



宣道會陳朱素華紀念中學

學校周年報告 (2018-2019)

我們的學校

辦學宗旨

本著基督精神，發展全人教育。我們相信每個學生皆神獨特之創造，致力培育學生自尊與潛能，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育上全面成長，發揮所長。

信念 (Belief)

每個人皆按神的形像被造

每個人皆具信心愛心盼望

每個人皆是獨特並具長處

每個人皆可發展抱負潛能

每個人皆有機會爭取成功

每個人皆有能力貢獻社會

抱負 (Vision)

我們敬畏上帝，發展全人教育。

教師同心同德，傳道授業解惑。

學生敬業樂群，尋求生命智慧。

員工積極投入，樂為眾人服務。

使命 (Mission)

1. 本著基督精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育。
2. 引導學生找到人生的價值和方向，認識福音，敬畏上帝。
3. 教導學生正確道德價值，建立自尊自信，行善愛人。
4. 培育學生積極學習態度，啟發創意，明辨慎思。
5. 培育學生健康自我形象，鍛鍊強健體魄，實踐喜樂人生。
6. 教導學生待人謙讓和睦，勇於承擔責任，發展合群精神。
7. 引導學生欣賞創造之美，培養藝術情操，享受生命樂趣。

學校設備

本校於 1998 年由九龍塘宣道會開辦，是一所政府資助的全日制中學。校內設有標準課室 28 間，輔導教學室 1 間，特別室 12 間，操場 2 個，另有禮堂、圖書館及多用途學生活動室，並設有多個教學資源室，包括：英語自學中心、中文資源室、數學資源室、通識資源室、歷史資源室、地理信息系統資源室、科學與環境監察實驗室、宗教資源室、多媒體教學室、iMAC 遙距遠程教室及校園電視台、資訊科技教學室、多用途操場及環保健身閣。陳元喜自修室於 2017 年 9 月竣工，為學生提供一個安靜及舒適的溫習好地方。為了配合發展本校 STEM 教育，本校亦設有「陳朱創科學堂」，室內設有 3D 打印機、AR 及 VR 虛擬實境設備，程式編寫學習材料等設備，為有興趣參與科研創作的同學和老師提供一個學習平台。除操場外，所有地點均已設有空氣調節系統，讓學生在舒適的環境裡學習。

學校於本學年增加了以下設施：為配合STEM教學得以進一步發展，學校於暑假期間將部份科技與生活室優化成STEM教學資源室，讓學生有更大的空間和更多STEM的資源，發展科研的潛能。另外，學校鑑於全校學生枱椅已由開校沿用至今，顯得甚為殘舊，故此學校分兩階段更換全校所有800套學生枱椅。

在主要修葺工程方面，本學年學校進行全校外牆髹油、重鋪禮堂天台防水層、改善地照明系統和地下去水渠重鋪石屎紙口位。以上各項優化工程，務求使學生能在更舒適和更安全的環境中學習，並增添對校園的歸屬感。

學校管理

本校已於2008年8月30日成立法團校董會。

校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
16/17	7	1	1	1	0	1
17/18	7	1	1	1	1	1
18/19	7	1	1	1	1	1

本校同工在各項校政工作上群策群力，採用民主參與的管理模式，並定期舉行會議商討各項校政。

會議名稱	會議數目		
	2016/17	2017/18	2018/19
校董會會議	4	4	4
全體教職員會議	5	5	5
發展小組會議	5	6	8
校政委員會會議	9	11	9
教務與學務委員會	4	2	3
生涯規劃委員會	--	--	3
學與教發展委員會	--	--	3
電腦系統及資訊科技教育委員會	4	2	--
訓導及輔導委員會	3	3	3
學習支援委員會	3	3	3
品德及公民教育委員會	4	3	4
宗教教育及事務委員會	4	4	4
行政及資源管理委員會	2	3	--
學生活動及潛能發展委員會	2	3	3
對外關係委員會	3	2	--
家長教師會	8	5	5
科主任聯席會議	4	4	4
全人教育聯席會議	4	4	4
學與教發展聯席會議	5	4	4
科技教育領域會議	2	1	1
教職員評鑑小組	1	1	1
校園建設組	3	2	1
STEM 教育推廣小組	--	1	1

各學科在本年度亦分別召開三次至六次科務會議，討論各科的教學事宜。

我們的學生

班級組織

本校在本年度共開設25班。各級班別數目及學生數目如下：

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	4	4	4	4	4	25

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	85	71	63	59	52	63	393
女生人數	69	52	61	56	71	53	362
學生總數	154	123	124	115	123	116	755

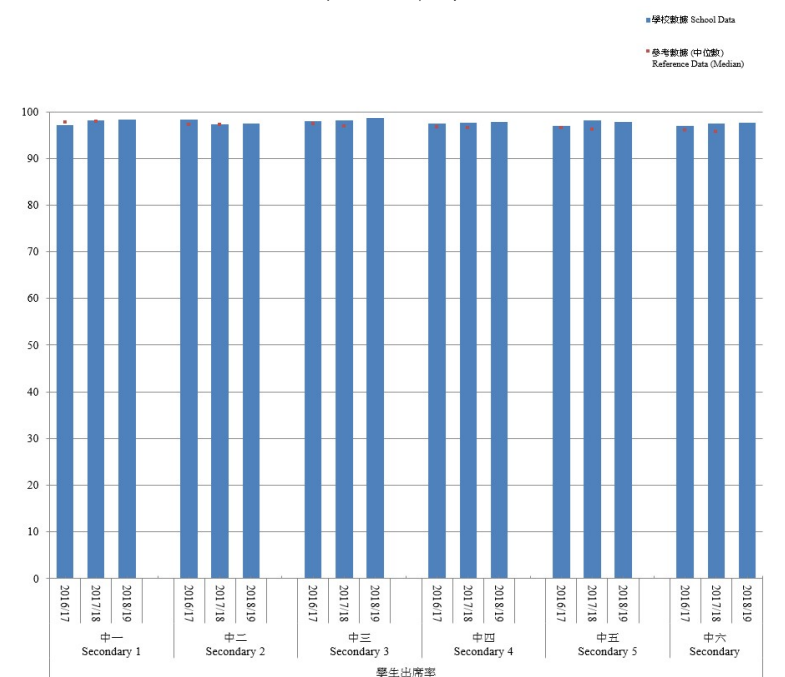
學位空缺率

本校過往三年均無學位空缺的情況出現。

學生出席率

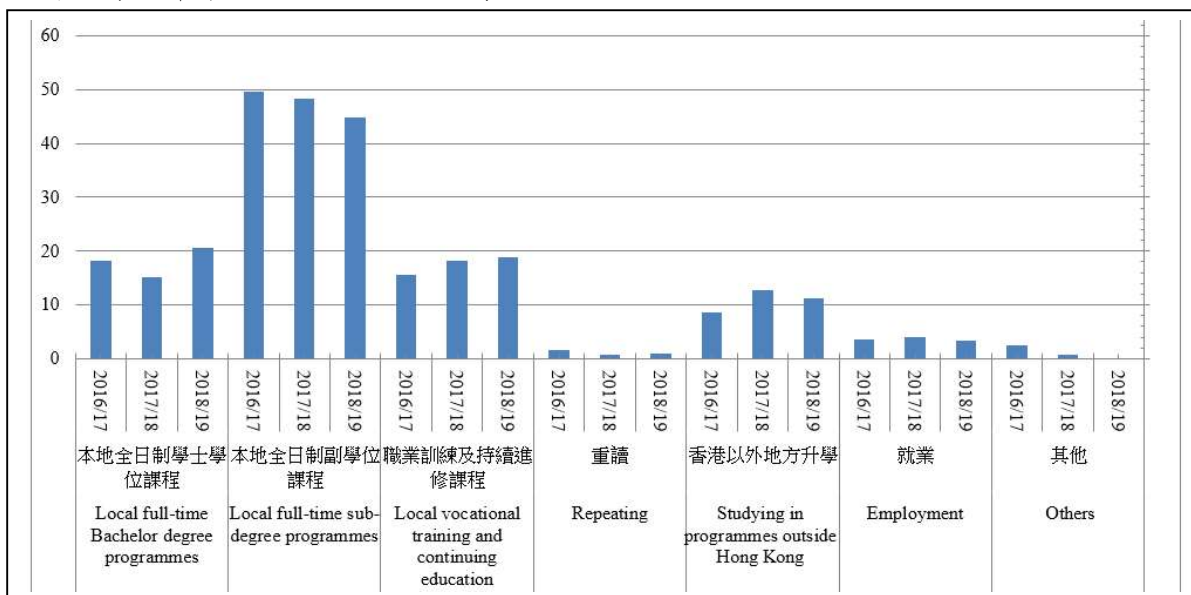
本校學生在勤到及準時上課方面表現良好。

學生出席情況



學生出路

本校學生畢業離校後，不同出路情況如下：



我們的教師

教師資歷

教師數目：(包括校長)

