



宣道會陳朱素華紀念中學

學校周年報告 (2015-2016)

我們的學校

辦學宗旨

本著基督精神，發展全人教育。我們相信每個學生皆神獨特之創造，致力培育學生自尊與潛能，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育上全面成長，發揮所長。

信念 (Belief)

每個人皆按神的形像被造

每個人皆具信心愛心盼望

每個人皆是獨特並具長處

每個人皆可發展抱負潛能

每個人皆有機會爭取成功

每個人皆有能力貢獻社會

抱負 (Vision)

我們敬畏上帝，發展全人教育。

教師同心同德，傳道授業解惑。

學生敬業樂群，尋求生命智慧。

員工積極投入，樂為眾人服務。

使命 (Mission)

1. 本著基督精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育。
2. 引導學生找到人生的價值和方向，認識福音，敬畏上帝。
3. 教導學生正確道德價值，建立自尊自信，行善愛人。
4. 培育學生積極學習態度，啟發創意，明辨慎思。
5. 培育學生健康自我形象，鍛練強健體魄，實踐喜樂人生。
6. 教導學生待人謙讓和睦，勇於承擔責任，發展合群精神。
7. 引導學生欣賞創造之美，培養藝術情操，享受生命樂趣。

學校設備

本校於 1998 年由九龍塘宣道會開辦，是一所政府資助的全日制中學。校內設有標準課室 26 間，輔導教學室 3 間，特別室 12 間，操場 2 個，另有禮堂、圖書館及多用途學生活動室，並設有多個教學資源室，包括：英語自學中心、中文資源室、數學資源室、通識資源室、歷史資源室、地理信息系統資源室、科學與環境監察實驗室、宗教資源室、多媒體教學室、iMAC 遙距遠程教室及校園電視台、資訊科技教學室、多用途操場及環保健身閣。除操場外，所有地點均已設有空氣調節系統，讓學生在理想的環境裡學習。學校於本學年增加以下設施：為了配合發展本校STEM教育，本校把302B室改建成「陳朱創科學堂」，室內設有3D打印機、AR及VR虛擬實境設備，程式編寫學習材料等設備，為有興趣參與科研創作的同學和老師提供一個學習平台。同時，學校的光纖網絡更新工程已完成，網絡傳輸速度大大提升，配合資訊科技教育發展。在主要修葺工程方面，本學年更換了部份課室地板、黑板、白板和壁報板、全校鐵器進行重髹油漆工程、更換走廊扶手(不鏽鋼)和更換全校男女廁鏡。以上各項優化工程，均務求使學生能在更舒適和更安全的環境中學習。

學校管理

本校已於2008年8月30日成立法團校董會。

校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
13/14	6	1	1	1	0	1
14/15	6	1	1	1	0	1
15/16	6	1	1	1	0	1

本校同工在各項校政工作上群策群力，採用民主參與的管理模式，並定期舉行會議商討各項校政。

會議名稱	會議數目		
	2013/14	2014/15	2015/16
校董會會議	4	4	4
全體教職員會議	5	5	5
校政委員會會議	11	11	10
教務委員會	4	3	3
課程及教職員發展委員會	4	5	2
電腦系統及資訊科技教育委員會	4	4	3
訓導及輔導委員會	3	3	3
學生活動及事務委員會	2	—	—
品德教育委員會	7	4	4
宗教事工委員會	5	5	5
行政及資源管理委員會	3	2	2
學生活動及潛能發展委員會	3	3	3
對外關係委員會	—	3	3
家校合作委員會	6	7	6
科主任聯席會議	4	4	4
全人教育聯席會議	4	6	4
學與教發展聯席會議	4	4	5
科技教育領域會議	—	—	2
教職員評鑑小組	1	1	1
校園建設組	—	—	3

各學科在本年度亦分別召開三次至六次科務會議，討論各科的教學事宜。

我們的學生

班級組織

本校在本年度共開設25班。各級班別數目及學生數目如下：

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	5	25

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	65	57	74	66	72	60	394
女生人數	62	76	60	77	63	85	423
學生總數	127	133	134	143	135	145	817

