軍		
柔道及跆拳道			
2018 日朗盃柔道邀請賽男子 C 組(15-17 歲) -60kg		季軍	
2018 日朗盃柔道邀請賽男子公開組 (-60kg)		季軍	
中華盃柔道邀請賽男子少年組(13-18 歲, -60kg)		亞軍	
2018 香港校際柔道錦標賽男子高級組(13-18 歲, -60kg)		冠軍	
第三屆 ITF CHINA 跆拳道大賽黑帶青年組	1 金 1 銀		
第三屆 ITF CHINA 跆拳道大賽紅黑帶少年組	2 金 1 銅		
2017 日朗盃柔道邀請賽男子 C 組(15-17 歲) -60kg	亞軍		
2017 年香港柔道錦標賽男子 D 組- 60kg	亞軍		
2018 捷青盃柔道邀請賽男子 M 組(16-18 歲)-60kg	亞軍		
Samsung 第 61 屆體育節 - 2018 年香港青少年柔道錦標賽男子 C 組(15-17 歲)-60kg	亞軍		
賽艇			
2017 香港校際賽艇錦標賽男子丙組 (U14)	亞軍		
2017-2018 新界地域中學校際室內賽艇比賽男子丙組 500 米	第十名		
跳繩			
2018-2019 年全國跳繩聯賽（廣東—惠州站）		1 季 1 殿	
元朗區體育節 2018：全港花式跳繩校際賽—紫荊盃中學組 30 秒速度跳 男子 B 組		亞軍	
全港學界跳繩比賽	2 金 2 銀 2 銅		
2017-2018 年全國跳繩聯賽(惠州站)公開少年丙組男子組 個人花樣自選中級	第三名		
全港跳繩錦標賽	2 金 2 銀 2 銅		
田徑			
北區分齡田徑賽		1 銅	
外展(聯校)田徑章別挑戰日比賽		1 冠 2 亞 5 季 1 殿	
2017 沙田單車及長跑暨嘉年華之 跑出真我 2.5 公里長跑賽女子青年組	冠軍		
其他			
香港學生運動員獎-優秀運動員	彭思浩	林山	
創興少年水上活動比賽 2018 獨木舟男子 B 組		亞軍	
北區羽毛球雙打比賽女子青少年組雙打		亞軍	
2019 年度第三屆校際高爾夫球練習場比賽女子 11-13 歲組		亞軍	

戲劇	香港學校戲劇節	傑出劇本獎、傑出演員獎、傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎	--	
舞蹈	學校舞蹈節	群舞乙等獎	群舞乙等獎	
朗誦	香港校際朗誦節			
	中文朗誦(粵語組)比賽		一項冠軍及四項季軍	一項亞軍及兩項季軍
	英文朗誦比賽	兩項冠軍、三項亞軍及三項季軍	三項季軍及三項亞軍	一項亞軍及一項季軍
學術	2019 科學評核測驗(香港數理教育學會)		1 Diamond Award 2 Silver Award, 2 Bronze Award	
	香港理工大學高中數理比賽 (香港理工大學)		1 Distinction	
	馬蹄蟹校園保姆計劃	最佳匯報獎、最佳報告獎		
	電子學習支持科學科自主學習計畫 2017-2018 獎勵計劃 – STEM 小先鋒派對	STEM 自主企業家大獎、最有價值創新精神大獎、最佳影片獎、全場至 like 大獎		
	香港科技大學「探索社區大氣」環境學習計劃 分享會			
	2017 國際初中科學奧林匹克-香港選拔賽			
	全港校際氣候變化跨課程專題比賽 2016-17			
	二零一八孔聖盃 – 全港孔教儒家書法大賽		硬筆高中組冠軍	
	改革開放 40 周年專題研習獎勵計劃		良好獎	
	《穿越紫禁城》校際比賽		(團隊)銀獎	
	香港仔坊會社會服務社區中心「啟動正能量」全港原子筆中文書法比賽	高中組優異獎		
	第二屆全港基本法書法比賽中學組	硬筆比賽季軍		
資訊科技	第一屆青少年程式設計追夢營(香港/澳門)比賽			騰訊青少年程式設計追夢營優秀作品
	2019 前海粵港澳青年創新創業大賽香港賽區比賽			中學組金獎、中學組優異獎
	二零二零年香港學生科學比賽			高中組發明品冠軍
	國際科學比賽 GYSTB 2020			銅獎
	「第三屆青少年 STEAM 國際創客挑戰賽暨第二屆青少年 STEM 知識競賽」			智能創客大獎一等獎 最具才能青少年創客獎及一等獎
	「深·動」一分鐘短片創作比賽			冠軍
	2020 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區)比賽			1 項金獎、1 項銀獎、1 項優異獎
	CodeCombat 學生編程比賽			高中組第五名