年份	16/17	17/18	18/19
核准編制內教學人員人數：	58	56	59
核准編制外教學人員人數：	10	10	7

教師學歷：(佔全校教師人數的百分率)

年份	16/17	17/18	18/19
持有認可教育文憑的非學位教師：	0%	0%	0%
學士：	38%	41%	41%
碩士：	62%	59%	59%
博士：	0%	0%	0%

教師年資：(佔全校教師人數)

年份	16/17	17/18	18/19
0-4 年：	7	8	12
5-9 年：	5	4	4
10 年或以上：	54	52	50

補充資料：(佔全校教師人數)

年份	16/17	17/18	18/19
外籍教師：	1	1	1
已接受特殊教育培訓教師：	14	13	12
已接受師資培訓教師：	66	64	64

主要關注事項(成就與反思)

關注事項一：培養「自主學習者」的學習能力

重點 1：深化校本自主學習教學模式，提升學生學習效能。

- 為了進一步深化校本自主學習教學模式，學校推動所有參加文憑試科目在未來三年製訂初中三年一貫科本自主學習教學計劃或高中三年一貫科本自主學習教學計劃。各科可以從課前預習、課堂教學或課後評估三個自主學習元素中選取最少一項作重點發展，完成第一年後，有七成科目¹ 能夠成功發展。
- 計劃推行首年，各科超過 60% 課堂教學能夠加入自主學習元素。以中文科為例，中一級全年共有四個單元，每單元的精讀篇章均有從課前預習、課堂教學及課後評估上建立完整的教學設計；而中四級亦要求學生預習十二篇文言文，他們需上網查閱詞解、背景資料及短答。綜合各學科表現，70% 教師認同在這樣的教學設計下同學比以往更主動學習。
- 為了有效推行科本自主學習教學計劃，資訊科技教育組分別與各科舉行最少一次會議，了解各科在電子教學上的需要，並提供適切該科的培訓。以英文科為例，經過兩次科務培訓後，成功為中一級發展 Google Classroom 寫作平台；中四級經濟科任教老師運用 Explain Everything 製作 MC 解答及重點重溫短片，配合 Schoology 選擇題自動批改功能，加強課後評估。資訊科技教育組在 12 月及 6 月舉辦了兩場進階電子教學培訓，加強教師應用平板電腦的技術以提升同學三個範疇的學習能力，兩場培訓共有 16 人次參與。
- 在教師發展方面，七成參加文憑試科目已推行「三年科內開放課堂計劃」；每位科任老師於本學年參加最少一次以「自主學習元素」為主題校外教學交流，如校外觀課或培訓工作坊；而其中最少一次科務會議安排以「自主學習元素」課堂教學策略為分享主題。
- 中文科及英文科參加中文大學專業教學支援計劃，發展科本自主學習模式。中文科成功規劃各級文言文課程，而英文科則重整中一級閱讀課程。數學科則參加教育局校本支援計劃，重整各課題的教學模式，並加入自主學習元素、電子學習元素(建立網上資源庫)、趣味數學活動及解難策略等教學內容。

重點 2：建立學生自主學習學習習慣，鞏固學習成效。

- 在課堂學習方面，接近八成同學表示課堂有提供「摘錄筆記」或留空最後 5 分鐘作深

¹ 成功發展科目包括中文、英文、數學、通識、中史、歷史、物理、化學、經濟、旅遊與款待、資訊及通訊科技；而未能達標科目則包括企業、會計及財務管理、地理、生物、體育（文憑）及健康管理與社會關懷。

化學習的機會(73%)、同學們已經養成摘錄筆記習慣(83%)；他們認同摘錄筆記對加強課堂參與有幫助(85%)及對掌握學習內容有幫助(89%)，並認同自己比以往更主動學習(80%)。

- 在運用資訊科技學習能力方面，接近八成同學表示常用相關網上學習平台(82%)，如 Schoology, Google Classroom 或 iLab，同學認同網上學習平台有助提升老師與同學在課堂內(83%)、外(80%)之間的互動、能加快接收老師回饋的速度(82%)，幫助學習。
- 在閱讀能力培訓方面，超過八成科目與圖書館合辦一次閱讀活動，每個活動學生參與人數不少於 25 人；而且超過八成初中同學能夠每年讀完 10 本學科推介書籍(84%)。學校今年獲得由教育局頒發「喜『閱』學校」嘉許獎，對圖書館多元化閱讀活動設計和師生的投入參與予以肯定。

重點 3：建構有系統的資優教育推行模式，培育學生個性化發展。

- 為照顧學生的不同學習需要，讓不同能力的學生發展潛能，學校今年成立資優教育專責小組，探索校本資優教育發展方向。初步嘗試以第二層抽離式計劃及第三層校外支援模式推行，專責小組多次向全體教師講解校本資優教育推行模式，並嘗試運用香港資優教育學院「資優學生行為特質問卷」及香港理工大學 Award in Analytical & Problem Solving with STEM (Level 1)」課程識別中一級能力較高的學生，可惜效果平平。另外，學校資助由不同科目老師推薦的中五級資優同學參加由大學舉辦的暑期課程或活動，成效顯著。

重點 4：推動及發展校本 STEM 教育，發揮學生創意潛能

- 為了配合發展校本 STEM 教育，初中電腦科課程已經加入編程及傳感器操作元素，科學科則在中三級專題研習堂開設 STEM 組別，吸收 STEM 教學經驗。科學、電腦及數學定期舉行會議，商討共同協作課程，籌備明年開展 STEM 課堂及申請優質教育基金資助計劃。

反思

- 「自主學習」已經成為廿一世紀主流教育方向，具體做法如何，不同學校有不同的方法。學校採用建構「三年一貫科本自主學習教學計劃」，期望將過往成功自主學習教學元素有系統及持續地加入現有課堂，循序漸進，逐年提升，培養「自主學習者」的學習能力及建立學生自主學習學習習慣。
- 第一年推行三年一貫科本自主學習教學計劃，只有七成科目達標，猶幸達標科目的教學設計及教學工具的運用皆十分豐富，除運用元認知策略、多元化預習模式，課堂內、外也使用了不同的電子教學工具；設計開放式學習任務啟發學生多元思維模式，課堂上增加師生、生生互動，給予學生學習反饋及反思的機會，師生均認同在這樣的教學設計下同學比以往更主動學習。
- 就各學科加入自主學習元素方面，部分學科因同工尚需時間探討於學科實踐自主學習之可行性，故只有七成學科達到預期成效，稍欠理想。期望新學年同工能借鑑其他已推行自主學習的學科，嘗試按科本情況設計合適的教學配套，實行自主學習。
- 明年，學校繼續朝向「三年一貫科本自主學習教學計劃」進發，除了優化今年教學設計外，亦期望成功推行自主學習教學法的科目將課程模式套用到另一級課程上。至於今年尚未達標科目，學校將會加強行政及教學上支援，務求加快學科發展進度，迎頭趕上。
- 在資訊科技教育方面，各科除了繼續於課堂內、外運用適合的電子教學工具外，明年各科開始籌建科本教學資源庫，保存學生作品，大大提升學生學習反饋及反思的機會，以期達到培養自主學習能力的最佳效果。
- 在資優教育方面，學校繼續以第二層抽離式計劃及第三層校外支援模式推行。基於今年經驗，鼓勵不同學習領域推薦中二至中五優秀學生，由學校資助他們參加大學或校外機構提供資優學習體驗課程，讓不同潛能的學生得到更大的發展空間。
- 明年學校正式在中三級開展常規 STEM 課堂，所有中三級同學均有機會修讀。第一年課程主要由電腦科及科學科為主導，兩科亦會加強課外活動及尖子培訓的合作，繼續發揮學生創意潛能。
- 感謝同工同心協力為提升教學質素實踐周年計劃，去年大部分項目均達標，成效甚至超出預期，令人鼓舞。喜見同工不劃地自限，積極創新求變，配合學生能力、社會需求推行適切學習策略，與時並進。部分學科更能起示範作用，加強同儕信心，有效推行更多不同的教學策略，教學相長，共同營建更優質的學習氛圍。