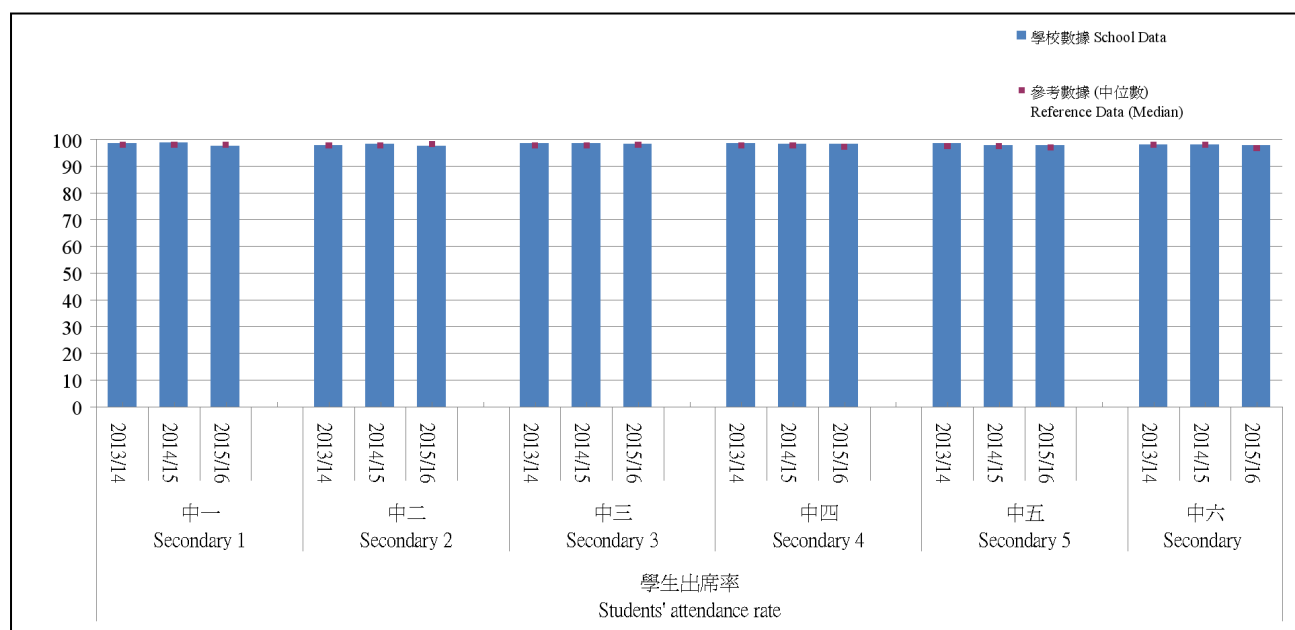
學位空缺率

本校過往三年均無學位空缺的情況出現。

學生出席率

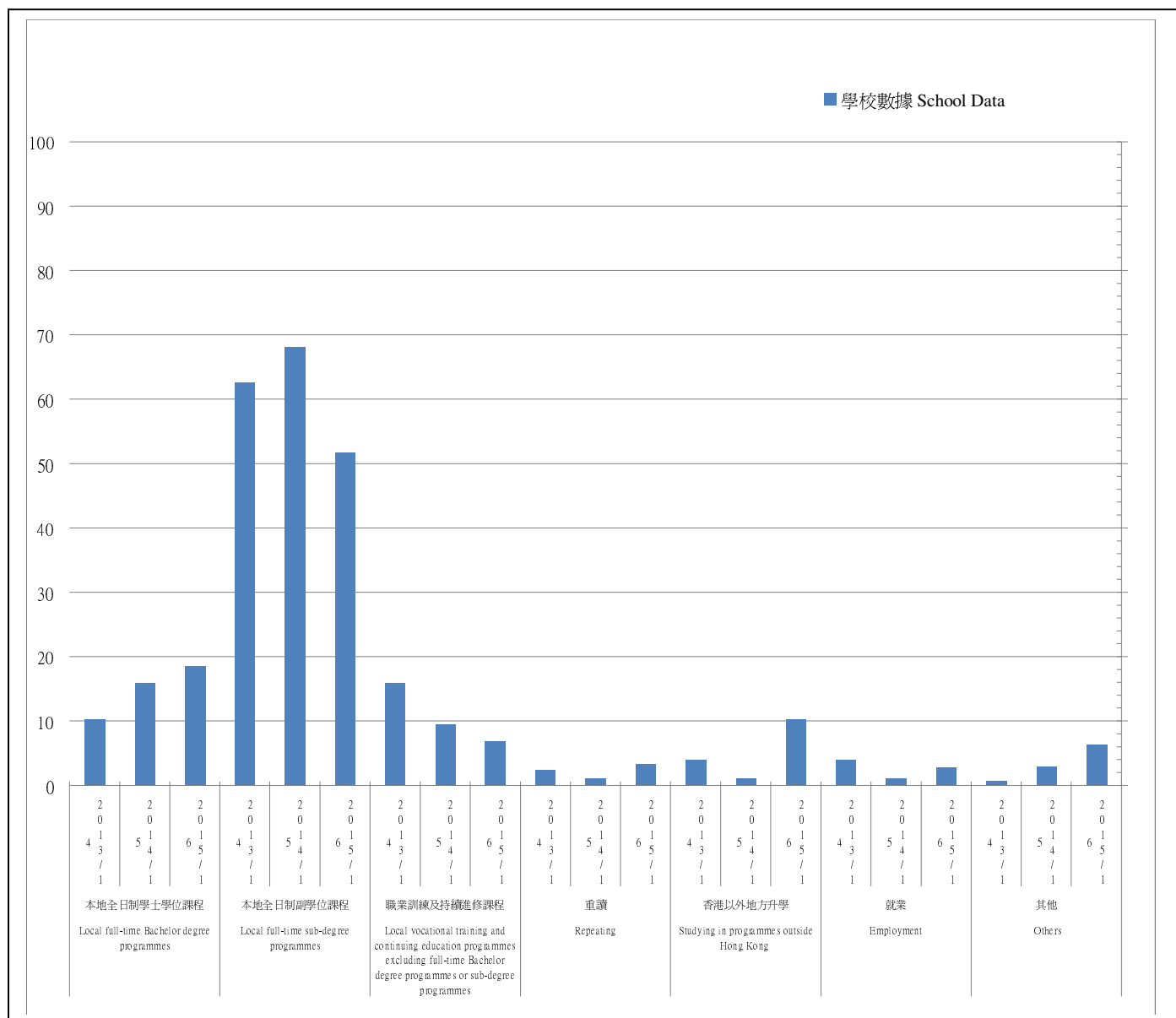
本校學生在勤到及準時上課方面表現良好。

學生出席情況



學生出路

本校學生畢業離校後，不同出路情況如下：



我們的教師

教師資歷

教師數目：(包括校長)

年份	13/14	14/15	15/16
核准編制內教學人員人數：	59	57	58
核准編制外教學人員人數：	10	13	10

教師學歷：(佔全校教師人數的百份率)

年份	13/14	14/15	15/16
持有認可教育文憑的非學位教師：	0%	0%	0%
學士：	40%	36%	38%
碩士：	60%	64%	62%
博士：	0%	0%	0%

教師年資：(佔全校教師人數)

年份	13/14	14/15	15/16
0-4 年：	9	10	7
5-9 年：	12	8	5
10 年或以上：	48	52	54

補充資料：(佔全校教師人數)

年份	13/14	14/15	15/16
外籍教師：	1	1	1
已接受特殊教育培訓教師：	12	12	18
已接受師資培訓教師：	68	70	66

主要關注事項(成就與反思)

關注事項一：建立積極主動，追求卓越的學習氛圍

成就

重點 1：提升拔尖效能

- 學校參加教育局舉辦的「學校專業支援計劃」，邀請香港中文大學優質學校改進計劃學校發展主任陳鴻昌先生舉行工作坊及協作會議，制定校本「成績提升計劃」，為中五級尖子進行學習上的分析，為他們提供對應的拔尖課程，以提升學生四個核心科目的成績。95%以上參與科目老師認同工作坊及協作會議有助優化學校拔尖策略。

