



宣道會陳朱素華紀念中學

學校周年報告 (2017-2018)

我們的學校

辦學宗旨

本著基督精神，發展全人教育。我們相信每個學生皆神獨特之創造，致力培育學生自尊與潛能，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育上全面成長，發揮所長。

信念 (Belief)

每個人皆按神的形像被造

每個人皆具信心愛心盼望

每個人皆是獨特並具長處

每個人皆可發展抱負潛能

每個人皆有機會爭取成功

每個人皆有能力和能力貢獻社會

抱負 (Vision)

我們敬畏上帝，發展全人教育。

教師同心同德，傳道授業解惑。

學生敬業樂群，尋求生命智慧。

員工積極投入，樂為眾人服務。

使命 (Mission)

1. 本著基督精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育。
2. 引導學生找到人生的價值和方向，認識福音，敬畏上帝。
3. 教導學生正確道德價值，建立自尊自信，行善愛人。
4. 培育學生積極學習態度，啟發創意，明辨慎思。
5. 培育學生健康自我形象，鍛鍊強健體魄，實踐喜樂人生。
6. 教導學生待人謙讓和睦，勇於承擔責任，發展合群精神。
7. 引導學生欣賞創造之美，培養藝術情操，享受生命樂趣。

學校設備

本校於 1998 年由九龍塘宣道會開辦，是一所政府資助的全日制中學。校內設有標準課室 28 間，輔導教學室 1 間，特別室 12 間，操場 2 個，另有禮堂、圖書館及多用途學生活動室，並設有多個教學資源室，包括：英語自學中心、中文資源室、數學資源室、通識資源室、歷史資源室、地理信息系統資源室、科學與環境監察實驗室、宗教資源室、多媒體教學室、iMAC 遙距遠程教室及校園電視台、資訊科技教學室、多用途操場及環保健身閣。為了配合發展本校 STEM 教育，本校亦設有「陳朱創科學堂」，室內設有 3D 打印機、AR 及 VR 虛擬實境設備，程式編寫學習材料等設備，為有興趣參與科研創作的同學和老師提供一個學習平台。除操場外，所有地點均已設有空氣調節系統，讓學生在理想的環境裡學習。

學校於本學年增加了以下設施：陳元喜自修室於 2017 年 9 月竣工，為學生提供一個安靜及舒適的溫習好地方。另外，學校為園圃進行第二期美化工程，讓學生能享受校園美麗的一面。

在主要修葺工程方面，本學年更換課室黑板及活動趟白板、重鋪籃球場地面、更換 4-6 樓走廊扶手為不鏽鋼扶手、加裝新籃球場照明、學校圍牆及圍欄髹油、各層走廊更換防水電制、學校車閘重鋪地面和地下去水渠重鋪石屎紙口位。以上各項優化工程，務求使學生能在更舒適和更安全的環境中學習，並增添對校園的歸屬感。

學校管理

本校已於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會。

校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
15/16	6	1	1	1	0	1
16/17	7	1	1	1	0	1
17/18	7	1	1	1	1	1

本校同工在各項校政工作上群策群力，採用民主參與的管理模式，並定期舉行會議商討各項校政。

會議名稱	會議數目		
	2015/16	2016/17	2017/18
校董會會議	4	4	4
全體教職員會議	5	5	5
發展小組會議	6	5	6
校政委員會會議	10	9	11
教務委員會	3	4	2
課程及教職員發展委員會	2	--	--
電腦系統及資訊科技教育委員會	3	4	2
訓導及輔導委員會	3	3	3
學習支援委員會	--	3	3
品德及公民教育委員會	5	4	3
宗教教育及事務委員會	2	4	4
行政及資源管理委員會	2	2	3
學生活動及潛能發展委員會	3	2	3
對外關係委員會	3	3	2
家長教師會	6	8	5
科主任聯席會議	4	4	4
全人教育聯席會議	4	4	4
學與教發展聯席會議	5	5	4
科技教育領域會議	2	2	1
教職員評鑑小組	1	1	1
校園建設組	3	3	2
STEM 教育推廣小組	--	--	1

各學科在本年度亦分別召開三次至六次科務會議，討論各科的教學事宜。

我們的學生

班級組織

本校在本年度共開設24班。各級班別數目及學生數目如下：

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	71	63	63	58	69	55	379
女生人數	57	63	60	73	55	70	378
學生總數	128	126	123	131	124	125	757

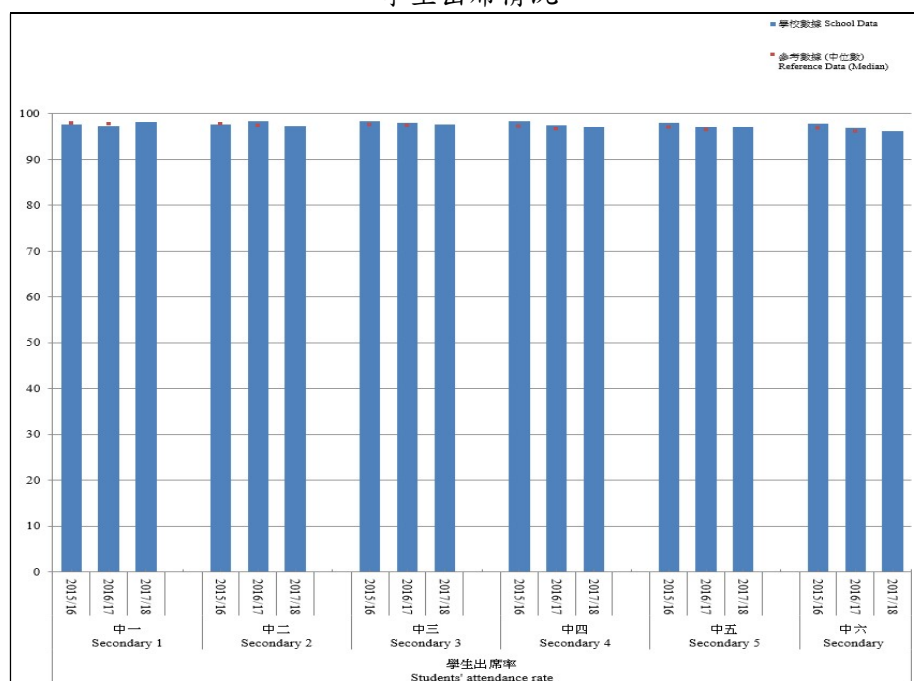
學位空缺率

本校過往三年均無學位空缺的情況出現。

學生出席率

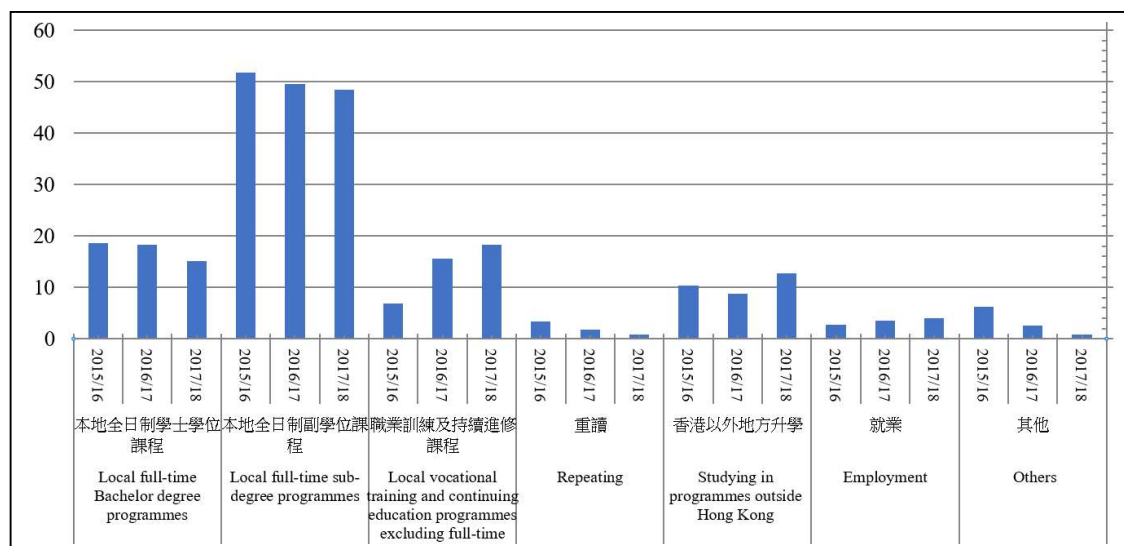
本校學生在勤到及準時上課方面表現良好。

學生出席情況



學生出路

本校學生畢業離校後，不同出路情況如下：



我們的教師

教師資歷

教師數目：(包括校長)

年份	15/16	16/17	17/18
核准編制內教學人員人數：	58	56	59
核准編制外教學人員人數：	10	10	7

教師學歷：(佔全校教師人數的百分率)

年份	15/16	16/17	17/18
持有認可教育文憑的非學位教師：	0%	0%	0%
學士：	38%	41%	41%
碩士：	62%	59%	59%
博士：	0%	0%	0%

教師年資：(佔全校教師人數)

年份	15/16	16/17	17/18
0-4 年：	7	8	12
5-9 年：	5	4	4
10 年或以上：	54	52	50

補充資料：(佔全校教師人數)

年份	15/16	16/17	17/18
外籍教師：	1	1	1
已接受特殊教育培訓教師：	14	13	12
已接受師資培訓教師：	66	64	64

主要關注事項(成就與反思)