【關注事項二】：培養「自主學習者」的生命素質

成就

重點 1：透過不同形式展示學生長處潛能，予以鼓勵、欣賞及肯定，提升學生內在動力

- 學校分別於上學期及下學期推行「點一步」獎勵計劃，鼓勵同學在生活中求進，從而提升同學的學習積極性。學生問卷結果顯示，初中約 64%同學認同參與「點一步」獎勵計劃，能提升我的積極性，高中則約有 40%同學認同，參與同學以初中為主，部份學生亦到後期才漸漸投入。「點一步」獎勵計劃原意好，但同工欠缺空間推行計劃，影響成效，整體而言，計劃推行效果一般。
- 本年度學校首次推行「學生休整日」，並計劃當天加入學生展示活動，展示學生長處及才能。但由於「學生休整日」最終安排，以推動學生反思為重點，校園宜營造一個安靜環境，因此在「休整日」當天，只安排一些靜態的展示，如藝術展覽，效果也尚算滿意。
- 本年度學生潛能發展委員會繼續帶領學生會，於試後活動推行第二屆文化祭，鼓勵學生突破自己，於活動中展示自己才華，本年度參與展示活動的同學較往年多，學生問卷顯示各級均約 90%同學，表示「文化祭」活動能讓他們有機會展示自己的才能，亦約有 90%同學表示期望學校能繼續推行「文化祭」，整體而言，「文化祭」能發揮提升學生內在動力的效果。
- 本年度學校為優化班主任班級經營成效，建立各級班主任學習群，透過設立通訊群組，優化班主任間的交流。學校亦於學年初舉行各級學習群的交流會，讓班主任掌握各級成長學習經歷的構思，有利推行班級經營，效果理想。本年度透過班主任學習群，同級班主任間的溝通較往年多，惟溝通仍流於資訊發放，只有部份能進行經驗分享及交流，未達成立班主任學習群的原意，宜再作鼓勵及推動。

重點 2：優化班主任功能，透過個人輔導，建立學生健康自我形象

- 學校本年度首次推行「學生休整日」，為班主任創造與同學對話空間，從而優化班主任的個人輔導工作。在「學生休整日」中，同學從緊湊忙碌的生活中停下來，放下恒常做的事情，讓自己休息一下，讓自己在恬靜的氣氛下，透過靜思、與班主任訴心聲，寫信給自己，從而整理生活的經歷，聆聽自己內裡的聲音，從中找到成長的動力。學生問卷結果顯示，各級均有約 90%同學表示「學生休整日」能讓他們與班主任有對話空間，各級亦有約 90%同學表示「學生休整日」能讓他們對自己有更多的反思。整體而言，計劃推行效果理想。

重點 3：加強學生反思能力，培養學生成為有目標有動力的人

- 學校於過往數年，已建立各級的重點成長經歷，本年度透過優化各項活動安排，推動同學反思。學生問卷結果顯示，中一級約 80%同學表示透過「勇闖情緒島」活動，

能讓他們自己的情緒有更多的認知，中一級約 90%同學亦表示透過成長慶生周會，能鼓勵他們成長；中二級約 85%以上同學表示透過「長者嘉年華」義工服務，讓他們自己有了新的認識；中四級約 88%同學表示中四生活營的「模擬人生」活動，讓他們自己有更多的反思；中五級 90%同學表示，透過「中五日營」的經歷，讓他們自己有更多的反思。整體而言，各重點經歷經優化後，效果均較往年佳，能推動同學反思。

- 學校本年度以校本形式，延續並優化「電影探人生」計劃，各級選取一套電影，於週會播放，以電影方式推行生命教育，能於知、情兩方面啟發及感染同學，推動學生反思。學生問卷結果顯示，各級約 90%同學表示在週會中觀看電影，能啟發我對成長的反思。整體而言，計劃效果較往年理想，同學反應正面，學校將繼續建立相關教材。
- 本年度學校推行「Learning Pit」壁報設計計劃，推動學生在學習上迎難而上。學習支援組於早會分享「Learning Pit」概念，並鼓勵同學在學習歷程中反思。整體而言，同學能明瞭「Learning Pit」概念，惟使用「Learning Pit」概念來進行反思，仍須老師協助及推動，本年度推行效果一般，有關計劃仍須改善。

反思

- 學校過往數年，分別於「發展各級重點經驗」、「優化班主任班級經營」、「鼓勵學生於從經歷中反思」三方面，優化學生成長工作。學校宜進一步整合這三方面工作，建立各級鮮明的成長主題及方向，藉此為優化學生學習經歷、為班主任班級經營、為學生成長及反思提供聚焦的發展方向。
- 本年度部份計劃，如「點一步」獎勵計劃、「Learning Pit」有良好設計理念，惟同工欠缺空間，全校整體推行有一定困難。部份計劃如「點一步」，亦較適宜於部份級別推行。建議下年度將有關計劃只於部份級別推行，如中一級推行「點一步」獎勵計劃、中二級推行「Learning Pit」等，並預留空間供班主任配合，提升果效。
- 同學對文化祭回應良好，於活動中的投入，均反映於活動中加入自主元素，確能提升學生的主動性。學校宜繼續優化校園現有活動，加入學生自主的元素，提升學生自我意識，使同學於活動中有更深入的反思。
- 本年度推行的學生休整日，師生回應均非常正面，師生能真誠分享，學校宜繼續推行及優化「學生休整日」，營建校園師生真誠對話空間，促進學生自我認識。學校亦宜透過培訓，提升老師個人輔導技巧，讓這些師生對話在學生的成長上發揮更大的果效。

- 同學於休整日的回應，反映同學在成長上需要成年人聆聽他們的心聲及提供適切的指引。家長是同學生命中一個重要的人物，家長與同學的良好溝通，真誠對話，對同學成長有很大裨益，學校宜從與子女溝通的方向開展家長教育工作。

我們的學與教

學校在「學與教」方面的特色

在課程上：

初中(中一至中三)：

- 推行校本英語自學課程，分六個階段進行，讓學生善用閱讀、音樂、電影、雜誌、遊戲及互聯網等媒介，以多元化方法學習英語，有效照顧學習差異，強化學生自學習慣。
- 推行中文科校本課程，以「積累」為基礎，以能力訓練為本，積極推動閱讀，並鼓勵學生「實踐自由創作」，以配合中文科新課程的發展。
- 中三級數學科在時間表中設輔導堂節，分班進行拔尖補底活動，打穩數學基礎及作 M2 數學班預工。並開展了數學遊蹤課程，引入全息圖技術幫助學生理解，以增強幾何範疇的教與學效能。
- 初中級中國歷史及世界歷史科課程互相協作，引入境內及境外考察活動，以中國史為基礎，引領學生認識祖國，再放眼世界，建構整全初中歷史觀念。同學透過親身考察實踐所學，再配合多元評估，全面提升學習效能。
- 於中一級中國歷史科舉辦傳統農村及漁村社區考察，從而發展學生歷史研習能力。
- 於中二級地理科舉辦市中心及新市鎮土地利用考察，從而發展學生的地理認知及探究能力。地理科亦以實地考察及地理信息系統發展校本課程，透過新科技如電子地圖及智能沙箱，建構地理概念。
- 於中三級推行科學探究專題研習活動，以擴闊學生對環保及科技的認識。並於初中綜合科學科施行科學探究學習課程，透過學生備課及預備實驗，實踐科學探究式學習，配合高中科學的學習發展。並於初中推行「普及科學研究隊」及於高中設立「環境科學研究隊」，以收拔尖之效。
- 初中推行生活與社會科課程，提升學生的公民意識，並從多角度認識社會及國家。同時培養學生多角度及批判性思考能力，訓練學生融匯貫通不同的學科知識，擴闊學生的視野，配合高中通識科的發展。
- 初中推行基督教教育課，由班主任及科任老師共三位導師同時以分班小組形式教導，向同學介紹基督教信仰，讓基督教生命觀念融入學生的生活應用中。
- 舉行暑期學院英語銜接課程，教授英語拼音方法及常用科學詞彙，強化升中一學生的英語基礎，以預備學生於中一以英語學習科學科。