重點 2：引入不同的教學範式，帶動學生積極學習

- 學校本學年推動各學科試行「翻轉教室」教學法，以鼓勵學生建立備課習慣，提升學生課堂參與；透過舉行培訓工作坊，幫助科主任同工了解如何推行「翻轉教室」教學法。85%以上科主任曾參與「翻轉教室」培訓工作坊，並有 70%以上科目曾在科中試行運用「翻轉教室」教學法。40%以上同事曾室課堂嘗試運用「翻轉教室」教學法，其中 95%同工認同「翻轉教室」教學法有助建立學生的備課習慣及積極參與課堂。全校超過 55%同學曾參與「翻轉教室」教學法的課堂，其中分別有 69%同學及 63%同學認同老師在課堂使用的「翻轉教室」教學法，有助他們建立備課習慣及有助他們積極參與課堂。
- 學校本學年全數四個核心科目，均曾進行課堂研究活動，就學生學習上一些難點進行有系統的課堂研究，從而優化課堂教案，促進教與學效能。所有曾參與課研活動的同工均認同課堂研究有效優化課堂教案，推動教師專業發展。
- 學校本學年透過配合教育局的第四個資訊科技發展策略，進行資訊科技配套發展。並以科本支援的模式，推動資訊科技教育。在基礎建設上，已 100%完成有關硬件工程，讓各科能更有效運用資訊科技教與學模式。電腦系統及資訊科技教育委員會曾支援五個科目發展資訊科技教案，其中 87%曾參與同工認同發展資訊科技教案有助學生更積極學習。全校 74%同學曾參與使用「資訊科技教案」教學的課堂，80%以上同學認同老師在課堂使用「資訊科技教案」教學，有助他們更積極學習。

重點 3：提升學生語文及數學能力

- 學校本年在英文科、中文科及數學科均設立周年主題，更聚焦提升學生語文及數學能力。英文科本學年推行提升學生閱讀能力周年主題，透過重新編配課堂及增加各類型的英文閱讀活動，活化英語自學計劃。學生在閱讀上有一定的進步，超過 78%的中一及中二同學認同他們的英文閱讀能力上升。所有參與推行閱讀活動的老師均認同相關活動有效推動學生建立閱讀習慣。
- 中文科本學年推行提升學生寫作能力周年主題，並舉行不同類型的寫作活動，超過

78%的中一及中二同學認同他們的寫作能力上升。

- 數學科本學年在中三級推行提升學生圖像理解能力周年主題，並在課堂中增加不同類型的圖像理解學習元素，如 Geogebra 圖像軟件、尺規作圖等，超過 79%的同學認同他們的圖像理解能力上升。
- 為配合本校的資訊科技教育發展，以鼓勵學生善用資訊科技及推動學生閱讀風氣，本校在圖書館設立電子書閱讀閣，而電子書閱讀閣的所有基礎建設已完成。

重點 4：善用評估回饋，促進教與學效能

- 學校設立了考評研究小組，嘗試與各科合作分析學生學習表現，並優化學與教方案，90%以上參與同工認同考評研究小組的數據分析，有效幫助各科檢討及優化學與教方案。學校亦成功取得考試及評核局的優質評估認證計劃認證。

反思

- 學校宜進一步優化「成績提升計劃」，將計劃推展至中六級，各核心科目同工檢討及優化相關拔尖策略，務求更有效地協助同學提升核心科目成績。學校亦需安排生涯規劃小組協助同學釐訂升學目標，奮發努力。
- 學校雖已成立陳朱先鋒優化小組，但在修訂陳朱先鋒計劃上仍未有革新，學校宜在委員會改組後，安排教務委員會負責修訂「陳朱先鋒」培育計劃，並嘗試善用多元學習津貼及其他校外資源，以提拔學術尖子。
- 學校在推行「翻轉教室」教學法，獲得同工初步的認同；學校宜進一步深化學生自主學習的模式，推動各科目建立科本的「自主學習」教學模式，除「翻轉教室」，亦可推行電子教學、合作學習、自評和互評等學與教模式，以進一步鼓勵學生建立備課習慣並提升學生課堂參與。
- 學校除推行各類科本「自主學習」教學模式外，更宜引入推動學生主動學習措施，如培養學生摘錄課堂重點的能力，以提高學生學習自主性。
- 學校宜繼續在核心科目推行課堂研究活動，因應學生學習難點，優化課堂教案，促進學習成效。
- 學校宜繼續推動資訊科技配套發展，配合學校的資訊科技教育卓越中心的優勢，積極推行 STEM 教育，並以科本支援的模式，深化各科的資訊科技教育發展。
- 學校需修訂或深化中英數三科的周年主題計劃。中文科可研究引入閱讀堂，更有系統地推動學生閱讀習慣，引入閱讀文學作品及撰寫閱讀報告，同步提升學生閱讀及寫作能力。英文科可透過運用閱讀堂，融合於學生自學計劃，深化學生閱讀。數學科可繼續深化提升圖像理解能力工作，嘗試透過跨學科協之作活動，進一步提升學生的幾何理解能力。
- 雖然電子書閱讀閣的所有基礎建設已完成，但由於未有完善的配套活動，只有 20% 的同學曾使用圖書館電子書閱讀角設施進行閱讀。學校的圖書館宜與中英文科合作，一同發展電子書閱讀角配套活動；亦可嘗試統整各科閱讀計劃，以推動學生閱讀風氣。
- 學校宜進一步發展考評研究小組工作，協助各科進行文憑試及校內試成績分析，同時進行學校考試的試卷分題分析，以分析學生學習表現，從而優化學與教方案。