關注事項一：建立積極主動，追求卓越的學習氛圍

重點 1：提升拔尖效能

- 學校推行校本「成績提升計劃」已進入第三年，本學年為中五級(37 位參與)及中六級(34 位參與)尖子進行學習上的分析，按學生情況提供不同科目拔尖課程，以提升學生核心科目的成績。本學年加入「伴讀小組」計劃，透過老師與學生的小組面談，舒緩同學學習壓力，提升同學動力。有 85%同學認同計劃有助他們分析學習情況，在參與計劃的中六同學中，41%同學能成功透過 JUPAS 獲得學位課程取錄。計劃仍有改進空間，以進一步減少同學因核心科目未達標而未能入讀大學的情況為目標。
- 學校本學年在「陳朱先鋒」計劃中為各級訂立不同目標，初中級以吸納尖子，擴闊學生視野為目標，高中級以提升學術水平，豐富個人素質為目標。透過舉辦不同類型的學術學習活動，擴闊學生視野，以提拔學術尖子。83%曾參與「陳朱先鋒」培育計劃同學認同計劃有助同學學術發展。

重點 2：引入不同的教學範式，帶動學生積極學習

- 繼上學年推動各學科建立科本「自主學習」教學模式，學校本年鼓勵教師就「科本自主學習」教學模式進行專業交流，所有文憑考試科目，全年最少就兩個課題以共同備課方式各設計一個教案，並將其中一個在觀課交流周期間開放課堂，供同儕作觀課交流。87%科目已完成計劃，開放課堂進行專業交流。98%老師曾嘗試在課堂中引入不同的教學範式，帶動學生積極學習。96%老師將會繼續在往後的學年更積極在課堂中，引入不同的教學範式。而 95%同學表示老師曾在課堂運用「自主學習」教學模式施教，88%同學認同老師使用的「自主學習」教學模式，有助建立他們的備課習慣及幫助我積極參與課堂。
- 中英數通四個核心科目均繼續推行課堂研究活動，以「科本自主學習」為主題，發展校本教材套，四科均曾在在本學年進行課堂研究活動，透過鑑定學生學習難點，設計及執行針對該學習難點的課堂教學設計，其中研究課題包括：中文科在中二級的進行讀寫訓練單元課堂研究，課題為《小品文三則》；英文科繼續在中四級的關係從句(relative clause)及中五級的寫作文意連貫性(coherence in writing)進行課堂研究，以改善寫作技巧；數學科在中一級的「與相交線及平行線有關的角」及中三級的「續立體圖形」及中四級的「圓的基本性質」及「續圓的基本性質」課題進行研究；而通識科在中五級的「政策評論題(政府應否立法規管)」的課題上進行研究。大多數同學經過上述課堂後，後測的表現理想，顯示同學對相關課題的掌握較前為佳。100%曾參與課研活動的教師認同課堂研究有效優化課堂教案，推動其個人教師專業發展。四科亦已將過往三年課堂研究活動整理成為教材套，作為科務發展專業參考。

- 繼上學年初步推動同事運用資訊科技於教與學上，本學年嘗試進行深化，學校以科本支援的模式，由電腦系統及資訊科技教育委員會同工與各科老師協作，在中四級文憑試選修科及通識科試行透過使用 schoology 等平台，進行每循環周舉行一次網上預習，並在中五級文憑考試選修科目試行運用 ipad 或 appleTV 等工具進行每循環周進行一次平板電腦教學，並要求文憑考試選修科目，成功建立能夠配合流動電子裝置進行學習的教學資源庫，以培養高年級學生運用流動電子裝置進行學習的習慣。惟因應學科性質的差異，只有部份學科能每個循環周完成目標，將資訊科技於應用教與學上，40%科目曾在每個循環周舉行一次網上預習活動，31%科目進行每循環周進行一次平板電腦教學，56%科目已建立能夠配合流動電子裝置進行學習的教學資源庫。
- 中一級中英數史科地六個科目，全數均曾最少修訂了兩個課題的課堂安排及筆記設計，以培養學生摘錄課堂重點的能力，以提高學生學習自主性。根據學生問卷的回應，87%同學表示已建立在上課時記錄課堂重點的習慣，雖然比上年稍遜。但 98%同學認同摘錄課堂重點有助他們在測驗及考試更掌握溫習重點，比上年進步，足見推行摘錄筆記效果良好。

重點 3：提升學生語文及數學能力

- 學校本年繼續在英文科、中文科及數學科推行周年主題，聚焦提升學生語文及數學能力。英文科本學年繼續關注提升學生閱讀能力，透過優化學生自主學習冊(SAL Handbook)及英文資源室設備，配合學生自主學習活動(SAL)，舉辦多元閱讀活動(包括：早讀堂、廣泛閱讀計劃、報刊及雜誌閱讀、假期閱讀計劃、電子書閱讀及讀書會等)推動閱讀風氣。本學年增加了聆聽有聲書籍次數，學生反應正面，79%同學認同自己的英文閱讀能力提升了。75%同學認同學生自主學習冊及英文資源室設備能提升他們的英文閱讀能力，數值上均比上年有所提升，惟在完成最低要求及優異水平要求的人數上未能達標。另外，英文科亦引入生字卡，配合摘錄筆記目標，並記下從閱讀中學會的生字，78%同學認同開立英文生字卡或生字簿能幫助我學習更多英文生字。
- 中文科本學年繼續關注提升學生閱讀能力，透過調整閱讀堂書目，以配合學生能力，刪去同學認為較艱深及缺乏趣味的，保留及增加同學感興趣又值得閱讀的。在科務問卷檢討中，同學就閱讀課能拓寬閱讀面、閱讀課能加深閱讀興趣、中文閱讀能力有所提升及喜歡上閱讀課的四個問題，都有 3 分以上的得分(4 分量表)，足見同學對中文閱讀的興趣上升。全數中一及中二級同學均讀過最少八篇的文學作品，亦曾進行最少一次分組分析作品及匯報閱讀心得。87%同學應同中文科閱讀堂的安排能提升我的中文閱讀能力。
- 數學科本學年繼續關注提升中三級幾何理解能力，本學年嘗試引入製作全息圖投影器及手指陀螺幫助學生理解幾何概念。同時，亦進行具自主學習元素的「續立體圖形」課研活動，推動學生在幾何課題進行自主學習。79%同學認為自己的幾何理解能力在

今年提升了，78%同學在數學堂能夠掌握尺規作圖的技巧。74%同學認為數學堂教授的全息圖技術能夠幫助他們理解幾何問題。

- 數學科本學年亦於中三級增設兩節輔導堂，學生按能力分組，分別以打穩數學基礎及作 M2 數學班預工為目標，略有成效，但仍有進步空間，有 75%中三同學認同輔導堂有助強化他們的數學基礎，而有意選修 M2 學生數目比上學年多 50%。
- 圖書館本學年與初中各科協作推行閱讀計劃，並安排中一及中二級同學參與兒童及青少年閱讀計劃，由於部份同學的家長是在國內居住，並沒有香港身份證及在港住址證明，導致只有 70%同學可參與計劃，但當中 92%參與計劃同學能達到公共圖書館標準獲得閱讀證書。而 81%的同學認同閱讀計劃及電子書閱讀角有助推動閱讀風氣。

重點 4：善用評估回饋，促進教與學效能

- 考評研究小組協助各科優化「文憑試分析報告」及「校內成績分析報告」的內容及協助各科學習數據分析的應用，更深入分析學生學習表現及檢討老師教學情況，以優化學與教方案。全數文憑試科主任完成文憑試分析報告及校內成績分析報告，89%科主任認同優化措施，有效幫助各科檢視及優化教與學方案。

反思

- 學校宜繼續優化「成績提升計劃」，針對語文成績未能達 3 級的情況，推動中英文科同工重點進行保 3 計劃，務求能令更多同學能考獲 3322 大學門檻成績。學校亦可在「成績提升計劃」之上再設立精英學習小組，進一步協助同學在核心科目中取得更優異成績，令同學能取得更高的成績，以入讀心怡的學系。過去有較高比例同學於應考英文科時選擇 B1 卷，英文科宜留意其教學及應試策略，裝備大部份同學具備信心及能力應考 B2 卷。
- 學校宜進一步優化陳朱先鋒計劃，避免陳朱先鋒計劃與成績提升計劃有重疊，陳朱先鋒計劃可更偏重於提拔學校資優同學，並善用校內外各項資源，發展校本培育資優生策略，推動資優生參與校外資優課程。而成績提升計劃則宜加入更多生涯規劃及輔導元素，提升同學動力。兩項計劃均應恆常化，以提拔學校尖子同學。
- 學校各科就科本「自主學習」教學模式已起步及作出各種嘗試，並獲得同事及同學的認同，然而各科發展步伐存在差異，經同工討論後，因應各科的需要及教學策略有不同，學校不宜發展一套統一行於各級及各科的自主學習模式。學校宜推動各科，有系統地按科本特質及教師專長，聚焦發展一套科本的初中及高中科本「自主學習」教學模式，以建立學生課前預習習慣為重要目標，例如：課前預習、課堂互動或評估帶動學習等等。學校宜領導及監察各科發展的步伐，務求各科在下一個三年計劃內，完成發展科本「自主學習」教學計劃。並適宜透過引入不同類型的教學交流活動，擴闊老師眼界，促進教師專業發展。
- 因應四個核心科目推行「自主學習」課堂研究活動效果理想，各主科應繼續推行課堂研究，作為每年恆常科務活動，並將有關課堂研究的成果結集成教材套，讓科內同工參考，作為科務發展專業。而有關的課堂更可安排在觀課交流周作公開課，讓科內或科外同工觀摩砥礪，以達到同儕專業發展的效果。
- 因應部分高中文憑試科目未能有效運用資訊科技進行學與教活動，學校可針對部分科目的特殊情況，安排資訊科技及課程發展同工與這類科目同工共同商議討論，了解他們在電子教學上的需要，提供適切的培訓，務求各科均能有效運用資訊科技進行學與教活動。同時，在學生層面，學校應從初中開始，透過科目課程的配合，建立同學運用網上自學平台及平板電腦應用程式進行學習的習慣。
- 因應老師及學生均認同摘錄課堂重點的好處，學校宜將培養學生摘錄課堂重點政策定為下一個三年計劃的發展重點，推動各科在筆記設計上及課堂編排上配合摘錄課堂重點。並善用學校課時的改革，推行留空最後五分鐘作深化學習的契機，幫助學生學習透過思考、分析及融匯，撰寫自己的筆記，以進一步提高學生學習的自主性。