	香港區思科創意解難挑戰賽			優異獎、創意獎、表達獎
	全港中小學 VR 遊戲設計比賽		冠軍	
	UNICEF HK「聆聽·一分鐘」短片比賽比賽		特別表揚獎、最佳一分鐘短片大獎、十強入圍作品獎	
	香港城市大學電子工程學系舉辦「電子工程是什麼」微電影比賽		優異獎	
	香港工程師學會及香港電腦教育學會辦 VR 未來學校創科比賽 2018		優異獎	
	三星電子有限公司舉辦的 Samsung Solve for Tomorrow 比賽(中學組)		亞軍	亞軍
	香港教育城(教城)與 Microsoft 合辦「Master Code 編程大賽 2018」		人工智能應用大賽組優異獎、編程大賽(高中組)季軍、編程大賽(初中組)冠軍、學與教博覽 2018 擂台戰亞軍	
	2018 第 6 屆全港中學微電影創作大賽		亞軍	
	匯知中學"人人可教"短片比賽		優異獎	
	「家、邨、情」短片比賽		冠軍	
	第三屆青少年 STEAM 國際創客挑戰賽 暨 第二屆青少年 STEM 知識競賽		6 項一等獎、1 項三等獎	
	第一屆「關懷弱勢社群—全港創新科技設計大賽」		優秀功能及介面設計獎、優秀功能及介面設計獎	
	第 34 屆全國青少年科技創新大賽		1 項一等獎、1 項二等獎、1 項三等獎、工銀澳門科研創新專項獎、澳門電訊數碼澳門專項獎精英獎	
	第 32 屆全國青少年科技創新大賽	創意之星獎		
	第二屆「八達通育苗展才—建構智慧香港」全港中小學手機應用程式設計比賽	2 項冠軍		
	2017/18 教育局舉辦 - 智慧城市專題研習計劃	初中組「傑出智慧城市專題研習獎」		
	全港中小學 Micro:bit Digital Maker Championship 比賽中學組	冠軍、季軍		
	香港青少年科技創新大賽			優秀 STEM 活動優異獎
設計與科技	「綠色能源夢成真」設計比賽			冠軍
	智「惜」能源比賽-綠色能源夢成真 2017	冠軍		
其他	第十四屆香港中小學生日語演講比賽	特別賞		

學生的體格發展

本校學生的體格發展情況如下：



因疫情影響，部份級的學生體格發展情況未能量度。

財務報告

總結學校周年財務狀況的表格如下：

** - 顯示本年度沒有撥款，收入為累積盈餘

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)		
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼	2,127,016	
a. 課程及科目津貼		369,142
b. 委員會津貼		306,618
c. 學校營運成本開支		534,426
d. 綜合家具及設備津貼		426,542
小結:	2,127,016	1,636,728
e. 行政津貼	4,132,420	3,961,691
f. 學校發展津貼	634,017	668,460
g. 綜合資訊科技津貼	463,258	534,064
h. 校本教育心理服務津貼	108,000	112,932
i. 空調設備津貼	613,037	417,952
j. 校本管理額外津貼	50,000	40,000
小結:	6,000,732	5,735,099
擴大的營辦開支整筆津貼總數:	8,127,748	7,371,827
(1) 中學學習支援津貼	609,000	671,600
(2) 整合代課教師津貼	248,344	153,873
(3) 整合代課教師津貼 - 暫時凍結職位(90日或以上)	5,492,796	6,475,974
(4) 學校行政主任津貼	534,660	445,050
(5) 多元學習津貼(其他課程)	93,600	53,080
(6) 多元學習津貼(其他語言)	66,300	66,300
(7) 提升無線網絡基礎設施撥款	84,940	177,682
(8) 全方位學習津貼	1,242,000	577,596
(9) 校本課後學習支援計劃	99,600	12,600
(10) 學生活動支援津貼	165,100	64,709
(11) 一筆過津貼以推動中國歷史及文化教育	78,761**	22,834
(12) 資訊科技人員支援津貼	317,338	299,580
(13) 學校閱讀推廣津貼	72,310	73,096
(14) 姊妹學校計劃津貼	154,950	55,800
(15) 防疫特別津貼津貼	25,000	40,041
政府資助小結:	17,412,447	16,561,642
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	77,520	22,332
(2) 捐款(獎學金)	44,100	44,100
(3) 租金(小食部)	191,400	--
(4) 具特定用途的收費(包括空調電費)	--	38,180
(5) 優質校園發展基金	90,450	--
學校津貼小結:	403,470	104,612
2019/20 年度總結餘	17,815,917	16,666,254
2019/20 年度終結總盈餘	1,149,663	

回饋與跟進

2018- 2021 年度主要關注事項與發展重點

關注事項一

培養「自主學習者」的學習能力

重點

- 深化校本自主學習教學模式，提升學生學習效能。
- 建立學生自主學習學習習慣，鞏固學習成效。
- 推動及發展校本 STEM 教育，發揮學生創意潛能。
- 建構有系統的資優教育推行模式，培育學生個性化發展。

預期成果/目標

- ✓ 所有參加文憑試科目，成功製訂初中三年一貫及/或高中三年一貫科本自主學習教學計劃；
- ✓ 在不同的學習階段，大部份學生都學會使用不同學習工具進行自主學習；
- ✓ 成功規劃和組織跨學習領域的學習活動，鼓勵學生多參與「動手」的活動和參加與 STEM 相關的校內、校外比賽；
- ✓ 有系統化地發展校本資優教育，安排各項合適的資優生評估、增潤課程及比賽。

註一：主要包括三個範疇：(1) 預習的能力 (2) 課堂內外與師生互動的能力 (3) 以評估提升學習果效的能力

關注事項二

培養「自主學習者」的生命素質

重點

- 透過鼓勵、欣賞及肯定，提升學生自信心及內在動力
- 優化班主任的角色及功能，透過個人輔導及活動，建立學生健康的自我形象
- 加強學生反思能力

預期成果／目標

- ✓ 在學校層面上，學校能優化班主任班級經營及個人輔導工作；學校能優化家長教育，推動家長與學生有良好的溝通對話。
- ✓ 在老師層面上，老師更能掌握與學生進行個人接觸與輔導工作的技巧；班主任更能發揮協助學生成長的角色。
- ✓ 在學生層面上，大部分學生在生活中呈現以下特質：1) 自信，有健康自我形象；2) 不怕失敗，有成長型思維；3) 獨立，不倚賴；4) 富道德感及 5) 願承擔，有服務精神。