關注事項二：優化生涯規劃教育

成就

重點 1：擴闊學生職學範疇的視野

- 本校將 106 室改建為「生涯規劃資源室」，當中擺放了有關生涯規劃的書籍、教材，以及不同院校的資料，同時設有三台電腦供學生尋找升學及就業資訊及報讀院校之用，亦提供了空間和舒適的環境讓生涯規劃老師為學生進行輔導工作。大部分老師對這資源室的設立表示歡迎。
- 已成立「生涯規劃輔導領袖生」作為學校新一個服務隊伍，共 8 位學生參加，全部成功完成學友社的培訓課程，協助籌辦和宣傳生涯規劃活動，並負責於午膳期間在資源室當值。他們協助籌辦了 3 次「職業講座」和 1 次「選科巡禮」活動，並利用桌上紙板遊戲幫助其他同學對生涯規劃有更多的認識。
- 根據過去的工作經驗，並檢視學生的發展需要，學校為中一至中六級訂立生涯規劃教育主題，擬定同學六年的生涯規劃任務，亦為同學的成長提供了縱向的規劃。這六個主題分別為：升中適應，建立習慣（中一級）、認識自我，探索夢想（中二級）、放眼高中，作好準備（中三級）、認清目標，訂立方向（中四級）、開闊眼界，尋找職志（中五級）、多元出路，明智抉擇（中六級）。大部分班主任均認同各級的生涯規劃教育主題。
- 與循道衛理亞斯理社會服務處、聖雅各福群會及勞工處合作，在兩次專題研習日為全級中五舉行了職業參觀、職業探索及模擬職場體驗活動，讓同學透過認識不同行業的性質和工作環境，找到自己的興趣和職業志向。87.1%中五學生認為有關活動使他們對不同行業有更深入的認識。
- 學校於十月至十一月期間，為中六學生舉辦了多個本地參觀活動，包括大學資訊日、院校參觀、教育展和教育博覽。另外，學校亦分別於十一月及七月為中五及中六學生舉辦了兩次境外參觀，分別為「內地升學團（廣州）」及「台灣大學考察團」。學生反應甚佳，有 46.7%中五及中六學生曾參與有關活動，當中 93.6%學生認為有關活動有助提高他們對不同院校的認識。

重點 2：強化支援生涯規劃的系統

- 本年度中一至中三級能力稍遜班別的班主任獲得了堂節的寬減，騰出更多空間讓班主任為能力稍遜同學進行輔導工作。學校亦與學習支援組合作，為這些班主任作出支援，於家長日及家長晚會協助接見有需要的學生家長，為他們提供適切的生涯規劃資訊。有關班主任認同以上的安排。

- 學校適時為高中年級的班主任提供升學資訊，並設立班主任群組定期發放最新消息，提升班主任對學生輔導工作的信心。同時，學校亦邀請班主任協助模擬放榜、院校（聯招、VTC 及 EAPP）報名、My Story 及模擬選科活動，透過這些參與加強班主任的經驗和能力。大部分班主任表示他們對推展生涯規劃教育的工作比以前更有把握。
- 本年度增添了 1 名生涯規劃教育老師完成教育局提供的 20 小時培訓課程，使全校已接受生涯規劃教育培訓的老師人數增至 2 名，有助進一步推展有關工作。
- 本年度共三次邀請校友負責「職業講座」，並於中四日營協助舉行職業分享活動，學生反應良好。72.6%曾參與的同學認為校友的分享能幫助他們認識多元的出路選擇，達到預期目標。
- 於家長晚會為不同年級的家長舉辦了有關生涯規劃的講座，分別為：「高中選科講座」（中三）、「高中學習的適應講座」（中四）及「多元出路講座」（中五）及「放榜講座」（中六）。透過這些講座，有助提升本校家長對子女生涯規劃問題的了解和關注。

反思

生涯規劃教育的推廣，學生工作方面：

- 「生涯規劃資源室」開設只有一年，同學對資源室的認識不足，只有約 16% 高中同學曾使用該資源室搜尋資料或參與活動。下年度宜加強有關宣傳工作，並教導同學如何善用資源室內的各種資源。
- 進行升學統計後，發現本校在過去幾屆文憑試中，考獲成績符合入讀大學最低要求而又未獲「八大」取錄的畢業生較少選擇私立院校的學士學位課程，而絕大部分均選擇了高級文憑或副學士，經過組內同工討論及分析，我們認為其中一個原因是同學對有關院校的了解不足。建議下年度可透過參觀和講座加強同學對一些課程質素較佳院校（如恆生管理學院、珠海學院、樹仁大學）的了解。
- 隨著現今在升學及就業方面的出路漸趨多元化，本校認為有必要增加與學生個別面談的機會，以便了解他們的需要、協助他們認識自我、並提供適切的輔導。本年度生涯規劃組雖然已開展了個別輔導的工作，然而由於老師的工作量問題，未能廣泛地接觸所有高中的學生，受惠的學生仍屬少數。本校希望未來能增加這方面的資源，讓更多學生在生涯規劃方面得到更專業和到位的輔導。

生涯規劃教育的推廣，家長工作方面：

- 本年度雖已為家長準備不同的升學講座，但在家長教育方面仍然不足。不少家長對子女升學的觀念比較傳統和狹窄，對一些院校或升學途徑欠缺認識，甚至存有偏見。部分家長在生涯規劃方面與子女欠缺溝通，不理解子女所要面對問題和抉擇。另外，本年度亦曾舉辦內地大學考察團，但沒有家長參與。下年度宜加強家長教育的工作，增加他們對不同升學途徑的認識，提升他們與子女溝通的技巧，並藉生涯規劃輔導員加強與個別家長的溝通，糾正他們的觀念。

培訓工作方面，教師層面：

- 本年度在班主任培訓方面的工作仍有待改善，未有完善的規劃。在初中方面，下年度宜加強對成績稍遜班別的班主任提供支援，主動向班主任提供最新的訊息，亦派員協助班主任接見尋求其他出路學生的家長。在高中方面，則藉一些每年舉辦的活動（如中四 My Story、中五模擬選科及中六模擬放榜）加強班主任對生涯規劃的理解，提升他們輔導學生的技巧。未來希望將現時由專責老師主導的生涯規劃教育工作推展至班主任主導，甚至長遠能達致全校參與的目標，建立生涯規劃的文化。
- 由於教育局提供的名額有限，本年度只有 1 人成功報讀生涯規劃培訓課程，步伐比預期稍慢。

培訓工作方面，學生層面：

- 本年度的生涯規劃輔導領袖生參加了學友社的培訓課程，他們表示有關課程的習作要求頗高，除了需要他們出席星期日的訓練，更要他們自行組織活動，加上他們在校內的資源室當值比較頻繁，導致他們感到十分吃力，亦未能完全發揮他們應有的角色。下年度宜改為採取校本的培訓模式，重新規劃他們的工作範圍，協助他們認識更多有關生涯規劃的知識和搜集資料的技巧，使他們在參與服務之餘，自己也有得益。希望透過這些措施，幫助下一屆的生涯規劃輔導領袖生投入崗位，發揮他們的才能，增加他們的成功感。