-
- 積極推行資訊科技及創意思維教育，設立「陳朱創科學堂」，專責推行校本 STEM 教育發展，在不同科目中引入 STEM 課程，提升學生創意思維能力。
 - 透過運用政府撥款開辦「資訊科技增潤課程」，提拔資訊科技尖子，鼓勵對資訊科技感興趣及具才華的學生於資訊科技範疇上有更進一步的發展。

高中(中四、中五及中六)：

- 高中各級以小班分組形式教學，將原有四班學生分成五組學習中英數，又將中五級學生分成六組學習通識科，透過按能力分組小班學習，照顧學生學習差異。
- 高中選科提供 12 個選修科，供同學選擇修讀，分科組合極具彈性，切合學生不同能力性向需要，配合大學收生要求，讓學生的選擇更多。
- 推行校本設計與科技、科技與生活、音樂、視覺藝術、運動科學及創意媒體等體藝課程，配合高中課程的其他學習經歷發展。
- 於中四至中六推行基督教倫理科校本課程，由兩位老師小組教學，透過討論及多元化學習形式，以基督教倫理觀點導引學生，建立學生正確人生觀，延續初中基督教教育課目標，讓基督教生命觀念融入學生的生活應用中。

在教與學措施上：

- **確立完善行政架構，統籌全校學與教發展：**

- 由校長、副校長、助理校長、教務主任、課程主任、資訊科技主任、學習支援主任、生涯規劃主任及中英數通各科科主任組成學與教發展聯席會議，統籌全校學與教的推行與發展。
- 透過科主任會議平台，讓各科科主任參與討論及實施學校學與教發展的建議，並交流學與教範疇的政策及措施。

- **各科定期進行自我檢視，分析及改進教與學策略**

- 各科分別於學期中及學期末進行學科問卷調查，收集學生對教與學的意見，透過問卷的分析及科務會議，各科進行科務自評，提升教與學的效能。學期中問卷針對檢視老師教學情況，學期末問卷針對檢視學科內各項重點，包括，老師教學、學生學習、課程檢討、評估檢討等。
- 教務組自行設計校本成績分析系統，讓各科可透過分析校內成績、公開試成績、增

值指標數據及全港性系統評估表現，評估學習成效，掌握學生的學習情況，從而在教學上作出相應的改進。

- 本年邀請考評局代表來校分享如何解讀成績分析數據，並應用於校內的考評研究工作內。教務組為高中通識科進行跨年成績分析，縱向檢視學生於不同學習範疇的表演，回饋學與教。
- 教務組亦為中文科、英文科、數學科、科學科、歷史科進行試題及學生表現分析，並與科任老師召開會議，運用分析數據了解題目及學生異常表現情況，讓各科在教學及擬題上得以優化。
- 各科針對關注事項的推行作適時評估及調適，撰寫中期報告。各文憑試科目亦需製作文憑試分析報告，深入分析學生學習表現及檢討老師教學情況，了解同學的強處弱項，以進一步化學與教方案。
- **積極推行兩文三語，強化學生語文能力：**
 - 中文科推行寫作隨筆計劃及文學散步計劃，透過短文創作，提升學生的創意，並訓練同學之寫作能力。
 - 積極推動同學參與粵語及普通話朗誦比賽，提升學生兩語能力；並舉辦不同中國文化活動，培育學生中國文化素養。
 - 設立中文資源室及英語自學中心，舉辦不同種類而又富趣味性的語文活動，匯聚愛好中英文的同學，集思廣益，提升校園內的語文學習風氣。
 - 提供短期英語興趣課程，於午膳及放學後供學生參加，以收拔尖之效。老師及同學更會製作英文校報，增強同學的寫作能力。
 - 定期舉行英語日(English Speaking Day)及英語周(English Week)，營造英語學習環境，提昇學生英語會話能力。並透過每年舉行不同學習活動，如尖沙咀訪問遊客，英語朗誦比賽，海外英語考察團，讓學生實踐英語運用。
- **全面推行專題研習，為預備學生升讀高中作好準備：**
 - 推動全方位學習，安排兩天實地考察及專題研習日，讓學生獲得第一手的歷史、地理、科學的知識及經驗。
 - 推行專題研習周，每級由不同學科統籌，運用多種學科知識及學習方法，多元化資料搜集，製作報告，並作口頭匯報及展覽，並讓學生互評；透過學生同儕評估及互

相觀摩，達至培養學習興趣及自學態度和發展共通能力的目的。

- 除專題研習周外，各學科亦於不同月份安排科本專題研習或科學探究等活動，配合學科課程需要，擴闊學生學習模式，發展他們的共通能力。

- **多元化學習模式，全方位發展學生共通能力：**

- 全校推行早讀計劃，讓同學能定時閱讀不同類別，不同學科的書籍及報紙，養成良好的閱讀習慣，了解時事新聞，擴闊學生視野。
- 圖書館與各科合作，安排所有中一及中二級同學參加兒童及青少年閱讀計劃，鼓勵同學閱讀數量達到公共圖書館標準，並獲取閱讀證書。
- 中文及英文科使用互聯網上的學習工具，讓學生將學習延伸至課餘時間，提升學生自學態度。並與圖書館合作推動學生閱讀風氣，並鼓勵學生善用資訊科技，進行電子閱讀。
- 通識科透過舉行各類聯課活動，如時事分析早會、班際時事常識問答比賽等，提升學生對時事議題的關注。同時，透過參與學校電子學習試驗計劃，獲政府撥款三百萬建立「通識教育科協作學習平台」配合課堂教學流程建立教學資源庫，在課堂內運用 iPad 進行學與教，促進學生積極參與課堂。
- 除通識科，各科亦開始在課堂中加入運用 iPad 學習的元素，鼓勵同學學生積極參與課堂，提升教與學效能。
- 各科透過使用 e-class 系統、schoolology、Nearpod 及 iLAP 學習平台，發展內聯網上學科學習資源庫，鼓勵學生自學，進行備課及預習，並促進同學間的討論，提升學習效能。

- **設立各類拔尖保底措施，照顧學生學習差異：**

- 初中各科設頻密小測，以協助學生了解個人進度；各科透過重教或重考活動，照顧能力稍遜同學，提高學生學習效能。
- 協調中五及中六級補課，舉行留校溫習班，協助學生建立溫習習慣；各科於補課進行拔尖保底活動，照顧學生學習差異。
- 運用多元學習津貼，舉行高中核心科目拔尖課程，照顧學生學習差異。
- 透過推行「成績提升計劃」，於中五級及中六級開始鎖定尖子同學名單，與同學一起分析學習上的強弱需要，制定對應的學習策略，以提升同學文憑試成績。

-
- 推行溫習班及功課輔導計劃，引導學生反思，認識個人強項，並為自己訂立改善方案。
 - 善用政府學習支援津貼及社區資源，額外聘請教師、教學助理、功課輔導員及溫習班導師，推行各類拔尖保底措施，以小組形式進行輔導，支援學習有困難的學生。
 - 中二及中三級學生按能力分班，並設精英班制度，各科按各班學生學習情況，進行課程調適及評估調適，使學生學習更為有效，並同時照顧學生學習差異。
 - 為照顧有特殊學習需要的學生，學校按學生情況提供了評估調適，包括加時及特別試場考試等。
 - 推行「陳朱先鋒尖子培育計劃」，為各級尖子進行拔尖課程，拓闊學習視野，培育學校優秀學生，強化學生的自信心，營建追求卓越的學生群體。
 - 推出「陳朱夢工程」自我實現獎勵計劃，為鼓勵中六級同學在中學階段完結前，思考人生理想與目標，為自己訂立夢想實現計劃，並於文憑試後假期實踐計劃，豐富生活體驗，拉闊視野，為中學階段譜寫不一樣的句號。
 - 推行暑期學院計劃，統籌暑期舉行各類學習活動，包括暑期補課、溫習班及功課班，並協助試升同學預備新學年學習，完成暑期習作；在暑期設立重考制度及留班生溫習班，協助能力稍遜學生善用暑期學習。
 - 由辦學團體安排一名教育心理學家為同學輔導及評估，更有效推行「全校參與模式」政策。
 - 製作學生的個人檔案及電子版個別學習計劃 (IEP)，綜合教育心理學家、社工、言語治療師、科任老師的觀察及建議，以提供與學生成長相關的資料，為學生提供適切的輔導和教學調適。
 - 與訓輔導委員會、社工、生涯規劃輔導員協作，舉行各類生涯規劃及情緒輔導活動。提供機會予班主任、科任老師、教育心理學家、家長及外聘專業人士交流及溝通，以更了解學生需要及改進教學及教養策略。