- 因應推行閱讀對學生學習的好處，中英兩科應繼續重視推動閱讀，而學校宜統籌各科規劃課程延伸閱讀計劃，營建學校整體閱讀風氣。然而，本學年英文科的閱讀計劃，在學生達標數量上未能達到預期的成功準則，英文科應更積極推動學生在閱讀上下苦功，以提升他們的英文閱讀能力。
- 圖書館安排同學參與兒童及青少年閱讀計劃，雖然受到地域因素影響，但計劃成效良好，實有助鼓勵同學建立閱讀習慣。建議各科應有策略地規劃科本閱讀計劃，並安排課程延伸閱讀，並與圖書館合作推行閱讀活動，以擴闊學生閱讀機會，建立同學閱讀習慣。
- 學校各主科宜每年就學生學習進行分析，掌握學生學習難點，按難點推行針對性的周年主題以優化教與學，並繼續推行課堂研究活動，同時，各科同工宜跳出故有的框架，透過引入校外資源的協助，從另一角度檢視本身學科的強弱項目，就弱點作出針對性的改善，提升整體教與學的效能。
- 隨著社會對 STEM 教與學的重視，數學科宜善用於中三級進行兩節輔導堂，進行拔尖保底活動，鞏固學生數學基礎，提升學習興趣，推動具數理能力的同學積極學習數學，提高選修 M2 數學班同學的數目。
- 學校宜將文憑試及校內試成績分析定為恆常科務工作。考評研究小組宜優化學校的成績分析系統，以追蹤每個學生每學年在各科目的學習情況，好讓科主任及科任老師了解學生的學習進展，及早為學生制定改善方案，提升學生學習成效。

關注事項二：優化生涯規劃教育

成就

重點 1：擴闊學生職學範疇的視野

- 本學年生涯規劃領袖生的數目維持 17 位高中生及 9 位初中生，雖然數量沒有增加，但透過與生涯規劃輔導老師及生涯規劃輔導員一起籌辦為期三天的「生涯規劃周」活動，領袖生的職能得以強化。活動在早會，午膳及放學舉行，內容包括認識大學，職業探索及模擬職場體驗活動，有效增加各級學生對生涯規劃活動的參與，亦對不同大學及職業有更深的認識。94%同學認同「生涯規劃周」的職業探索或體驗活動能幫助他們對不同的行業有更深入的了解。
- 本學年生涯規劃小組修訂各級生涯規劃教育主題，讓各級班主任能更清晰地協助同學規劃，並為各級舉行相關活動，幫助同學擴闊自己對升學及就業的視野。各級主題依次包括：「積極參與，探索個人興趣和能力」、「深入體驗，透過反思，認識自我」、「配合興趣、能力和方向，明智選擇高中學科」、「適應高中生活，開闊眼界」、「鞏固學習，尋找個人職志」及「多元出路，作出知情的職學選擇」。各級的活動、講座及班主任課程均配合有關主題，生涯規劃組同工會透過共同備課節，讓班主任掌握活動流程及設計理念，98%同事認同各級生涯規劃活動，有助學生擴闊自己對升學及就業的視野。
- 透過運用生涯規劃津貼，學校舉辦了台灣大學考察團，並與仁愛堂合辦升學模擬面試工作坊及模擬人生遊戲，亦在生涯規劃周期間，與領航者生涯規劃發展有限公司合辦職業體驗活動，效果良好。94%同學認同職業探索或職業體驗活動能幫助他們對不同的行業有更深入的了解。同時，學校本學年繼續舉行中四日營，為同學舉行「模擬人生遊戲」，讓同學能思考人生並規劃升學就業方向，86%參與同學認同活動能幫助他們明白生涯規劃的重要性。
- 在考察活動方面，本學年生涯規劃小組積極推動同學參與理工大學及浸會大學的資訊日，並參觀臺灣高等教育展及天水圍青年學院。在外地方面，學校舉辦台灣大學考察團，讓同學對台灣升學有了更深入的了解。93%的參與同學認同升學的參觀及境外考察活動有助提高我對不同院校的了解。
- 所有高中同學均曾進行荷倫職涯性向測驗及相關生涯規劃活動，其中 87%同學清楚認識代表自己職業性向的荷倫代碼。性向測試結果一方面供與輔導員面談使用，讓輔導員更早掌握學生個性，綜合面談內容及性向測試結果，更會於家長日發放，讓家長了解學生職志選擇，鼓勵家長與子女溝通，一起進行生涯規劃。
- 97%曾參與活動的同學認同有關活動能幫助他們擴闊自己對升學及就業的視野。全數中六同學在考試前曾透過 JUPAS、VTC 或 EAPP 系統報讀最少三個心儀的課程。半數以上中六級同學放榜前獲得不同大專院校給予有條件取錄。

重點 2：強化支援生涯規劃的系統

- 本學年繼續聘任一位生涯規劃輔導員，為全級中五及中三學生及部分其他級別學生提供個人或小組輔導，幫助同學立定心志，尋索合適的升學出路。全級中五級同學均安排與輔導員個別面見，全級中三級同學均安排以小組形式與輔導員面見。而生涯規劃小組老師則以小組形式為全級中六同學進行升學選科輔導。93%曾獲接受輔導的同學認同生涯規劃輔導員能幫助我更了解自己的需要，並能為我提供適切的指引。同時，輔導員與生涯規劃領袖生運用「生涯規劃資源室」來舉辦多項生涯規劃活動，藉以幫助同學對大學及職業有更深的認識。近 93%同學認同生涯規劃資料室資料及活動豐富，有助他們認識不同大學及職業。
- 除生涯規劃輔導員外，學校在本學年為香港樹仁大學輔導學系學生提供了中學實習機會，實習生安排了約 6 次小組面談及 20 次的個人面談，參與同學認同實習員能透過活動及面談，加深思考個人職學選擇。
- 本學年將中四級 My Story 及中五級模擬選科的安排結集成校本《生涯規劃手冊》教材套，於高中及初中周會課堂使用，當中加入受歡迎的職業介紹，讓學生更早認識個人的職學選擇，讓班主任更能掌握如何為學生提供生涯規劃輔導，在試後活動期間的相關活動，由班主任與同學分組進行，加強小組面談，讓班主任更易掌握每位高中同學獨特需要。100%高中班主任認同中四級 My Story 及中五級模擬選科教材套，能增進我與學生的溝通，幫助他們推展生涯規劃輔導工作。
- 本學年製作了校友訪問片段供生涯規劃周期間播放，並同時製作三期期刊《陳朱人、敢追夢》於各級派發，讓學弟妹掌握現時職場環境、大專課程內容及入學要求，對學生選擇不同職業及課程，有很大的裨益。92%曾參與同學認同校友分享能幫助他們認識多元的出路選擇。
- 本學年在家長晚會分別為中三至中六級家長舉辦了三次家長講座，並於晚會上透過加入網上問答平台 Slido，增加與家長的互動性，參與的家長投入及專心聆聽，效果理想。

反思

- 在過去兩個發展週期，生涯規劃均列為關注事項，工作方向成型，學校應在現有的良好基礎上，將生涯規劃活動恆常化，繼續積極推動生涯規劃，協助同學訂定自己個人的生涯規劃方向。因此學校將成立生涯規劃發展委員會，統籌全校生涯規劃活動。在過去生涯規劃小組較於著重高中升學及選科輔導，生涯規劃發展委員會宜在未來統籌更多有關升中四選科的工作，協助學生選擇高中學科。

- 雖然生涯規劃輔導領袖生工作，主要為籌備五月生涯規劃周及協助出版三期期刊，但建議除了恆常活動工作外，亦可加入對領袖生的領袖訓練，加強同學於領導才能及團隊合作的訓練。
- 由於忙於二十周年校慶工作，本學年未有同事參與校外生涯規劃課程，對生涯規劃工作發展有一定影響，學校宜推動負責生涯規劃的同事，積極參與校外生涯規劃課程，豐富並更新個人對生涯規劃範疇的知識，與時並進，藉此提升對同學作個別輔導的專業性。
- 隨著國家的發展及國內大學推出內地部份高等院校免試招收香港學生計劃，除台灣外，學校宜進一步探索及開展與國內升學相關的生涯規劃活動，以拓展學生升學出路。
- 隨著政府對自資學位課程的資助，學校將繼續推動同學認識自資院校，建議繼續於下年度增加自資院校的參觀活動，讓學生對自資學位課程有深入的了解，成為部份同學的理想出路。此外，由於報名各大專院校涉及個別院校報名費，建議來年可邀請部分知名院校到訪，並提出豁免報名費安排，減少學生報讀院校時的開支。
- 為配合長遠生涯規劃工作的發展，除繼續優化校本《生涯規劃手冊》外，積極推動班主任參與學生生涯規劃輔導工作，建議來年可更善用班主任學習群，以委員會同工帶領，分享該級獨特需要，並作出針對性支援。
- 校友訪問的效果十分理想，下學年將繼續舉辦，並邀約就讀不同課程及就任不同工作界別的校友接受訪問，為生涯規劃的資源庫製作更多的資料片段。
- 在家長教育方面，為提升效能，來年除了較單向方式的家長講座外，亦可嘗試加入小組工作坊，以更互動形式，了解家長對子女的升學需要，並協助家長掌握如何與子女探討生涯規劃的問題。
- 鑑於以往未有就「生涯規劃」資訊設立獨立網頁，建議來年將會將不同院校資訊集結成資源庫，透過 Schoology 平台發放，供同學及班主任同工隨時查閱。