總結：

- 總括而言，學校在生涯規劃教育方面的工作已獲一定成效，大部分在計劃內的工作都能成功推展。然而，為了進一步擴闊同學的視野和強化對學生的支援系統，我們仍須為現行的工作進行深化，尤其在班主任培訓及家長教育兩方面。另外，我們亦體會學校的生涯規劃教育並非獨立的工作，必須與全人教育的工作有更多的配合，才能達致最佳效果。

關注事項三：建立促進成長的校園文化，帶領學生生命成長

成就

重點 1：讓學生對「生命成長」有正面的認知

- 本年度以「成長的態度－信」為主題，透過生活課、早會、週會帶領學生反思生命，建立「成長型思維」。品德及公民教育委員舉行「成長的態度」的主題週會及各級生活課，宗教委員會於宗教及詩歌早會、早會學生領禱、節期崇拜週會及福音週，均回應成長主題，引領學生反思信仰。從學生問卷結果顯示，84.2%學生認為失敗對他們而言，並不意味他們不具備這方面的天賦，只意味“他們需要繼續努力”；79.9%學生不認同“他們不能做甚麼使自己更聰明”，反映大部份學生對成長的概念並不「停滯」(fixed mindset)。此外，問卷結果顯示，87.5%學生認為“潛能都是通過後天努力不斷開發的”；65.5%學生表示他們在生活中，會選擇“嘗試令自己學習更多的事情”，反映學生願意接受挑戰，願意成長，大部份學生擁有「成長型思維」(Growth mindset)。整體而言，本年度推行的生命教育，效果良好，建議下年度繼續推行生命成長第二部曲：「望」。
- 學校邀請突破機構到校主辦「解說錦囊」教師工作坊，讓老師加深對「解說」的認識，並掌握有效「解說」的技巧，配合學生的不同學習體驗，促進學生成長。學校亦藉教師團契、教師細胞小組，進行生命成長分享活動。整體而言，講座式的「生命成長」培訓活動效果一般，建議可考慮以體驗活動形式，帶出「生命成長」信息。此外，於教師細胞小組分享有關生命成長文章，效果良好，惟次數不宜太多，致內容有所重覆。
- 本年度嘗試建立多元化的分享平台，欣賞學生的態度及成長，如宗教委員會校嘗試在福音週加入「學生得救見證分享小冊子」，展示同學生命成長歷程，；亦於早會邀請曾參與生命導向營學生分享得著和體驗，學生反應良好。學生潛能發展委員會於試後舉行班唱活動，欣賞學生的努力及成長，效果良好。此外，部份校園活動(如學生樂隊表演)當中亦加插學生分享成長經歷的安排，同學反應良好，安排值得參考。

重點 2：優化校園文化，促進學生生命成長

- 本年度學校首次舉行升中四輔導周，內容包括生涯規劃工作坊、歷奇日營、學習技巧工作坊等，藉此為升高中同學提供支援，建立關愛校園文化，同學回應理想。學校亦首次舉行中六日營，內容包括歷奇活動、團隊協作、師生分享、燒烤夜話等，藉此舒緩中六同學面對公開考試的壓力及提升士氣，中六同學積極投入，反應良好。
- 本年度學校繼續優化中一新生輔導計劃，由學生潛能發展委員會，宗教組及華恩堂協辦，效果理想，能建立學生積極主動的態度，也能給予中一同學歡迎、關懷和支持。

- 本年度學校建立學生課外活動電腦系統，紀錄學生活動資料，並於學年尾試行發放各級的學生課外活動概覽，運作暢順。系統一方面能優化高年級製作學生學習概覽的流程，另一方面亦為學校發放學生初中三年的學生成長概覽提供基礎。

重點3：帶領學生反思生命，在信仰中成長

- 學校藉教師團契、教師退修會，激勵及推動老師參與學生的信仰栽培，帶領同學參與晨更會及團契，成為學生生命導師。本年度各類宗教活動參與人數比往年有明顯增長，出席人數穩定。晨更會平均每次 18-20 人、敬拜讚美會平均每次 25 人、學生團契平均每次 75 人。此外，老師參與學生的信仰栽培人數較往年多，老師積極協助宗教活動，如福音藝墟、福音茶座、師生音樂會等，帶動不少學生參與校園各項宗教活動。

反思

- 從學生情意問卷結果顯示，初中學生於多個範疇，如成就感、經歷、機會、社群關係及整體滿足感的數值均較往年高，反映初中學生對學校的觀感較往年正面。惟高中學生於多個範疇數值均較往年下降，反映高中學生對學校的觀感未能提升，仍須改善。從有關動力的學生情意問卷結果顯示，初中同學於多個範疇，如努力、稱讚、獎勵、社會權力、競爭等數值均較常模高，反映同學的成長動力理想。高中同學於多個範疇，如努力、稱讚、社群關係、獎勵、作業、社會權力、競爭等數值均較往年高，反映同學的成長動力有所提升，惟個別範疇亦未超越常模，仍須改善。整體而言，學校在初中推行的培育工作良好，成效漸見，惟於高中的培育仍有不足，學校宜建基於初中培育工作基礎上縱向發展，配合各級生涯規劃教育任務，建立各級重點經歷，逐步將生命教育成效推展至高中。
- 本年度從不同方向優化校園文化，建立樂觀、正面、互信的校園生活，鼓勵學生參與，發展方向正確，下年度宜繼續優化校園活動。今年度嘗試舉行的中四輔導周、中六日營宜繼續舉行，並進行優化，如中六日營可配合中六模擬放榜；中四輔導周可配合中四學期初生涯教育活動。此外，學以往較側重以班際活動推動同學投入校園生活，此模式運作已久，為著進一步推動同學參與，學校宜探討以社際活動形式的推行校園活動。
- 學校本年度建立學生課外活動電腦系統，為發放學生初中學生成長概覽提供基礎，建議將中一二生活教育課的反思，與中一輔導計劃及中二生涯規劃成長概覽紀錄表合併。
- 本年度學生參與晨更會的人數穩定，參與團契的人數亦非常理想，同學於各項宗教活動中，生命漸見成長。學校宜進一步建立信徒栽培系統，培育裝備學生信徒領袖參與校園宗教活動，作生命的見證，進一步推行生命教育。