積極推行多元化教與學策略，發展具校本特色的教師培訓：

- 各科同工透過同儕觀課、共同備課、課堂研究、協作教學、查閱習作及查閱試卷批改，互相交流教學心得，從而在教學上作出相應的改進。
 - 設立觀課交流月，舉行觀課交流活動，透過不同科目同工開放教室，進行同科或跨學科觀課，推動同儕學習，互相砥礪，建立積極的教學交流文化。
-

-
- 透過觀課及交流，讓同工觀摩如何善用多元化教與學策略，例如：「合作學習」、「翻轉教室」及「電子教學」等教與學策略。透過分享引導同工反思由學生主導的教與學策略模式。
 - 各科積極試行不同的教學策略，以加強學生學習參與，如歷史科、通識科及中文科推行的「合作學習」；通識科、數學科推行的「翻轉教室」；科學科推行的「課前預習」；並同時使用平板電腦進行資訊科技教與學活動，以提升學生課堂參與及學習的效能。
 - 中一級六科主科試行修訂課堂安排及筆記設計，以推動學生摘錄課堂筆記，培養學生摘錄課堂重點的能力。
 - **配合升學需要，推行生涯規劃：**
 - 於高中選科提供 12 個選修科，讓同學按自己能力及興趣選擇不同組合。
 - 為中三學生進行高中模擬選科，舉行學科介紹展覽，了解學生意願，制定高中科目組合的最後定稿。生涯規劃老師及輔導員會在學生進行自我性向評估及模擬選科後舉行小組面談，讓中三級同學更認識自己的能力和興趣，協助學生順利選科。
 - 為高中同學舉行各種輔導及生涯規劃活動，如：中四日營輔導活動，不同類型院校的參觀，本地、國內及國外大專院校考察，JUPAS 模擬選科，DSE 模擬放榜，My Story 活動及小組輔導；讓高中同學能更了解自己的需要，思考並規劃其個人生涯路向。
 - 設立生涯規劃輔導室，聘請生涯規劃輔導員，加強個別輔導工作，幫助學生立定心志，尋索合適的出路。設立生涯規劃輔導領袖生，推動生涯規劃教育活動，幫助同學擴闊自己對升學及就業的視野。

在家課及測考措施上：

- 推行每天皆需做適量功課、溫習及備課預習措施，並推行每天測驗不超過兩科之政策，避免加重學生學習壓力。由學習支援同工跟進功課及測驗數量，進行適當調節。
- 每年分四期實行交齊功課獎勵計劃，以優點獎勵交齊功課的同學。
- 安排欠交家課情況嚴重的同學參加課後功課輔導計劃，改善同學學習態度及習慣，亦聘用教學助理及舊生為同學進行功課輔導，解決學生功課上的困難。
- 於中一級設立導學節，由班主任及教學助理進行學習輔導，協助升中同學適應中學學習生活及掌握學習技巧，應付中學功課模式的變更。

-
- 每科設有需運用資訊科技之習作及專題研習課題，加強學生運用資訊科技學習，並發展學生的傳意技能。

教師在專業發展活動簡報

本年度，學校以「推動培養「自主學習者」的學習能力」作為教師培訓的焦點，舉辦多元化之教師專業發展活動，包括：

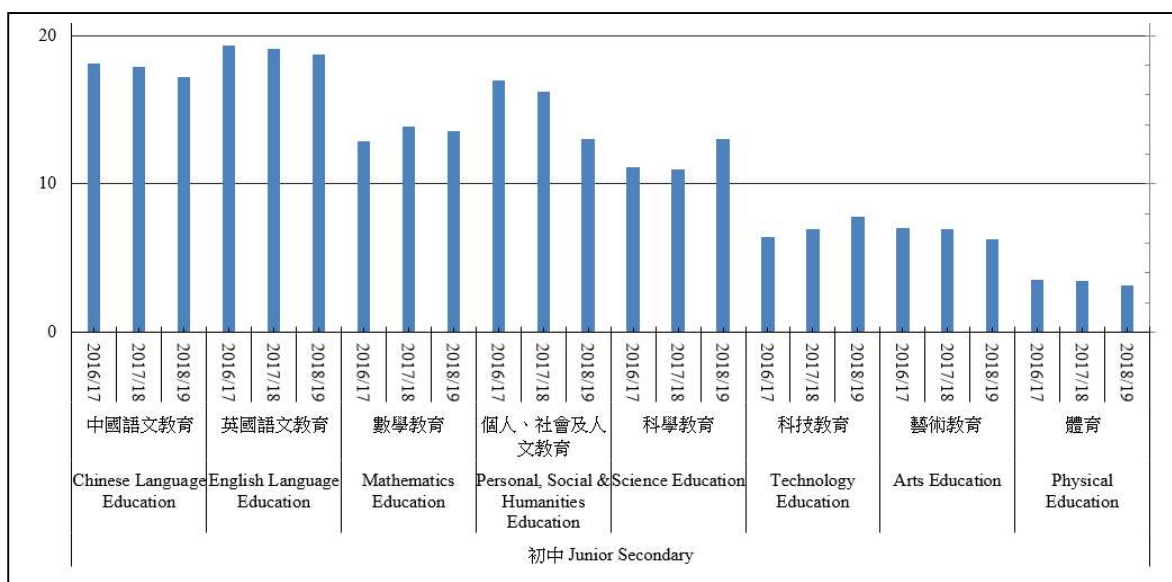
- 為中文、英文、數學、通識、科學、地理、歷史科編排「共同備課及交流節」，為各科同工提供同儕交流的空間，並將「共同備課及交流節」優化，鼓勵同工分享交流教學策略，提升教學質素。
- 透過觀課交流活動及教師培訓工作坊，推動學科科任老師建立科本「自主學習」教學模式，以幫助學生建立備課習慣，並提升學生課堂參與及自主學習能力。
- 與校外專業團體合作，中文科、英文科及數學科參加專業教學支援計劃，發展科本自主學習模式，並定期舉行工作坊及協作會議，檢視並優化學校拔尖策略，提升拔尖成效。
- 透過舉行的教師發展日，讓老師表不同的學習領域分成小組，討論如何從師生互動、學生同儕互動及照顧學生學習多樣性等方面提升教案設計。
- 參與九龍塘宣道會舉辦的聯校退修會，讓老師能思想信仰與教學，復興信仰生命，繼續面對挑戰。

在關顧及支援老師方面

- 推行校本新老師啟導計劃，透過開學前與校長及助理校長座談，開學後進行個人啟導，由同科及同委員會經驗同工出任個人啟導老師，以一對一方式，協助新同工在各方面適應，融入學校的文化中。
- 校長及科主任在 10 月份安排發展性觀課，協助新入職教師優化教學。
- 舉行各式各樣的教職員聯誼活動，包括教職員聚餐、教師團契及每循環周舉行祈禱堂節查經相交，關心同工的不同需要，積極維繫團隊精神。

八個學習領域的課時

本校在八個學習領域的課時百分率情況如下：



我們對學生成長的支援

- 由校長、副校長、助理校長、學生活動及事務主任、學生潛能發展主任、訓導及輔導主任、宗教主任及品德教育主任組成全人教育聯席會議，統籌全校學生成長工作。學校致力營建一個關愛、鼓勵、主動積極的成長環境，並藉宗教、品德、健康、環保、社會關懷教育，建立學生正確價值觀、生活態度及良好品格。

營建關愛校園：

1) 情理兼備的訓輔模式

- 學校推行「全校參與」的學生訓輔政策，全體老師均承擔建立學生品德的責任。
- 在訓輔工作方面，本校採取「訓輔合一」政策，實踐教導與關懷、情與理並重的學生輔導模式，務求營造一個嚴而有愛的學習環境。