【關注事項三】：建立促進成長的校園文化，帶領學生生命成長

成就

重點 1：以「生命的深度」作主題，推動學生實踐生命

- 本年度延續過往兩年推行生命教育的工作，以「生命的深度」作主題，推行生命成長第三部曲：「愛」。品德及公民教育委員會於學期初透過班際壁報比賽及早會老師分享推動。壁報比賽能推動同學思考本年主題，效果良好。宗教委員會亦藉福音周及節期崇拜回應主題，推動同學實踐愛心。學校並於下學期架設「逃出密室」活動，並環繞本年度主題及生命成長三部曲作活動設計，活動創新，同學回應良好。但整體而言，同學對主題只達初步的理解。
- 從校本「陳朱人素質」學生問卷結果反映，學生在勤奮、承擔、喜樂、誠信、自律及關愛六方面，結果與上年度相約，學校仍須繼續推動同學將成長型思維於個人生活上實踐。

重點 2：累積生命教育的經驗，建立各級生命教育綱要，為推行基督教生命教育建立長遠基礎

- 學校本年度推行健康校園計劃，並藉此建立各級的重點成長經歷：中一級推行「導學節」及「試後鬆一鬆」活動，中二級推行「乘風航」及「義工服務」，中三級推行「生涯起動劇場」，中四級推行「輔導宿營」及「中四生涯規劃日營」，中五級推行「中五校園歷奇日營」，中六級推行「中六打氣日營」。當中部份活動(如中四、中五及中六日營等)效果理想，同學整體對營會反應正面。惟部份活動因為第一年推行，仍須優化，如中二級乘風航活動，因部份同學懼怕參與水上活動，導至中二乘風航參與人數不足。此外，乘風航活動可選日期限制頗多，至推行日期不理想。
- 學校本年度藉參與「賞『析』電影，探索人生」計劃，各級選取一套電影，於週會播放，並加以老師的分析及分享，藉此與同學探討不同的成長課題。中一級播放「五星級大鼠」，與學生探索自我；中二級播放「五個小孩的校長」；中三至中五級播放「破風」；中六級播放「奇蹟補習社」，各級同學回應良好。整體而言，計劃效果理想，以電影方式推行生命教育，能於知、情兩方面啟發及感染同學。

重點 3：營建促進學生生命成長的氛圍

- 學校上年度設立四社，本年度繼續藉優化社際活動，營建積極參與的校園氛圍。學生潛能發展委員會於本年度透過設立社名、舉行社大會、成立社幹事，使社組織大致成形，而透過校園不同的社際活動，校園社的氣氛亦漸建立，跨級同儕關係亦見健康發展。惟社的發展現主力由學生潛能發展委員會推動，加上社幹事的能力及主動性仍有待培育，引至委員會工作量偏大，須作出調節。
- 本年度為學校二十週年校慶，學校藉此籌辦二十週年校慶話劇。校慶劇以「生命

成長」為主題，從而推行生命教育。校慶劇於上年度暑期開始排練，順利於 11 月於北區大會堂演出，當中有 100 多名同學及校友參與製作，有 700 多名校友師生觀賞，師生回應良好。校慶劇能讓參與同學在籌備經歷中學習，亦為頗多觀眾帶來對成長的反思，整體而言，能達到營建追求成長的氛圍的預期效果。

- 學校年初計劃藉參申請優質教育基金，推行「尊重生命、逆境同行」計劃，優化支援工作。惟在申請優質教育基金過程中，遇到不少困難，最終學校放棄參加有關計劃，另覓資源優化學生支援工作。訓輔導委員會參照「尊重生命、逆境同行」計劃的設計理念，於年初用問卷識別抗逆力較低的學生，並邀請同學參與一系列跟進小組活動，藉此提升同學的成長動力，效果良好。

重點 4：優化信徒栽培系統，帶領學生成長

- 本年度宗教委員會繼續優化信徒栽培系統，宗教委員會於高年級成立團契職員會，並設團職栽培組加以栽培，藉此培育及裝備學生信徒領袖參與校園宗教事奉。宗教委員會亦透過舉辦門徒訓練營進行栽培，效果理想，惟生命導向營因舉行日期不理想，未達預期效果。此外，學校亦安排班主任任教初中基督教教育科，藉此作學生生命導師。班主任任教基督教教育科安排暢順，亦能透過習作的互動回應在學生成長上提供支援，帶領學生成長。

反思

- 學校過往三年，以學生成長三部曲作主題，分別從「知、情、意、行」分三年推行生命教育，期盼學生建立成長型思維。綜合這三年的經驗，以首年成效較顯著，學生在認知上明白及認同「成長型思維」，在情意上仍願意嘗試，但仍較倚賴外在的推動，如老師的提醒鼓勵，未能內化。綜觀學校這三年的工作，採用策略主要以分享、活動經歷、週會為主，能達到在學生認知，情感上的推動作用，惟若要進一步建立學生實踐的意志，建議學校宜透過個人化的培育工作，協助學生將成長型思維內化。
- 本年度學校配合推行健康校園計劃，已建立各級的重點成長經歷。當中個別活動經歷的設計(如本年度推行的中四輔導宿營，中五的校園歷奇日營等)，內容設計理想，學生回應良好。學校舉辦這些活動，旨在營造經歷，讓學生在經歷中透過反思，推動自我成長，各活動的成效，有賴帶領老師或班主任能否掌握活動的設計意念，能否透過回饋及解說，帶領學生反思。因此，學校宜從兩方面提升各級學生成長經歷的果效：第一、繼續優化本年度生命教育綱要，讓老師掌握各級成長目標及各經歷的設計意念；第二、透過培訓，讓帶領老師掌握各經歷的解說技巧及方向。

- 本年度學校能藉參加健康校園計劃，在推行各級重點成長經歷上，無疑多了在財務上的資源及外間的支援，但由於各活動均於正常上課日以外的時間推行(如星期六及星期日舉行)，老師及學生在參與活動時，容易與個人生活產生衝突，部份老師同學未能參與。學校宜重新檢視校園活動的編排，整體規劃各項全方位學習，騰出空間，將部份成長經歷活動於上課天進行。

我們的學與教

學校在「學與教」方面的特色

在課程上：

初中(中一至中三)：

- 推行校本英語自學課程，分六個階段進行，讓學生善用閱讀、音樂、電影、雜誌、遊戲及互聯網等媒介，以多元化方法學習英語，有效照顧學習差異，強化學生自學習慣。
- 推行中文科校本課程，以「積累」為基礎，以能力訓練為本，積極推動閱讀，並鼓勵學生「實踐自由創作」，以配合中文科新課程的發展。
- 初中級中國歷史及世界歷史科課程互相協作，引入境內及境外考察活動，以中國史為基礎，引領學生認識祖國，再放眼世界，建構整全初中歷史觀念。同學透過親身考察實踐所學，再配合多元評估，全面提升學習效能。
- 於中一級中國歷史科舉辦傳統農村及漁村社區考察，從而發展學生歷史研習能力。
- 於中二級地理科舉辦市中心及新市鎮土地利用考察，從而發展學生的地理認知及探究能力。地理科亦以實地考察及地理信息系統發展校本課程，透過新科技如電子地圖及智能沙箱，建構地理概念。
- 於中三級推行科學探究專題研習活動，以擴闊學生對環保及科技的認識。並於初中綜合科學科施行科學探究學習課程，透過學生備課及預備實驗，實踐科學探究式學習，配合高中科學的學習發展。並於初中推行「普及科學研究隊」及於高中設立「環境科學研究隊」，以收拔尖之效。
- 中三級推行校本通識科課程，提早培養學生多角度及批判性思考能力，訓練學生融匯貫通不同的學科知識，擴闊學生的視野，配合高中通識科的發展。
- 中三級數學科在時間表中設輔導堂節，分班進行拔尖補底活動，打穩數學基礎及作 M2 數學班預工。並開展了數學遊蹤課程，引入全息圖技術幫助學生理解，以增強幾何範疇的教與學效能。
- 初中推行基督教教育課，由班主任及科任老師共三位導師同時以分班小組形式教導，向同學介紹基督教信仰，讓基督教生命觀念融入學生的生活應用中。
- 舉行暑期學院英語銜接課程，教授英語拼音方法及常用地理、科學詞彙，強化升中一學生的英語基礎，以預備學生於中一以英語學習科學科。
- 初中以生活與社會科及通識科等平台，提升學生的公民意識，並從多角度認識社

會及國家。

- 積極推行資訊科技及創意思維教育，設立「陳朱創科學堂」，專責推行校本 STEM 教育發展，在不同科目中引入 STEM 課程，提升學生創意思維能力。
- 透過運用政府撥款開辦「資訊科技增潤課程」，提拔資訊科技尖子，鼓勵對資訊科技感興趣及具才華的學生於資訊科技範疇上有更進一步的發展。

高中(中四、中五及中六)：

- 高中各級以小班分組形式教學，將原有四班學生分成五組學習中英數，又將中五級學生分成六組學習通識科，透過按能力分組小班學習，照顧學生學習差異。
- 高中選科提供 12 個選修科，供同學選擇修讀，分科組合極具彈性，切合學生不同能力性向需要，配合大學收生要求，讓學生的選擇更多。
- 推行校本設計與科技、科技與生活、音樂、視覺藝術、運動科學及創意媒體等體藝課程，配合高中課程的其他學習經歷發展。
- 於中四級推行以體藝課程為主題的專題研習，發揮學生在體藝範疇的創作潛能。
- 於中四至中六推行基督教倫理科校本課程，由兩位老師小組教學，透過討論及多元化學習形式，以基督教倫理觀點導引學生，建立學生正確人生觀，延續初中基督教教育課目標，讓基督教生命觀念融入學生的生活應用中。

在教與學措施上：

● 確立完善行政架構，統籌全校學與教發展：

- 由校長、副校長、助理校長、教務主任、課程主任、資訊科技主任、學習支援主任、生涯規劃主任及中英數通各科科主任組成學與教發展聯席會議，統籌全校學與教的推行與發展。
- 透過科主任會議平台，讓各科科主任參與討論及實施學校學與教發展的建議，並交流學與教範疇的政策及措施。