在課程上：

初中(中一至中三)：

- 推行校本英語自學課程，分六個階段進行，讓學生善用閱讀、音樂、電影、雜誌、遊戲及互聯網等媒介，以多元化方法學習英語，有效照顧學習差異，強化學生自學習慣。
- 推行中文科校本課程，以「積累」為基礎，以能力訓練為本，積極推動閱讀，並鼓勵學生「實踐自由創作」，以配合中文科新課程的發展。
- 將中史及世史統整為歷史科，讓學生對香港歷史、中國歷史及世界歷史有綜合的認識和學習。以香港史為基礎，引領學生認識祖國，再放眼世界。
- 於中一級歷史科舉辦傳統農村及漁村社區考察，從而發展學生歷史研習能力。
- 於中二級地理科舉辦市中心及新市鎮土地利用考察，從而發展學生的地理認知及探究能力。地理科亦以實地考察及地理信息系統發展校本課程，透過電子地圖的製作，把地理概念建構出來。
- 於中三級推行科學探究專題研習活動，以擴闊學生對環境保育的認識。並於初中綜合科學科施行科學探究專題研習課程，以配合高中科學的學習。繼續於初中推行「普及科學研究隊」及於高中設立「環境科學研究隊」，以收拔尖之效。
- 初中推行校本通識科課程，提早培養學生多角度及批判性思考能力，訓練學生融匯貫通不同的學科知識，擴闊學生的視野，配合高中通識科的發展。
- 初中推行基督教教育課，由三位老師同時以分班小組形式教導，向同學介紹基督教信仰，讓基督教生命觀念融入學生的生活應用中。
- 舉行暑期學院英語銜接課程，教授英語拼音方法及常用地理、科學詞彙，強化升中一學生的英語基礎，以預備學生於中一以英語學習科學科及地理科。
- 以生活與社會科及通識科等平台，提升學生的公民意識，並從多角度認識社會及國家。

高中(中四、中五及中六)：

- 高中各級均以小班分組形式教學，將原有五/四班學生分成六/五組學習中英數，又將學生分成七/六組學習通識科，透過按能力分組小班學習，照顧學生學習差異。
- 高中選科提供 12 個選修科，供同學選擇修讀，分科組合極具彈性，切合學生不同能力性向需要，配合大學收生要求，讓學生的選擇更多。
- 推行校本設計與科技、科技與生活、音樂、視覺藝術、運動科學、創意媒體及英國語文藝術等體藝課程，配合高中課程的其他學習經歷發展。
- 於中四級推行以體藝課程為主題的專題研習，發揮學生在體藝範疇的創作潛能。
- 於中四至中六推行基督教倫理科校本課程，透過討論及多元化學習形式，以基督教倫理觀點導引學生，建立學生正確人生觀。

在教與學措施上：

● **確立完善行政架構，統籌全校學與教發展：**

- 由校長、副校長、助理校長、教務主任、課程主任、資訊科技主任、學習支援主任、及中英數通各科科主任組成學與教發展聯席會議，統籌全校學與教的推行與發展。
- 透過科主任會議平台，讓各科科主任參與討論及實施學校學與教發展的建議，並交流學與教範疇的政策及措施。

● **各科定期進行自我檢視，分析及改進教與學策略**

- 各科分別於學期中及學期末進行學科問卷調查，收集學生對教與學的意見，透過問卷的分析及科務會議，各科進行科務自評，提昇教與學的效能。學期中問卷針對檢視老師教學情況，學期末問卷針對檢視學科內各項重點，包括，老師教學、學生學習、課程檢討、評估檢討等。
- 教務組自行設計校本成績分析系統，讓各科可透過分析校內成績、公開試成績、增值指標數據及全港性系統評估表現，評估學習成效，掌握學生的學習情況，從而在教學上作出相應的改進。

● **積極推行兩文三語，強化學生語文能力：**

- 中文科推行寫作隨筆計劃及文學散步計劃，透過短文創作，提升學生的創意，並訓練同學之寫作能力。

-
- 積極推動同學參與粵語及普通話朗誦比賽，提升學生兩語能力；並舉辦不同中國文化活動，培育學生中國文化素養。
 - 設立中文資源室及英語自學中心，舉辦不同種類而又富趣味性的語文活動，匯聚愛好中英文的同學，集思廣益，提升校園內的語文學習風氣。
 - 提供短期英語興趣課程，於午膳及放學後供學生參加，以收拔尖之效。高中同學更會製作英文校報，增強同學的寫作能力。
 - 定期舉行英語日(English Speaking Day)及英語周(English Week)，營造英語學習環境，提昇學生英語會話能力。
 - 透過每年舉行遊客訪問活動，小五英語體驗日，積極參與英語朗讀比賽，並定期舉行海外英語考察團，透過不同學習活動，讓學生實踐英語運用。
- **全面推行專題研習，為預備學生升讀高中作好準備：**
- 推動全方位學習，安排兩天實地考察及專題研習日，讓學生獲得第一手的歷史、地理、科學、體藝之知識及經驗。
 - 推行專題研習周，每級由不同學科統籌，運用多種學科知識及學習方法，多元化資料搜集，製作報告，並作口頭匯報及展覽，並讓學生互評；透過學生同儕評估及互相觀摩，達至培養學習興趣及自學態度和發展共通能力的目的。
 - 除專題研習周外，各學科亦於不同月份安排科本專題研習或科學探究等活動，配合學科課程需要，擴闊學生學習模式，發展他們的共通能力。
- **多元化學習模式，全方位發展學生共通能力：**
- 全校推行早讀計劃，讓同學能定時閱讀不同類別，不同學科的書籍及報紙，養成良好的閱讀習慣，了解時事新聞，擴闊學生視野。
 - 中文及英文科使用互聯網上的學習工具，讓學生將學習延伸至課餘時間，提升學生自學態度。
 - 通識科透過舉行各類聯課活動，如時事分析早會、班際時事常識問答比賽等，提升學生對時事議題的關注。同時，透過參與學校電子學習試驗計劃，獲政府撥款三百萬建立「通識教育科協作學習平台」配合課堂教學流程建立教學資源庫，在課堂內運用 iPad 教學，令學生更積極參與課堂。
-