2) 和諧校園氣氛

- 學校向以「陳朱人」自稱，注重學生團隊精神，重視群體生活，於課餘舉行多元化的校園活動，如音樂比賽、球賽、藝術欣賞、旅行、聖誕聯歡、啦啦隊比賽等，藉此帶動校園歡樂、和諧氣氛，建立同學之間及師生之間的親厚情誼，並增加同學對學校的歸屬感。
- 學校設立四社及各班班會，藉社際及班際比賽，增加同學的聯誼機會，提高校園的凝聚力。

3) 良好的師生關係

- 學校於初中實施「雙班主任制」，有效關顧及培育學生。
- 品德組於初中推行生活教育課，並由班主任帶領，藉此建立班主任與學生的溝通交流機會。
- 每班設有祈禱會，讓師生藉祈禱互相關懷支持。學校每年亦舉行六次全校班祈禱會日，讓全校師生參與。

4) 適切的生活輔導

- 學校為中一新生舉行輔導日，協助學生適應新階段的學習生活。

-
- 學校為中四同學舉行中四生活營，協助學生進行生涯規劃，為高中生活做好準備。
 - 設有不同週會及輔導課程，推行生活輔導，照顧學生在不同成長階段的需要。
 - 訓輔導委員會與路德會雍盛綜合社會服務中心合作開辦個案輔導服務及小組輔導，以幫助同學解決成長問題。小組內容包括：義工服務、遠足活動、成長小組、各類興趣小組如樂隊小組等，期望藉此協助學生發掘潛能、建立自信及改善人際溝通技巧。
 - 訓輔導委員會亦舉辦各類輔導活動，如中一級舉行「試後鬆一鬆」活動、校內沿繩下降、創路雄心計劃等，營建關愛正面、立積極求進的文化。

5) 藉欣賞獎勵建立學生自信

- 設立多元化獎項，如品德優異及良好獎、體藝優異及良好獎、優異及良好服務獎、宗教活動優異及良好獎及各學術獎項；並設立各項獎勵計劃，如一生一體藝計劃、向善計劃等，鼓勵學生為自己訂立目標，努力向上，不斷改善自己，建立正面的自我形象及培養美好的品格。

提供多元學習經歷：

- 中一二級設「拉闊學習」課，讓同學生於兩年間接受不同的興趣及技能培訓課程，由專業導師教授，航空、日文、戲劇、手鈴、陶藝、沙畫、乒乓球、足球、籃球、羽毛球、流行舞蹈、流行樂隊及影片製作等，藉此讓學生有不同的學習體驗，啟動學習興趣，奠下發展潛能的基礎。
- 學校設有不同類型課外活動，讓學生善用餘暇，培養興趣，發展多元智能。學校致力發展體藝性活動，音樂方面設有合唱團、管樂團、手鈴隊及樂器班。而體育活動設有花式跳繩隊、足球、乒乓球、籃球、排球、羽毛球、游泳、賽艇隊及田徑校隊等，並參與各項學界及區域性比賽。在表演藝術性活動方面，設有中文朗誦隊(粵語及普通話)、英文朗誦隊、流行舞蹈學會、流行樂隊學會及戲劇學會等。其他學會亦包括中文學會、英文學會、數學學會、中史及歷史學會、地理學會、通識學會、體育學會、奧數隊、棋藝學會、美食學會、橡皮圖章學會、園藝學會及手作學會等。
- 學校設有「一生一體藝」獎勵計劃，鼓勵學生發展體藝潛能。
- 高中級則設有體藝必修科，讓學生發揮體藝潛能，豐富不同的體藝學習經歷。
- 在參與服務方面，學校積極推動同學服務，透過不同的服務崗位訓練學生，培養他們的責任感。本校設有學校亦設立了十隊學生服務隊伍，包括學術領袖生、英文大

使、環境科學研究隊、設備支援服務隊、資訊科技領袖生、圖書館領袖生、領袖生、社會關懷大使、視藝大使及生涯規劃輔導領袖生，每隊均由資深老師帶領，讓同學在校內的不同範疇各盡其職，謹守崗位，成為學校不可或缺的一部份。

- 為有效培訓校園內的優秀學生，學校設有「學生領袖培訓計劃」，計劃以小組形式進行，透過多次領袖培訓工作坊、定期的小組聚會、領袖訓練營及乘風航活動，提升學生的自主、溝通及管理能力，從而更有效地發揮在校內的領導角色。
- 每年均由全體同學投票選出學生會，讓學生從實踐中學習民主組織體制，以培養學生自立、自治之精神。學生會除了為同學提供福利服務外，更舉辦大型活動，如音樂比賽、運動聯賽、文化祭、師生盃等，增加同學的參與感，建立一個氣氛和諧、互信互愛的校園。

著重品德價值教育

1) 宗教教育

- 初中基督教教育科由班主任作導師，每班三位老師任教，以小組研討方式上課，分享生命和信仰，查考聖經，藉此建立學生正確價值觀和品格，引導學生尋找人生價值和方向，作傳福音的有效平台。而高中開設的基督教倫理科，透過體驗遊戲和影音媒體，探討時事倫理，讓學生認識基督教的價值觀。
- 學校基督教文化濃厚，每年舉行福音周、聖誕節崇拜及復活節感恩崇拜等活動，又恒常舉行班祈禱會、敬拜讚美會、宗教早會、學生團契等，營建校園宗教文化氛圍。
- 為栽培學生信徒靈命成長，設有晨更會、學生團契、午間福音班、栽培小組等，讓他們從中裝備自己，實踐信仰，活出基督。
- 透過成立學生團契職員會，培育學生信徒領袖在校園廣傳福音和學習事奉，加強學生團契的凝聚力，擴展學生信徒群體的影響力。
- 今年除了舉辦門徒訓練營，更首辦境外短宣活動，與環球宣愛協會合辦六天的東埔寨短期宣教及生活體驗團，透過訪宣、義教、社區服務，實踐信仰，作美好見證。

2) 健康環保教育

- 學校健康教育以「建立良好生活習慣」為主題，結合學科課程及校外機構舉辦的各類健康促進活動，「伴成長，樂同行-健康校園計劃」、「衛生署健康講座」、「健康推廣周」、「開心果週」、等活動，讓同學明白健康對個人及整體社會的重要性，及了解健康發展的新趨勢。
- 在預防傳染病方面，學校夥拍校外機構提供流感疫苗注射服務，亦於校園小食部裝設紅外線體溫測量機，建立健康第一防線。另外，學校舉辦健康檢查及諮詢日，提升學生對健康的關注，達致疾病預防效果。
- 在推動環保午膳上，學校獲得環保基金會撥款於校內建設廚房。實施即場派飯，為學生提供更健康和環保的午膳，強化同學健康環保的飲食習慣。
- 學校舉辦環保班霸比賽，透過不同的環保活動，如「環保花燈工作坊」、「無飲管日」、「無冷氣日」、「節能比賽」及各類回收比賽等，讓同學在多元化的活動中增強環保意識。
- 學校設有環保健身閣，裝置了六部單車發電機，除供同學在課餘時強身健體外，在運動過程中更能領略人力發電的辛苦，從而明白節約用電的重要。
- 學校於中三級推行環境科學研究專題研習，讓學生從水質、空氣、噪音等方面進行實驗探究，藉此培養同學探究自學和關注環境的態度。
- 學校設有環境科學研究隊，協助大學及環保團體，進行多項研究項目，帶領同學藉科學研究關注社區環保問題。
- 學校成立環保管理小組，定期與學生代表、家長及不同委員會開會搜集意見，以制定清晰指引實踐環保。

3) 公民教育

- 學校致力培育同學成為樂於服務的公民，舉辦全校性活動，如「捐血日」、「送暖行動」、「社會關懷周」等，並與耀能協會賽馬會田綺玲學校結成姊妹學校，合作協辦共融活動等，讓學生了解社會不同生活層面的需要，培育關愛之心。
- 學校設有社會關懷大使，積極推動義工服務，如「流浪狗義工服務」、「獨居長者送暖行動」、「剩食回收行動」、「賣旗籌款」等，讓學生實踐社區參與、貢獻社會；同時可擴闊視野，認識自己。

-
- 學校與女青年會建立長遠的合作夥伴關係，於2015年5月成立「青華長者學苑」，聯辦「青華長者學苑」的課程，實踐「老吾老以及人之老」，達致「長幼共融」、「薪火相傳」的目的。
 - 學校積極聯同不同學科推行國民教育，如舉辦認識基本法活動、內地服務體驗營，升旗禮等，推動學生關心國家。