● 各科定期進行自我檢視，分析及改進教與學策略

- 各科分別於學期中及學期末進行學科問卷調查，收集學生對教與學的意見，透過問卷的分析及科務會議，各科進行科務自評，提升教與學的效能。學期中問卷針對檢視老師教學情況，學期末問卷針對檢視學科內各項重點，包括，老師教學、學生學

習、課程檢討、評估檢討等。

- 教務組自行設計校本成績分析系統，讓各科可透過分析校內成績、公開試成績、增值指標數據及全港性系統評估表現，評估學習成效，掌握學生的學習情況，從而在教學上作出相應的改進。
- 教務組為高中通識科進行跨年成績分析，縱向檢視學生於不同學習範疇的表演，回饋學與教。
- 各科針對關注事項的推行作適時評估及調適，撰寫中期報告。各文憑試科目亦需製作文憑試分析報告，深入分析學生學習表現及檢討老師教學情況，了解同學的強處弱項，以進一步化學與教方案。
- **積極推行兩文三語，強化學生語文能力：**
 - 中文科推行寫作隨筆計劃及文學散步計劃，透過短文創作，提升學生的創意，並訓練同學之寫作能力。
 - 積極推動同學參與粵語及普通話朗誦比賽，提升學生兩語能力；並舉辦不同中國文化活動，培育學生中國文化素養。
 - 設立中文資源室及英語自學中心，舉辦不同種類而又富趣味性的語文活動，匯聚愛好中英文的同學，集思廣益，提升校園內的語文學習風氣。
 - 提供短期英語興趣課程，於午膳及放學後供學生參加，以收拔尖之效。老師及同學更會製作英文校報，增強同學的寫作能力。
 - 定期舉行英語日(English Speaking Day)及英語周(English Week)，營造英語學習環境，提昇學生英語會話能力。
 - 透過每年舉行遊客訪問活動，小五英語體驗日，積極參與英語朗讀比賽，並定期舉行海外英語考察團，透過不同學習活動，讓學生實踐英語運用。
- **全面推行專題研習，為預備學生升讀高中作好準備：**
 - 推動全方位學習，安排兩天實地考察及專題研習日，讓學生獲得第一手的歷史、地理、科學、體藝之知識及經驗。
 - 推行專題研習周，每級由不同學科統籌，運用多種學科知識及學習方法，多元化資料搜集，製作報告，並作口頭匯報及展覽，並讓學生互評；透過學生同儕評估及互相觀摩，達至培養學習興趣及自學態度和發展共通能力的目的。

-
- 除專題研習周外，各學科亦於不同月份安排科本專題研習或科學探究等活動，配合學科課程需要，擴闊學生學習模式，發展他們的共通能力。
 - **多元化學習模式，全方位發展學生共通能力：**
 - 全校推行早讀計劃，讓同學能定時閱讀不同類別，不同學科的書籍及報紙，養成良好的閱讀習慣，了解時事新聞，擴闊學生視野。
 - 圖書館與各科合作，安排所有中一及中二級同學參加兒童及青少年閱讀計劃，鼓勵同學閱讀數量達到公共圖書館標準，並獲取閱讀證書。
 - 中文及英文科使用互聯網上的學習工具，讓學生將學習延伸至課餘時間，提升學生自學態度。
 - 通識科透過舉行各類聯課活動，如時事分析早會、班際時事常識問答比賽等，提升學生對時事議題的關注。同時，透過參與學校電子學習試驗計劃，獲政府撥款三百萬建立「通識教育科協作學習平台」配合課堂教學流程建立教學資源庫，在課堂內運用 iPad 進行學與教，促進學生積極參與課堂。
 - 除通識科，各科亦開始在課堂中加入運用 iPad 學習的元素，鼓勵同學學生積極參與課堂，提升教與學效能。
 - 各科透過使用 e-class 系統、schoolology、Nearpod 及 iLAP 學習平台，發展內聯網上學科學習資源庫，鼓勵學生自學，進行備課及同學間的討論，提升學習效能。
 - 中文科及英文科與圖書館合作推動學生閱讀風氣，並鼓勵學生善用資訊科技，進行電子閱讀。
 - **設立各類拔尖保底措施，照顧學生學習差異：**
 - 初中各科設頻密小測，以協助學生了解個人進度；各科透過重教或重考活動，照顧能力稍遜同學，提高學生學習效能。
 - 協調中五及中六級補課，舉行留校溫習班，協助學生建立溫習習慣；各科於補課進行拔尖保底活動，照顧學生學習差異。
 - 運用多元學習津貼，舉行高中核心科目拔尖課程，照顧學生學習差異。
 - 透過推行「成績提升計劃」，於中五級及中六級開始鎖定尖子同學名單，與同學一起分析學習上的強弱需要，制定對應的學習策略，以提升同學文憑試成績。
-

-
- 推行溫習班及功課輔導計劃，引導學生反思，認識個人強項，並為自己訂立改善方案。聘請教學助理、功課輔導員及溫習班導師。
 - 善用政府學習支援津貼及社區資源，額外聘請教師、教學助理、功課輔導員及溫習班導師，推行各類拔尖保底措施，以小組形式進行輔導，支援學習有困難的學生。
 - 中二及中三級學生按能力分班，並設精英班及輔導班，各科按各班學生學習情況，進行課程調適及評估調適，使學生學習更為有效，並同時照顧學生學習差異。
 - 為照顧有特殊學習需要的學生，學校按學生情況提供了評估調適，包括加時及特別試場考試等。
 - 推行「陳朱先鋒尖子培育計劃」，為各級尖子進行拔尖課程，拓闊學習視野，培育學校優秀學生，強化學生的自信心，營建追求卓越的學生群體。
 - 推出「陳朱夢工程」自我實現獎勵計劃，為鼓勵中六級同學在中學階段完結前，思考人生理想與目標，為自己訂立夢想實現計劃，並於文憑試後假期實踐計劃，豐富生活體驗，拉闊視野，為中學階段譜寫不一樣的句號。
 - 推行暑期學院計劃，統籌暑期舉行各類學習活動，包括暑期補課、溫習班及功課班，並協助試升同學預備新學年學習，完成暑期習作；在暑期設立重考制度及留班生溫習班，協助能力稍遜學生善用暑期學習。
 - 由辦學團體安排一名教育心理學家為同學輔導及評估，更有效推行「全校參與模式」政策。
 - 製作學生的個人檔案及電子版個別學習計劃 (IEP)，綜合教育心理學家、社工、言語治療師、科任老師的觀察及建議，以提供與學生成長相關的資料，為學生提供適切的輔導和教學調適。
 - 與訓輔導委員會、社工、生涯規劃輔導員協作，舉行各類生涯規劃及情緒輔導活動。提供機會予班主任、科任老師、教育心理學家、家長及外聘專業人士交流及溝通，以更了解學生需要及改進教學及教養策略。

積極推行多元化教與學策略，發展具校本特色的教師培訓：

- 各科同工透過同儕觀課、共同備課、課堂研究、協作教學、查閱習作及查閱試卷批改，互相交流教學心得，從而在教學上作出相應的改進。
- 設立觀課交流月，舉行觀課交流活動，透過不同科目同工開放教室，進行同科或跨學科觀課，推動同儕學習，互相砥礪，建立積極的教學交流文化。

-
- 透過觀課及交流，讓同工觀摩如何善用多元化教與學策略，例如：「合作學習」、「翻轉教室」及「電子教學」等教與學策略。透過分享引導同工反思由學生主導的教與學策略模式。
 - 各科積極試行不同的教學策略，以加強學生學習參與，如歷史科、通識科及中文科推行的「合作學習」；通識科、數學科推行的「翻轉教室」；科學科推行的「課前預習」；並同時使用平板電腦進行資訊科技教與學活動，以提升學生課堂參與及學習的效能。
 - 中一級六科主科試行修訂課堂安排及筆記設計，以推動學生摘錄課堂筆記，培養學生摘錄課堂重點的能力。
 - **配合升學需要，推行生涯規劃：**
 - 於高中選科提供 12 個選修科，讓同學按自己能力及興趣選擇不同組合。
 - 為中三學生進行高中模擬選科，舉行學科介紹展覽，了解學生意願，制定高中科目組合的最後定稿。並舉行自我性向評估，讓中三級同學更認識自己的能力和興趣，協助學生順利選科。
 - 為高中同學舉行各種輔導及生涯規劃活動，如：中四日營輔導活動，不同類型院校的參觀，本地、國內及國外大專院校考察，JUPAS 模擬選科，DSE 模擬放榜，My Story 活動及小組輔導；讓高中同學能更了解自己的需要，思考並規劃其個人生涯路向。
 - 設立生涯規劃輔導室，聘請生涯規劃輔導員，加強個別輔導工作，幫助學生立定心志，尋索合適的出路。設立生涯規劃輔導領袖生，推動生涯規劃教育活動，幫助同學擴闊自己對升學及就業的視野。

在家課及測考措施上：

- 推行每天皆需做適量功課、溫習及備課預習措施，並推行每天測驗不超過兩科之政策，避免加重學生學習壓力。由學習支援同工跟進功課及測驗數量，進行適當調節。
- 每年分四期實行交齊功課獎勵計劃，以優點獎勵交齊功課的同學。
- 安排欠交家課情況嚴重的同學參加課後功課輔導計劃，改善同學學習態度及習慣，亦聘用教學助理及舊生為同學進行功課輔導，解決學生功課上的困難。
- 於中一級設立導學節，由班主任及教學助理進行學習輔導，協助升中同學適應中學學習生活及掌握學習技巧，應付中學功課模式的變更。