-
- 各科透過使用 e-class 系統，發展內聯網上學科資源庫，鼓勵學生自學，達至拔尖效果。
 - **設立各類拔尖保底措施，照顧學生學習差異：**
 - 初中各科設頻密小測，以瞭解學生之弱點所在。各科透過重教或重考活動，照顧能力稍遜同學，提高學生學習效能。
 - 協調中五及中六級補課，舉行留校溫習班，協助學生建立溫習習慣；各科於補課進行拔尖保底活動，照顧學生學習差異。
 - 運用多元學習津貼，舉行高中核心科目拔尖課程，照顧學生學習差異。
 - 透過推行「成績提升計劃」，於中五級開始鎖定尖子同學名單，與同學一起分析學習上的強弱需要，制定對應的學習策略，以提升同學文憑試成績。
 - 為各級成績稍遜學生安排功課輔導班，進行保底溫習，提升學習成果。為試升生定期進行學習表現評估，提升他們的學習態度。
 - 初中各級學生能力分班，並設輔導班；各科按學生學習情況，進行課程調適及評估調適，使學生學習更為有效，並同時照顧學生學習差異。
 - 為照顧有特殊學習需要的學生，學校按學生情況提供了評估調適，包括加時、特別試卷及特別試場考試等。
 - 推行陳朱先鋒尖子培育計劃，為各級尖子進行拔尖課程，拓闊學習視野，培育學校優秀學生，強化學生的自信心，營建追求卓越的學生群體。
 - 推出「陳朱夢工程」自我實現獎勵計劃，為鼓勵中六級同學在中學階段完結前，思考人生理想與目標，為自己訂立夢想實現計劃，並於文憑試後假期實踐計劃，豐富生活體驗，拉闊視野，為中學階段譜寫不一樣的句號。
 - 推行暑期學院計劃，在暑期舉行暑期溫習班，協助試升同學預備新學年學習，完成暑期習作；在暑期設立重考制度及留班生溫習班，協助能力稍遜學生善用暑期學習。
 - **積極推行多元化教與學策略，發展具校本特色的教師培訓：**
 - 各科同工透過同儕觀課、共同備課、課堂研究、協作教學、查閱習作及查閱試卷批改，互相交流教學心得，從而在教學上作出相應的改進。

-
- 設立觀課交流周，舉行觀課交流活動，透過不同科目同工開放教室，進行同科或跨學科觀課，推動同儕學習，互相砥礪，建立積極的教學交流文化。
 - 透過觀課及交流，讓同工觀摩如何善用多元化教與學策略，例如：「合作學習」、「翻轉教室」及「電子教學」等教與學策略。透過分享引導同工反思由學生主導的教與學策略模式。
 - 各科積極試行不同的教學策略，以加強學生學習參與，如歷史科、通識科及中文科推行「合作學習」；通識科、數學科推行「翻轉教室」，使用平板電腦進行資訊科技教學活動。
- **配合升學需要，推行生涯規劃：**
- 於高中選科提供 12 個選修科，讓同學按自己能力及興趣選擇不同組合。
 - 為中三學生進行高中模擬選科，舉行學科介紹展覽，了解學生意願，制定高中科目組合的最後定稿。並舉行自我性向評估，讓中三級同學更認識自己的能力和興趣，協助學生順利選科。
 - 為高中同學舉行各種輔導及生涯規劃活動，如：升中四輔導周，不同類型院校的參觀、考察及小組輔導；讓中三級同學能有效銜接高中生活，同時協調高中同學，思考並規劃其個人生涯路向。

在家課及測考措施上：

- 推行每天皆需做功課、備課及溫習兩至三小時之政策。
- 推行每天測驗不超過兩科之政策，以免學習壓力太重。
- 每年分四期實行交齊功課獎勵計劃，以優點獎勵交齊功課的同學。
- 安排欠交家課同學需參加定期舉行的留堂班，補做功課及反省學習態度。學校亦安排功課輔導班，由老師及教學助理協助欠交家課情況嚴重的同學，在學校完成家課，協助他們重建交功課習慣。
- 於開學後首兩個循環周安排中一功課適應班，協助學生適應中學學習生活，應付中學功課模式的變更。
- 每科設有需運用資訊科技之習作及專題研習課題，加強學生運用資訊科技學習，並發展學生的傳意技能。