4) 品德教育

- 學校深信美好品德是豐盛人生的要素。學校以「讚美(PRAISE)」為長遠品德培育目標，積極推行品德教育，設早會、週會、班主任課、生活教育課等，於課堂內外營造不同的體驗機會，使學生於生活中實踐美德，建立品格，以美好生命讚美上帝。
- 學校每年透過週會邀請不同的嘉賓分享人生，推展品德教育，如廉政公署到校演出話劇，讓同學明白正直誠信的重要。學校亦於聖誕節期間，推行感恩活動，激發學生反思，並學習感恩。
- 學校設計「電影探人生」課程，在各級安排一次週會播放電影，並透過剪輯電影片段及提問，觸動學生反思如何面對成長中的挑戰。
- 學校於初中設有生活教育課，課程由班主任帶領，透過與學生探討成長上面對的生活課題，推展品德培育工作。
- 學校著重建立學生良好的習慣及生活紀律，透過各項常規訓練及秩序比賽等活動，幫助學生建立自律守規及尊重別人的品格。

學生表現

學生在學業以外的表現 - 過去三年在校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情		
		2016/17	2017/18	2018/19
視覺藝術	第五屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽			優秀獎
	Draw My Watch 錶面設計比賽少年組			銀獎及冠軍
	布偶劇比賽			Second Prize, Merit
	國際青少年文藝培訓中心舉辦-第七屆國際公開繪畫大賽 13 歲組		冠軍	
	“心連心，手拉手”上海國際青少年書畫攝影大賽繪畫作品		銅獎	
	2017「活出真我」繪畫比賽	一等獎		
音樂	香港亞洲手鈴奧林匹克校際比賽 2019			初級組銀獎、中級組銀獎
	第 70 屆香港學校音樂節結他獨奏（中級組）		冠軍	
	2018 香港聯校音樂協會聯校音樂大賽		1 銀 1 銅	
	2016 香港青少年鋼琴比賽	兩名優異獎及第五名		
體育	香港學界體育聯會校際比賽(大埔及北區)			
	校際乒乓球比賽	女丙冠軍	女丙 冠軍 男丙 季軍	女乙冠軍
	校際排球賽		男甲 殿軍	
	校際足球比賽	男丙冠軍		
	校際游泳比賽	2 金 1 銅	2 銅	2 銅 3 殿軍
	校際田徑比賽	2 金	3 銀 2 銅	1 金 2 銅
	校際籃球比賽		男甲 殿軍	
	校際羽毛球比賽			女丙冠軍
	游泳			
	北區第三十二屆分齡游泳比賽 女子青少年 G 組 100 米蝶泳		冠軍	
	北區第三十二屆分齡游泳比賽 女子青少年 G 組 50 米蝶泳		季軍	
	足球			
	2016-2017 年度賽馬會五人足球盃（學校組）男子 U15	新界東 亞軍		
	籃球			
	北區三人籃球比賽男子中學組			亞軍
	D League 第五屆 4on4 四人籃球賽高中組 DIVISION 2			亞軍
	乒乓球			
	第 34 屆北區分齡乒乓球比賽			1 亞 1 殿
	第五屆香港工商總會盃 全港青少年乒乓球公開賽男子 13-15 歲組			殿軍
	少年追夢盃 2019 乒乓球比賽中學男子組			亞軍
	灣仔區分齡乒乓球比賽 2017 女子青少年 FH 組單打		殿軍	
	北區少年分齡乒乓球比賽 2017 女子少年組		冠軍	
	南區分齡乒乓球比賽 2016 女子青少年組單打 FH 組	殿軍		

觀塘區分齡乒乓球比賽 2016 女子青少年組雙打	亞軍		
單車			
2018 全港場地單車錦標賽		1 金 1 銀 1 殿軍	
全港公路單車賽 2017-第一回合 男子少年(14-16 歲)		季軍	
全港公路單車賽 2017-第二回合 男子少年(14-16 歲)		冠軍	
破風之旅 15 公里單車比賽男子組(14-16 歲)		季軍	
2017 全國公路自行車青少年錦標賽(內蒙古錫林浩特)男子甲組個人公路賽	第六名		
全港公路單車賽 2016-第五回合 男子少年組(14-16 歲)	亞軍		
全港公路繞圈賽 2016 男子少年組(14-16 歲)	季軍		
柔道及跆拳道			
2018 日朗盃柔道邀請賽男子 C 組(15-17 歲) -60kg			季軍
2018 日朗盃柔道邀請賽男子公開組 (-60kg)			季軍
中華盃柔道邀請賽男子少年組(13-18 歲, -60kg)			亞軍
2018 香港校際柔道錦標賽男子高級組(13-18 歲, -60kg)			冠軍
第三屆 ITF CHINA 跆拳道大賽黑帶青年組		1 金 1 銀	
第三屆 ITF CHINA 跆拳道大賽紅黑帶少年組		2 金 1 銅	
2017 日朗盃柔道邀請賽男子 C 組(15-17 歲) -60kg		亞軍	
2017 年香港柔道錦標賽男子 D 組- 60kg		亞軍	
2018 捷青盃柔道邀請賽男子 M 組(16-18 歲)-60kg		亞軍	
Samsung 第 61 屆體育節 - 2018 年香港青少年柔道錦標賽男子 C 組(15-17 歲)-60kg		亞軍	
捷青盃柔道邀請賽 K 組閹男子-62KG)	亞軍		
賽艇			
2017 香港校際賽艇錦標賽男子丙組 (U14)		亞軍	
2017-2018 新界地域中學校際室內賽艇比賽男子丙組 500 米		第十名	
跳繩			
2018-2019 年全國跳繩聯賽 (廣東—惠州站)			1 季 1 殿
元朗區體育節 2018：全港花式跳繩校際賽—紫荊盃中學組 30 秒速度跳 男子 B 組			亞軍
全港學界跳繩比賽		2 金 2 銀 2 銅	
2017-2018 年全國跳繩聯賽(惠州站)公開少年丙組男子組 個人花樣自選中級		第三名	
全港跳繩錦標賽	4 金 5 銀 3 銅	2 金 2 銀 2 銅	
2017 世界公開跳繩錦標賽 (美國奧蘭多)			
➤ 林山	1 金 1 銀 1 銅		
➤ 靳晴	1 金 1 銀		
亞洲及太平洋跳繩錦標賽(香港)			
➤ 林山	2 金 1 銅		
➤ 靳晴	2 銀		
田徑			
北區分齡田徑賽	3 銀		1 銅

	外展(聯校)田徑章別挑戰日比賽			1冠2亞 5季1殿
	觀塘區分齡田徑比賽 2016 男子青少年 C 組鐵餅	季軍		
	2017 沙田單車及長跑暨嘉年華之 跑出真我 2.5 公里長跑賽女子青年組		冠軍	
	其他			
	香港學生運動員獎-優秀運動員	李康逸	彭思浩	林山
	創興少年水上活動比賽 2018 獨木舟男子 B 組			亞軍
	北區羽毛球雙打比賽女子青少年組雙打			亞軍
	2019 年度第三屆校際高爾夫球練習場比賽女子 11-13 歲組			亞軍
戲劇	香港學校戲劇節	傑出演員獎 傑出合作獎 傑出劇本獎	傑出劇本獎、傑出 演員獎、傑出舞台 效果獎、傑出合作 獎、傑出整體演出 獎	--
舞蹈	學校舞蹈節	群舞甲等獎	群舞乙等獎	群舞乙等獎
	東區拉丁舞比賽 兒童及青少年組	冠軍、季軍		
	18 區精英公開賽(第 24 站) 兒童及青少年組	兩項冠軍、一項季軍		
	2018 泛太平洋盃運動舞蹈國際邀請賽	三項亞軍、四項季 軍		
朗誦	香港校際朗誦節中文朗誦(粵語組)比賽	一項亞軍及兩項季 軍		一項冠軍及四項 季軍
	香港校際朗誦節英文朗誦比賽	一項冠軍及一項季 軍	兩項冠軍、三項亞 軍及三項季軍	三項季軍及三項 亞軍
	香港校際朗誦節聖經朗誦節	一項冠軍、一項季 軍及一項優異獎		
學術	2019 科學評核測驗(香港數理教育學會)			1Diamond Award, 2 Silver Award, 2 Bronze Award
	香港理工大學高中數理比賽 (香港理工大學)			1 Distinction
	馬蹄蟹校園保姆計劃		最佳匯報獎、最佳 報告獎	
	電子學習支持科學科自主學習計畫 2017-2018 獎勵計劃 – STEM 小先鋒派對		STEM 自主企業家 大獎、 最有價值創新精 神大獎、 最佳影片獎、 全場至 like 大獎	
	香港科技大學「探索社區大氣」環境學習計劃 分享會	Most Innovative Award		
	2017 國際初中科學奧林匹克-香港選拔賽	一等獎		
	全港校際氣候變化跨課程專題比賽 2016-17	最佳研究項目 傑出地理資訊系統 應用大獎		
	二零一八孔聖盃 - 全港孔教儒家書法大賽			硬筆高中組冠軍
	改革開放 40 周年專題研習獎勵計劃			良好獎
	《穿越紫禁城》校際比賽			(團隊)銀獎
	香港仔坊會社會服務社區中心「啟動正能量」全港原子筆中 文書法比賽		高中組優異獎	
	第二屆全港基本法書法比賽中學組		硬筆比賽季軍	
資訊	全港中小學 VR 遊戲設計比賽			冠軍