-
- 每科設有需運用資訊科技之習作及專題研習課題，加強學生運用資訊科技學習，並發展學生的傳意技能。

教師在專業發展活動簡報

本年度，學校繼續以「引入不同的教學範式，帶動學生積極學習」作為教師培訓的焦點，舉辦多元化之教師專業發展活動，包括：

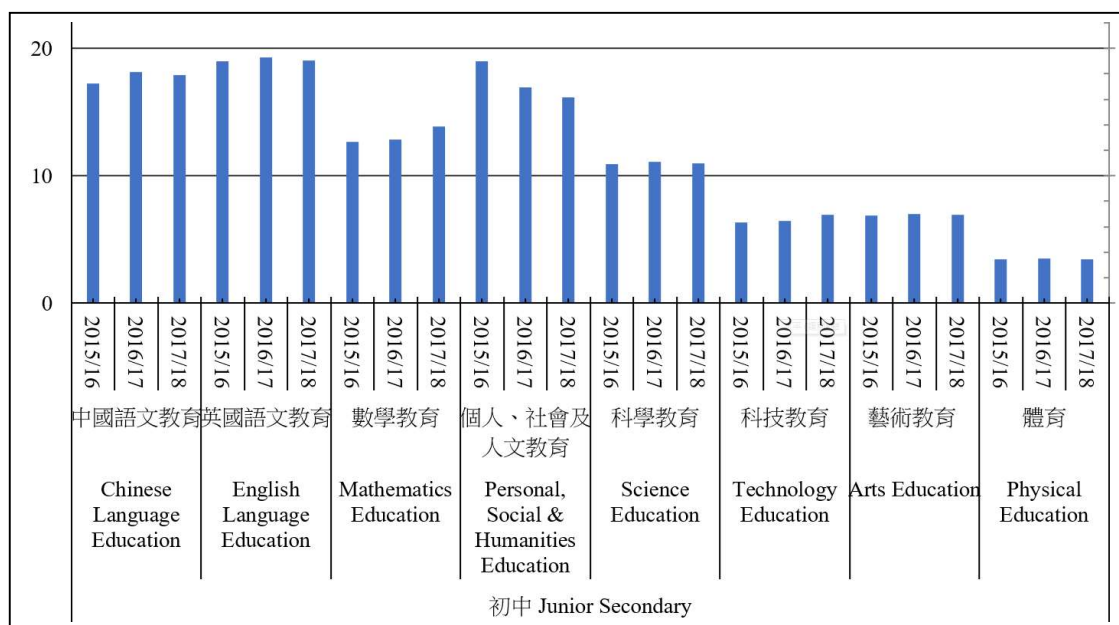
- 為中文、英文、數學、通識、科學、地理、歷史科編排「共同備課及交流節」，為各科同工提供同儕交流的空間，並將「共同備課及交流節」優化，鼓勵同工分享交流教學策略，提升教學質素。
- 透過觀課交流活動及教師培訓工作坊，推動學科科任老師建立科本「自主學習」教學模式，以幫助學生建立備課習慣，並提升學生課堂參與及自主學習能力。
- 透過進行課堂研究活動及觀課交流，推動曾參與教育學院課堂研究培訓的核心科目(英文科及數學科)在學校持續進行課堂研究，以優化課堂教案，並促進教與學效能。
- 與校外專業團體合作，舉行工作坊及協作會議，檢視並優化學校拔尖策略，提升拔尖成效。
- 為配合學校二十周年校慶，在十一月二十七日及十二月二日舉辦了中、英、數、通、科學、歷史及地理的公開課，讓本校老師與其他學校的老師作專業交流。
- 透過十一月二十日舉行的教師發展日，讓老師表不同的學習領域分成小組，討論如何從師生互動、學生同儕互動及照顧學生學習多樣性等方面提升教案設計。
- 參與九龍塘宣道會舉辦的聯校退修會，讓老師能思想信仰與教學，復興信仰生命，繼續面對挑戰。

在關顧及支援老師方面

- 推行校本新老師啟導計劃，透過開學前與校長及助理校長座談，開學後進行個人啟導，由同科及同委員會經驗同工出任個人啟導老師，以一對一方式，協助新同工在各方面適應，融入學校的文化中。
- 校長及科主任在 10 月份安排發展性觀課，協助新入職教師優化教學。
- 舉行各式各樣的教職員聯誼活動，包括教職員聚餐、教師團契及每循環周舉行祈禱堂節查經相交，關心同工的不同需要，積極維繫團隊精神。

八個學習領域的課時

本校在八個學習領域的課時百分率情況如下：



我們對學生成長的支援

- 由校長、副校長、學生活動及事務主任、學生潛能發展主任、訓導及輔導主任、宗教主任及品德教育主任組成全人教育聯席會議，統籌全校學生成長工作。學校致力營建一個關愛、鼓勵、主動積極的成長環境，並藉宗教、品德、健康、環保、社會關懷教育，建立學生正確價值觀、生活態度及良好品格。

營建關愛校園：

1) 情理兼備的訓輔模式

- 學校推行「全校參與」的學生訓輔政策，全體老師均承擔建立學生品德的責任。
- 在訓輔工作方面，本校採取「訓輔合一」政策，實踐教導與關懷、情與理並重的學生輔導模式，務求營造一個嚴而有愛的學習環境。

2) 和諧校園氣氛

- 學校向以「陳朱人」自稱，注重學生團隊精神，重視群體生活，於課餘舉行多元化的校園活動，如音樂比賽、球賽、藝術欣賞、旅行、聖誕聯歡、啦啦隊比賽等，藉此帶動校園歡樂、和諧氣氛，建立同學之間及師生之間的親厚情誼，並增加同學對學校的歸屬感。
- 學校設立四社及各班班會，藉社際及班際比賽，增加同學的聯誼機會，提高校園的凝聚力。

3) 良好的師生關係

- 學校於初中實施「雙班主任制」，有效關顧及培育學生。
- 品德組於初中推行生活教育課，並由班主任帶領，藉此建立班主任與學生的溝通交流機會。
- 每班設有祈禱會，讓師生藉祈禱互相關懷支持。學校每年亦舉行六次全校班祈禱會日，讓全校師生參與。

4) 適切的生活輔導

- 學校為中一新生舉行輔導日，協助學生適應新階段的學習生活。

-
- 學校為中三升中四同學舉行升中四輔導營，協助學生進行生涯規劃，為迎接高中生活做好準備。
 - 設有不同週會及輔導課程，推行生活輔導，照顧學生在不同成長階段的需要。
 - 訓輔導委員會與路德會雍盛綜合社會服務中心合作開辦個案輔導服務及小組輔導，以幫助同學解決成長問題。小組內容包括：義工服務、遠足活動、成長小組、各類興趣小組如樂隊小組及烹飪小組等，期望藉此協助學生發掘潛能、建立自信及改善人際溝通技巧。
 - 訓輔導委員會亦舉辦各類輔導活動，如中一級舉行「試後鬆一鬆」活動、校內沿繩下降、乘風航等，營建關愛正面、立積極求進的文化。

5) 藉欣賞獎勵建立學生自信

- 設立多元化獎項，如品德優異及良好獎、體藝優異及良好獎、優異及良好服務獎、宗教活動優異及良好獎及各學術獎項；並設立各項獎勵計劃，如一生一體藝計劃、向善計劃等，鼓勵學生為自己訂立目標，努力向上，不斷改善自己，建立正面的自我形象及培養美好的品格。

提供多元學習經歷：

- 中一二級設「拉闊學習」課，讓同學生於兩年間接受不同的興趣及技能培訓課程，由專業導師教授，戲劇、手鈴、陶藝、乒乓球、足球、籃球、排球、羽毛球、流行舞蹈、流行樂隊及影片製作等，藉此讓學生有不同的學習體驗，啟動學習興趣，奠下發展潛能的基礎。
- 學校設有不同類型課外活動，讓學生善用餘暇，培養興趣，發展多元智能。學校致力發展體藝性活動，音樂方面設有合唱團、弦樂團、管樂團、手鈴隊及樂器班。而體育活動設有花式跳繩隊、足球、乒乓球、籃球、排球、羽毛球、游泳、賽艇隊、長跑隊及田徑校隊等，並參與各項學界及區域性比賽。在表演藝術性活動方面，設有中文朗誦隊(粵語及普誦話)、英文朗誦隊、流行舞蹈學會、流行樂隊學會及戲劇學會等。其他學會亦包括中文學會、英文學會、數學學會、歷史及文化學會、地理學會、通識學會、體育學會、奧數隊、棋藝學會、美食學會、橡皮圖章學會、化妝造型學會及手作學會等。
- 學校設有「一生一體藝」獎勵計劃，鼓勵學生發展體藝潛能。
- 高中級則設有體藝必修科，讓學生發揮體藝潛能，豐富不同的體藝學習經歷。

-
- 在參與服務方面，學校積極推動同學服務，透過不同的服務崗位訓練學生，培養他們的責任感。本校設有學校亦設立了十隊學生服務隊伍，包括學術領袖生、英文大使、環境科學研究隊、設備支援服務隊、資訊科技領袖生、圖書館領袖生、領袖生、健康關懷大使、視藝大使及生涯規劃輔導領袖生，每隊均由資深老師帶領，讓同學在校內的不同範疇各盡其職，謹守崗位，成為學校不可或缺的一部份。
 - 為有效培訓校園內的優秀學生，學校設有「學生領袖培訓計劃」，計劃以小組形式進行，透過多次領袖培訓工作坊、定期的小組聚會、「活出光彩」領袖訓練營及乘風航活動，提升學生的自主、溝通及管理能力，從而更有效地發揮在校內的領導角色。
 - 每年均由全體同學投票選出學生會，讓學生從實踐中學習民主組織體制，以培養學生自立、自治之精神。學生會除了為同學提供福利服務外，更舉辦大型活動，如音樂比賽、運動聯賽、文化祭、師生盃等，增加同學的參與感，建立一個氣氛和諧、互信互愛的校園。