科技	UNICEF HK「聆聽·一分鐘」 短片比賽比賽			特別表揚獎、最佳一分鐘短片大獎、十強入圍作品獎
	香港城市大學電子工程學系舉辦「電子工程是什麼」微電影比賽			優異獎
	香港工程師學會及香港電腦教育學會辦VR 未來學校創科比賽 2018			優異獎
	三星電子有限公司舉辦的 Samsung Solve for Tomorrow 2018 比賽(中學組)			亞軍
	香港教育城(教城)與 Microsoft 合辦 「Master Code 編程大賽 2018」			人工智能應用大賽組優異獎、編程大賽(高中組)季軍、編程大賽(初中組)冠軍、學與教博覽 2018 擂台戰亞軍
	2018 第 6 屆全港中學微電影創作大賽			亞軍
	匯知中學"人人可教"短片比賽			優異獎
	「家、邨、情」短片比賽			冠軍
	第三屆青少年 STEAM 國際創客挑戰賽 暨 第二屆青少年 STEM 知識競賽			6 項一等獎、1 項三等獎
	第一屆「關懷弱勢社群—全港創新科技設計大賽」			優秀功能及介面設計獎、優秀功能及介面設計獎
	第 34 屆全國青少年科技創新大賽			1 項一等獎、1 項二等獎、1 項三等獎、工銀澳門科研創新專項獎、澳門電訊數碼澳門專項獎精英獎
	第 32 屆全國青少年科技創新大賽		創意之星獎	
	第二屆「八達通育苗展才－建構智慧香港」全港中小學手機應用程式設計比賽		2 項冠軍	
	2017/18 教育局舉辦－智慧城市專題研習計劃		初中組「傑出智慧城市專題研習獎」	
	全港中小學 Micro:bit Digital Maker Championship 比賽中學組		冠軍、季軍	
	Girls for Tech VR 影片比賽	季軍		
	地震探測器設計比賽	優異獎		
	善德關愛科研我是發明家年度大獎-分享會	金獎		
	香港青少年科技創新大賽(2016-2017)電腦及資訊科技(高中組)	二等獎、優異獎		
	香港九龍塘基督教中華宣道會教育部第三屆獎勵計劃比賽	冠軍		
設計與 科技	全港 STEM 機械車創意解難大賽 2017	季軍		
	Makeblock STEM 挑戰盃 2016	冠軍、亞軍		
	Minecraft 雷台挑戰賽	冠軍		
設計與 科技	智「惜」能源比賽-綠色能源夢成真 2017		冠軍	
	學生中小企業設備安全設計比賽(中學組)	冠軍、亞軍、優異獎		
	智「惜」用電計劃 2016-「綠色能源夢成真」設計比賽 得獎作品:水上可持續發展農場	全港中學組亞軍		
其他	第十四屆香港中小學生日語演講比賽		特別賞	

學生的體格發展

本校學生的體格發展情況如下：



財務報告

總結學校周年財務狀況的表格如下：

* - 顯示本年度沒有撥款，收入為累積盈餘

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)		
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼	2,004,553	
a. 課程及科目津貼		745,925
b. 委員會津貼		830,263
c. 學校營運成本開支		490,171
d. 綜合家具及設備津貼		1,375,049
小結：	2,004,553	3,441,408
e. 行政津貼	3,952,771	3,866,726
f. 學校發展津貼	613,766	517,175
g. 綜合資訊科技津貼	448,459	505,980
h. 校本教育心理服務津貼	104,550	104,560
小結：	5,703,612	5,522,619
擴大的營辦開支整筆津貼總數：	7,708,165	8,964,027
(1) 中學學習支援津貼	887,964	932,173
(2) 整合代課教師津貼	230,151	40,922
(3) 整合代課教師津貼 - 暫時凍結職位(90日或以上)	3,593,735	3,254,593
(4) 額外高中課程支援津貼	1,250,000 *	1,270,164
(5) 多元學習津貼	93,600	99,700
(6) 高中學生內地交流活動資助計劃	12,960	12,960
(7) 提升無線網絡基礎設施撥款	84,940	16,680
(8) 賽馬會全方位學習津貼	118,660	118,948
(9) 校本課後學習支援計劃	178,800	266,572
(10) 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	153,250*	156,455
(11) 一筆過津貼以推動科學、科技、工程和數學(STEM)教育	74,290*	78,526
(12) 一筆過津貼以推動中國歷史及文化教育	116,585*	34,824
(13) 資訊科技人員支援津貼	307,200	352,965
(14) 學校閱讀推廣津貼	70,000	71,774
(15) 姊妹學校計劃津貼	150,000	166,771
(16) 風災特別津貼	42,728	42,728
政府資助小結：	15,073,028	15,880,782
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	112,480	15,656
(2) 捐款(獎學金)	44,400	44,400
(3) 捐款(學生交流團)	37,000	37,000
(4) 租金(小食部)	242,000	35,952
(5) 具特定用途的收費(包括空調電費)	843,143*	284,000
(6) 優質校園發展基金	141,000	674,100
學校津貼小結：	1,420,023	1,091,108
2018/19 年度總結餘	16,493,051	16,971,890
2018/19 年度終結總盈餘	(478,839)	

回饋與跟進

2018- 2021 年度主要關注事項與發展重點

關注事項一

培養「自主學習者」的學習能力

重點

- 深化校本自主學習教學模式，提升學生學習效能。
- 建立學生自主學習學習習慣，鞏固學習成效。
- 推動及發展校本 STEM 教育，發揮學生創意潛能。
- 建構有系統的資優教育推行模式，培育學生個性化發展。

預期成果/目標

- ✓ 所有參加文憑試科目，成功製訂初中三年一貫及/或高中三年一貫科本自主學習教學計劃；
- ✓ 在不同的學習階段，大部份學生都學會使用不同學習工具進行自主學習；
- ✓ 成功規劃和組織跨學習領域的學習活動，鼓勵學生多參與「動手」的活動和參加與 STEM 相關的校內、校外比賽；
- ✓ 有系統化地發展校本資優教育，安排各項合適的資優生評估、增潤課程及比賽。

註一：主要包括三個範疇：(1) 預習的能力 (2) 課堂內外與師生互動的能力 (3) 以評估提升學習果效的能力

關注事項二

培養「自主學習者」的生命素質

重點

- 透過鼓勵、欣賞及肯定，提升學生自信心及內在動力
- 優化班主任的角色及功能，透過個人輔導及活動，建立學生健康的自我形象
- 加強學生反思能力

預期成果／目標

- ✓ 在學校層面上，學校能優化班主任班級經營及個人輔導工作；學校能優化家長教育，推動家長與學生有良好的溝通對話。
- ✓ 在老師層面上，老師更能掌握與學生進行個人接觸與輔導工作的技巧；班主任更能發揮協助學生成長的角色。
- ✓ 在學生層面上，大部分學生在生活中呈現以下特質：1) 自信，有健康自我形象；2) 不怕失敗，有成長型思維；3) 獨立，不倚賴；4) 富道德感及 5) 願承擔，有服務精神。