著重品德價值教育

1) 宗教教育

- 初中基督教教育科由班主任作導師，每班三位老師任教，以小組研討方式上課，分享生命和信仰，查考聖經，藉此建立學生正確價值觀和品格，引導學生尋找人生價值和方向，作傳福音的有效平台。而高中開設的基督教倫理科，透過體驗遊戲和影音媒體，探討時事倫理，讓學生認識基督教的價值觀。
- 學校基督教文化濃厚，每年舉行福音周、聖誕節崇拜及復活節感恩崇拜等活動，又恒常舉行班祈禱會、敬拜讚美會、宗教早會、學生團契等，營建校園宗教文化氛圍。
- 每年舉辦生命導向營及門徒訓練營等，透過駐校教會和外間專業機構協助，帶領基督徒同學堅立信仰，鼓勵他們於生活中作美好見證。
- 為栽培學生信徒靈命成長，設有晨更會、學生團契、午間福音班、栽培小組等，讓他們從中裝備自己，實踐信仰，活出基督。
- 透過成立學生團契職員會，培育學生信徒領袖在校園廣傳福音和學習事奉，加強學生團契的凝聚力，擴展學生信徒群體的影響力。

2) 健康環保教育

- 學校健康教育以「建立良好生活習慣」為主題，結合學科課程及校外機構舉辦的各類健康促進活動，「伴成長，樂同行-健康校園計劃」、「衛生署健康講座」、「健康推廣周」、「開心果週」、等活動，讓同學明白健康對個人及整體社會的重要性，及了解健康發展的新趨勢。
- 在預防傳染病方面，學校夥拍校外機構提供流感疫苗注射服務，亦於校園小食部裝設紅外線體溫測量機，建立健康第一防線。另外，學校舉辦健康檢查及諮詢日，提升學生對健康的關注，達致疾病預防效果。
- 在推動環保午膳上，學校獲得環保基金會撥款於校內建設廚房。實施即場派飯，為學生提供更健康和環保的午膳，強化同學健康環保的飲食習慣。
- 學校舉辦環保班霸比賽，透過不同的環保活動，如「一班一植物比賽」、「無飲管日」、「無冷氣日」、「節能比賽」及各類回收比賽等，讓同學在多元化的活動中增強環保意識。
- 學校設有環保健身閣，裝置六部單車發電機及一部踏板發電機，除供同學在課餘時強身健體外，在運動過程中更能領略人力發電的辛苦，從而明白節約用電的重要。
- 學校於中三級推行環境科學研究專題研習，讓學生從水質、空氣、噪音等方面進行實驗探究，藉此培養同學探究自學和關注環境的態度。
- 學校設有環境科學研究隊，協助大學及環保團體，進行多項研究項目，帶領同學藉科學研究關注社區環保問題。
- 學校成立環保管理小組，定期與學生代表、家長及不同委員會開會搜集意見，以制定清晰指引實踐環保。

3) 公民教育

- 學校致力培育同學成為樂於服務的公民，舉辦全校性活動，如「關愛行動」、「社會關懷周」、與田綺玲學校協辦「共融日營」等，讓學生了解社會不同的需要，建立關愛之心。
- 學校設有社會關懷大使，積極推動義工服務，如「流浪狗義工服務」、「獨居長者送暖行動」、「剩食回收行動」、「賣旗籌款」等，讓學生實踐社區參與、貢獻社會；同時可擴闊視野，認識自己。

-
- 學校與女青年會建立長遠的合作夥伴關係，於2015年5月成立「青華長者學苑」，聯辦「青華長者學苑」的課程，推動同學認識社區，實踐「老吾老以及人之老」。
 - 學校積極聯同不同學科推行國民教育，如舉辦認識基本法活動、內地服務體驗營，升旗禮等，推動學生關心國家。

4) 品德教育

- 學校深信美好品德是豐盛人生的要素。學校以「讚美(PRAISE)」為長遠品德培育目標，積極推行品德教育，設早會、週會、班主任課、生活教育課等，於課堂內外營造不同的體驗機會，使學生於生活中實踐美德，建立品格，以美好生命讚美上帝。
- 學校每年透過週會邀請不同的嘉賓分享人生，推展品德教育，如廉政公署到校演出話劇，讓同學明白正直誠信的重要。學校亦於聖誕節期間，推行感恩活動，激發學生反思，並學習感恩。
- 學校設計「電影探人生」課程，在各級安排一次週會播放電影，並透過剪輯電影片段及提問，觸動學生反思如何面對成長中的挑戰。
- 與耀能協會賽馬會田綺玲學校結成姊妹學校，共同推行共融活動，包括共融日營，到校互訪體驗雙方的校園生活。
- 學校於初中設有生活教育課，課程由班主任帶領，透過與學生探討成長上面對的生活課題，推展品德培育工作。
- 學校著重建立學生良好的習慣及生活紀律，透過各項常規訓練及秩序比賽等活動，幫助學生建立自律守規及尊重別人的品格。

學生表現

學生在學業以外的表現 - 過去三年在校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情		
		2015/16	2016/17	2017/18
視覺藝術	喜洋洋杯全國青少年兒童書畫攝影作品大賽	兒童組三等獎		
	「始於基本 愛港愛家」北區《基本法》推廣計劃—插畫比賽	冠軍		
	2017「活出真我」繪畫比賽		一等獎	
	國際青少年文藝培訓中心舉辦-第七屆國際公開繪畫大賽 13 歲組			冠軍
	“心連心，手拉手”上海國際青少年書畫攝影大賽繪畫作品			銅獎
音樂	香港國際手鈴奧林匹克	中級組銀獎、初級組銀獎		
	第 68 屆校際音樂節結他獨奏初級組	冠軍(榮譽獎)		
	2016 香港青少年鋼琴比賽		兩名優異獎及第五名	
	第 70 屆香港學校音樂節結他獨奏（中級組）			冠軍
	2018 香港聯校音樂協會聯校音樂大賽			1 銀 1 銅
體育	<u>香港學界體育聯會校際比賽(大埔及北區)</u>			
	校際乒乓球比賽		女丙冠軍	女丙冠軍 男丙季軍
	校際排球賽	男丙季軍		男甲殿軍
	校際足球比賽	男丙亞軍	男丙冠軍	
	校際游泳比賽	1 銀 1 銅	2 金 1 銅	2 銅
	校際田徑比賽	4 金 1 銅	2 金	3 銀 2 銅
	校際籃球比賽			男甲殿軍
	<u>游泳</u>			
	北區第三十二屆分齡游泳比賽 女子青少年 G 組 100 米蝶泳			冠軍
	北區第三十二屆分齡游泳比賽 女子青少年 G 組 50 米蝶泳			季軍
	<u>足球</u>			
	2016-2017 年度賽馬會五人足球盃（學校組）男子 U15		新界東 亞軍	
	<u>乒乓球</u>			
	南區分齡乒乓球比賽 2016 女子青少年組單打 FH 組		殿軍	
	觀塘區分齡乒乓球比賽 2016 女子青少年組雙打		亞軍	
	灣仔區分齡乒乓球比賽 2017 女子青少年 FH 組單打			殿軍
	北區少年分齡乒乓球比賽 2017 女子少年組			冠軍
	<u>單車</u>			
	2017 全國公路自行車青少年錦標賽(內蒙古錫林浩特)男子甲組個人公路賽		第六名	

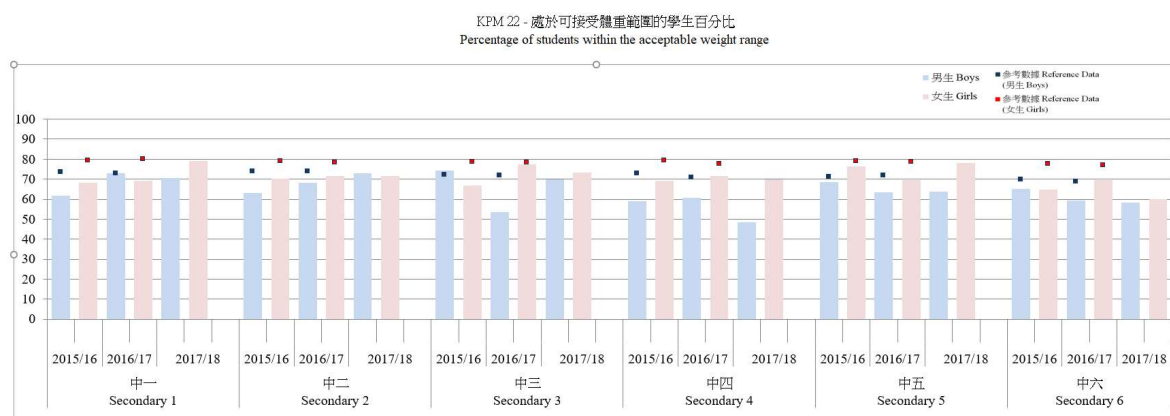
全港公路單車賽 2016-第五回合 男子少年組(14-16 歲)		亞軍	
全港公路繞圈賽 2016 男子少年組(14-16 歲)		季軍	
全港公路單車賽 2017-第一回合 男子少年(14-16 歲)			季軍
全港公路單車賽 2017-第二回合 男子少年(14-16 歲)			冠軍
破風之旅 15 公里單車比賽男子組(14-16 歲)			季軍
2018 全港場地單車錦標賽			1 金 1 銀 1 殿軍
柔道及跆拳道			
中國香港柔道總會香港校際柔道錦標賽女子 52KG 以下	季軍		
捷青盃柔道邀請賽 K 組閣男子-62KG)		亞軍	
第三屆 ITF CHINA 跆拳道大賽黑帶青年組			1 金 1 銀
第三屆 ITF CHINA 跆拳道大賽紅黑帶少年組			2 金 1 銅
2017 日朗盃柔道邀請賽男子 C 組(15-17 歲) -60kg			亞軍
2017 年香港柔道錦標賽男子 D 組- 60kg			亞軍
2018 捷青盃柔道邀請賽男子 M 組(16-18 歲)-60kg			亞軍
Samsung 第 61 屆體育節 - 2018 年香港青少年柔道錦標賽男子 C 組(15-17 歲)-60kg			亞軍
賽艇			
2015-2016 年度新界地域中學校際室內賽艇比賽男子甲組 1000 米	亞軍		
2015 香港校際賽艇錦標賽	1 金 1 銀、 男子全場 總亞軍		
2017 香港校際賽艇錦標賽男子丙組 (U14)			亞軍
2017-2018 新界地域中學校際室內賽艇比賽男子丙組 500 米			第十名
跳繩			
2017 世界公開跳繩錦標賽 (美國奧蘭多)			
➤ 林山		1 金 1 銀 1 銅	
➤ 靳晴		1 金 1 銀	
亞洲及太平洋跳繩錦標賽(香港)			
➤ 林山		2 金 1 銅	
➤ 靳晴		2 銀	
香港跳繩聯會-香港國際跳繩公開賽	2 銀 2 銅		
香港個人全能花式跳繩錦標賽	1 金 1 銀		
全港跳繩錦標賽	2 金 3 銀	4 金 5 銀 3 銅	2 金 2 銀 2 銅
2017-2018 年全國跳繩聯賽(惠州站)公開少年丙組男子組 個人花樣自選中級			第三名
全港學界跳繩比賽			2 金 2 銀 2 銅
田徑			

	北區分齡田徑賽	5 金 4 銀 2 銅	3 銀	
	香港屈臣氏田徑會周年大會	1 銀 1 銅		
	觀塘區分齡田徑比賽 2016 男子青少年 C 組鐵餅		季軍	
	2017 沙田單車及長跑暨嘉年華之 跑出真我 2.5 公里長跑賽女子青年組			冠軍
	<u>其他</u>			
	香港學生運動員獎-優秀運動員	廖凱揚	李康逸	
	第二屆港青京士柏健球盃公開男女混合			亞軍
戲劇	香港學校戲劇節	傑出演員獎 傑出合作獎、傑 出舞台效果獎	傑出演員獎 傑出合作獎 傑出劇本獎	傑出劇本獎、傑 出演員獎、傑 出舞台效果 獎、傑出合作 獎、傑出整體 演出獎
舞蹈	學校舞蹈節	群舞乙等獎	群舞甲等 獎	
	「Shining for life」街舞比賽新手盃	冠軍		
	東區拉丁舞比賽 兒童及青少年組		冠軍、季軍	
	18 區精英公開賽(第 24 站) 兒童及青少年組		兩項冠 軍、一項季 軍	
	2018 泛太平洋盃運動舞蹈國際邀請賽		三項亞軍、 四項季軍	
朗誦	香港校際朗誦節			
	<u>中文朗誦(粵語組)比賽</u>	一項亞軍	一項亞軍 及兩項季 軍	
	<u>英文朗誦比賽</u>	三項亞軍及 三項季軍	一項冠軍 及一項季 軍	兩項冠軍、 三項亞軍及 三項季軍
	<u>聖經朗誦節</u>	一項季軍	一項冠 軍、一項季 軍及一項 優異獎	
學術	第一屆經文書法比賽初中組	冠軍		
	「關愛香港・創建未來」全港原子筆中文書法比賽初中組	優異獎		
	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃 兩代情 徵文比賽初中組	優異獎		
	2016 傑出學生暑期歷史文化課程分組報告	優勝獎		
	國際聯校學科評估及比賽	一項 distinctions 四項 high distinctions		
			最佳研究項目 傑出地理資訊 系統應用大獎	
	全港校際氣候變化跨課程專題比賽 2016-17			

	香港仔坊會社會服務社區中心「啟動正能量」全港原子筆中文書法比賽			高中組優異獎
	第二屆全港基本法書法比賽中學組			硬筆比賽季軍
資訊科技	第 50 屆工展會「廣告 TEEN 才」短片創作比賽中學組	商業觸覺大獎、品牌大獎最佳劇本、品牌大獎		
	第 50 屆工展會「廣告 TEEN 才」短片創作比賽公開組	冠軍		
	Girls for Tech VR 影片比賽		季軍	
	地震探測器設計比賽		優異獎	
	善德關愛科研我是發明家年度大獎-分享會		金獎	
	香港青少年科技創新大賽（2016-2017）電腦及資訊科技（高中組）		二等獎、優異獎	
	香港九龍塘基督教中華宣道會教育部第三屆獎勵計劃比賽		冠軍	
	全港 STEM 機械車創意解難大賽 2017		季軍	
	Makeblock STEM 挑戰盃 2016		冠軍、亞軍	
	Minecraft 雷台挑戰賽		冠軍	
	第 32 屆全國青少年科技創新大賽			創意之星獎
	第二屆「八達通育苗展才 - 建構智慧香港」全港中小學手機應用程式設計比賽			2 項冠軍
	2017/18 教育局舉辦 - 智慧城市專題研習計劃			初中組「傑出智慧城市專題研習獎」
	全港中小學 Micro:bit Digital Maker Championship 比賽中學組			冠軍、季軍
設計與科技	物盡"奇"用環保設計比賽	亞軍		
	學生中小企業設備安全設計比賽（中學組）	優異獎	冠軍、亞軍、優異獎	
	創新能源項目設計比賽			
	智「惜」用電計劃 2016-“綠色能源夢成真”設計比賽 得獎作品:水上可持續發展農場		全港中學組亞軍	
	智「惜」能源比賽-綠色能源夢成真 2017			冠軍
其他	第十四屆香港中小學生日語演講比賽			特別賞

學生的體格發展

本校學生的體格發展情況如下：



財務報告

總結學校周年財務狀況的表格如下：

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)		
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼	1,904,335	
a. 課程及科目津貼		539,783
b. 委員會津貼		697,986
c. 學校營運成本開支		810,881
d. 綜合家具及設備津貼		1,748,747
小結：	1,904,335	3,797,397
e. 行政津貼	3,813,624	3,792,357
f. 學校發展津貼	599,381	304,200
g. 綜合資訊科技津貼	397,670	434,862
h. 校本教育心理服務津貼	102,100	102,211
小結：	4,912,775	4,633,630
擴大的營辦開支整筆津貼總數：	6,817,110	8,431,027
(1) 中學學習支援津貼	867,132	823,828
(2) 整合代課教師津貼	219,056	31,745
(3) 整合代課教師津貼 - 暫時凍結職位(90日或以上)	2,888,486	2,901,204
(4) 生涯規劃津貼	100,000	99,618
(5) 多元學習津貼	93,600	89,860
(6) 高中學生內地交流活動資助計劃	17,496	0
(7) 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	120,000	200,553
(8) 加強學校行政管理津貼	10,451	33,081
(9) 提升無線網絡基礎設施撥款	66,740	66,720
(10) 賽馬會全方位學習津貼	127,313	127,938
(11) 校本課後學習支援計劃	184,800	103,576
(12) 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	153,250	0
(13) 一筆過津貼以推動科學、科技、工程和數學(STEM)教育	143,086	68,796
(14) 一筆過津貼以推動學校電子及資訊科技學習	108,895	117,200
(15) 一筆過津貼以推動中國歷史及文化教育	150,000	33,415
(16) 資訊科技人員支援津貼	300,000	239,580
(17) 購買特殊家具及器材或進行小型改建工程的增補基金	15,396	15,396
(18) 額外高中課程支援津貼	1,250,000	0
政府資助小結：	13,632,811	13,383,537
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	120,480	9,489
(2) 捐款(獎學金)	29,500	29,500
(3) 捐款(自修室建設工程)	1,442,920	1,483,511
(4) 租金(小食部)	242,000	205,800
(5) 具特定用途的收費(包括空調電費)	163,500	280,451
學校津貼小結：	1,998,400	2,008,751
2017/18 年度總結餘	15,631,211	15,392,288
2017/18 年度終結總盈餘	238,923	

回饋與跟進

2018- 2021 年度主要關注事項與發展重點

關注事項一

培養「自主學習者」的學習能力

重點

- 深化校本自主學習教學模式，提升學生學習效能。
- 建立學生自主學習學習習慣，鞏固學習成效。
- 推動及發展校本 STEM 教育，發揮學生創意潛能。
- 建構有系統的資優教育推行模式，培育學生個性化發展。

預期成果/目標

- ✓ 所有參加文憑試科目，成功製訂初中三年一貫及/或高中三年一貫科本自主學習教學計劃；
- ✓ 在不同的學習階段，大部份學生都學會使用不同學習工具進行自主學習；
- ✓ 成功規劃和組織跨學習領域的學習活動，鼓勵學生多參與「動手」的活動和參加與 STEM 相關的校內、校外比賽；
- ✓ 有系統化地發展校本資優教育，安排各項合適的資優生評估、增潤課程及比賽。

註一：主要包括三個範疇：(1) 預習的能力 (2) 課堂內外與師生互動的能力 (3) 以評估提升學習果效的能力

關注事項二

培養「自主學習者」的生命素質

重點

- 透過鼓勵、欣賞及肯定，提升學生自信心及內在動力
- 優化班主任的角色及功能，透過個人輔導及活動，建立學生健康的自我形象
- 加強學生反思能力

預期成果／目標

- ✓ 在學校層面上，學校能優化班主任班級經營及個人輔導工作；學校能優化家長教育，推動家長與學生有良好的溝通對話。
- ✓ 在老師層面上，老師更能掌握與學生進行個人接觸與輔導工作的技巧；班主任更能發揮協助學生成長的角色。
- ✓ 在學生層面上，大部分學生在生活中呈現以下特質：1) 自信，有健康自我形象；2) 不怕失敗，有成長型思維；3) 獨立，不倚賴；4) 富道德感及 5) 願承擔，有服務精神。