教師在專業發展活動簡報

本年度，學校繼續以「**引入不同的教學範式，帶動學生積極學習**」作為教師培訓的焦點，舉辦多元化之教師專業發展活動，包括：

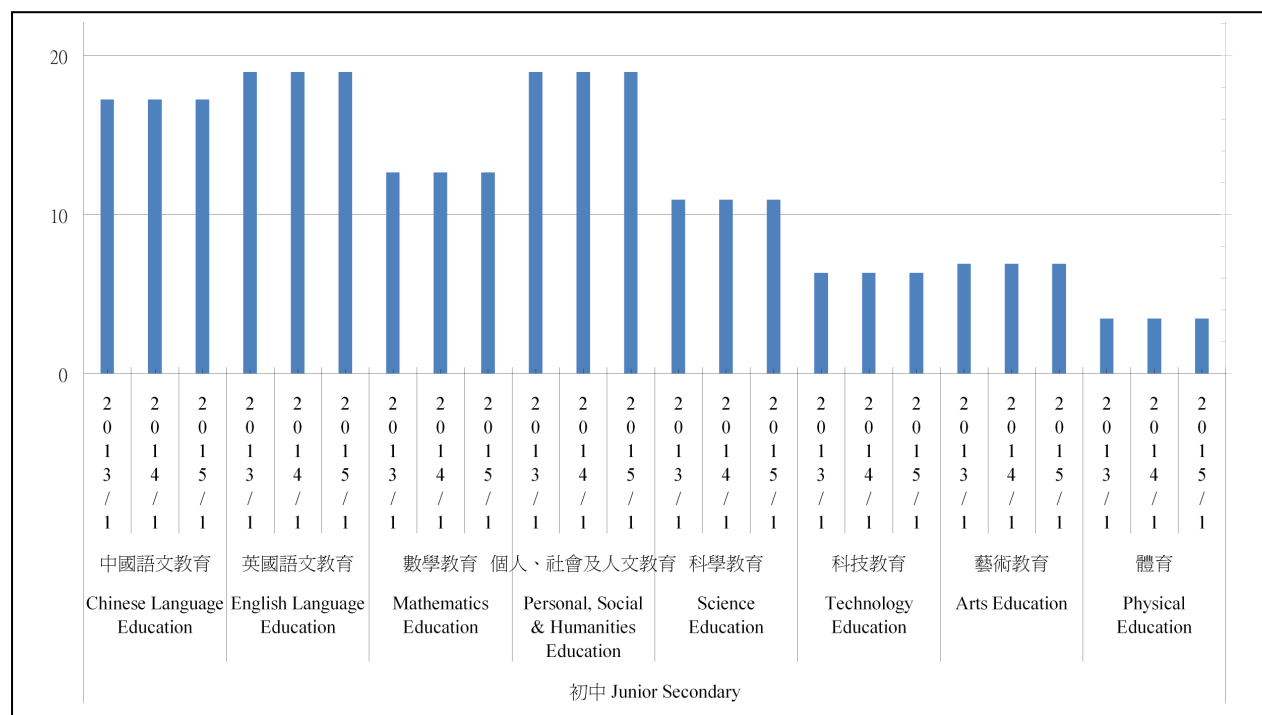
- 為中文、英文、數學、通識、科學、地理、歷史科編排「共同備課及交流節」，為各科同工提供同儕交流的空間，並將「共同備課及交流節」優化，鼓勵同工分享交流教學策略，提升教學質素。
- 透過觀課交流及培訓工作坊，推動老師以「翻轉教室」教學法，鼓勵學生建立備課習慣，並提升學生課堂參與，並提升學生的自主學習能力。
- 推動核心科目參與教育學院課堂研究培訓課程，並在學校持續推行課堂研究活動，以優化課堂教案，並促進教與學效能。
- 與校外專業團體合作，舉行工作坊及協作會議，檢視並優化學校拔尖策略，提升拔尖成效。例如：考評小組、中文科、英文科及筆記製作等。
- 設立觀課交流月，日期為4月21日至5月11日，其目標是藉觀課及評課活動，提升教師教學專業。本年度的觀課交流有兩個安排。其一是主題式觀課，由中央邀請具不同教學模式專長的老師開放課堂，分別是「課堂研究」、「分組自習教學」及「翻轉教」，讓對以上興趣的老師，增潤教學法。其二是「同科觀課」，達致彼此在同一課題上，互相觀摩及共同學習。觀課交流月期間共24名老師開放26個課堂共48課節給65位老師觀課。
- 參與九龍塘宣道會舉辦的聯校退修會，讓老師能思想信仰與教學，復興信仰生命，繼續面對挑戰。

在關顧及支援老師方面

- 推行校本新老師啟導計劃，以個人啟導形式，由同科及同委員會經驗同工出任個人啟導老師，以一對一方式，協助新同工在各方面適應，融入學校的文化中。
- 舉行各式各樣的教職員聯誼活動，包括教職員聚餐、教師團契及每循環周舉行祈禱堂節查經相交，關心同工的不同需要，積極維繫團隊精神。

八個學習領域的課時

本校在八個學習領域的課時情況如下：



我們對學生成長的支援

- 由校長、副校長、學生活動及事務主任、學生潛能發展主任、訓導及輔導主任、宗教主任及品德教育主任組成全人教育聯席會議，統籌全校學生成長工作。學校致力營建一個關愛、鼓勵、主動積極的成長環境，並藉宗教、品德、健康、環保、社會關懷教育，建立學生正確價值觀、生活態度及良好品格。

營建關愛校園：

1) 情理兼備的訓輔模式

- 學校推行「全校參與」的學生訓輔政策，全體老師均承擔建立學生品德的責任。
- 在訓輔工作方面，本校採取「訓輔合一」政策，實踐教導與關懷、情與理並重的學生輔導模式，務求營造一個嚴而有愛的學習環境。

2) 和諧校園氣氛

- 學校向以「陳朱人」自稱，注重學生團隊精神，重視群體生活，於課餘舉行多元化的校園活動，如音樂比賽、球賽、藝術欣賞、大旅行、聖誕聯歡、啦啦隊比賽等，藉此帶動校園歡樂、和諧氣氛，建立同學之間及師生之間的親厚情誼，並增加同學對學校的歸屬感。
- 各班各級設立班會及級會與「班際格蘭披治大賽」，藉此增加同學的聯誼機會，提高級社的凝聚力。

3) 良好的師生關係

- 學校於初中實施「雙班主任制」，有效關顧及培育學生。
- 品德組於初中推行生活教育課，並由班主任帶領，藉此建立班主任與學生的溝通交流機會。
- 每班設有祈禱會，讓師生藉祈禱互相關懷支持。學校每年亦舉行六次全校班祈禱會日，讓全校師生參與。

4) 適切的生活輔導

- 學校為中一新生舉行輔導日，協助學生適應新階段的學習生活。
- 學校為中三升中四同學舉行升中四輔導周，協助學生進行生涯規劃，為迎接高中生活做好準備。

-
- 設有不同週會及輔導課程，推行生活輔導，照顧學生在不同成長階段的需要。
 - 訓輔導委員會與路德會雍盛綜合社會服務中心合作開辦個案輔導服務及小組輔導，以幫助同學解決成長問題。小組內容包括義工服務、遠足活動、成長小組、各類興趣小組如樂隊小組、甜品小組、雜耍義工小組及扭氣球小組等，藉此協助學生發掘潛能、建立自信及改善人際溝通技巧。
 - 訓輔導委員會亦舉辦各類輔導活動，如參觀得生團契、保齡球同樂日、試後燒烤、獨木舟同樂日及水上歷奇等，營建關愛正面的校園生活。

5) 藉欣賞獎勵建立學生自信

- 設立多元化獎項，如品德優異及良好獎、體藝優異及良好獎、優異及良好服務獎、宗教活動優異及良好獎及各學術獎項；並設立各項獎勵計劃，如一生一體藝計劃、向善計劃等，鼓勵學生為自己訂立目標，努力向上，不斷改善自己，建立正面的自我形象及培養美好的品格。

提供多元學習經歷：

- 中一二級設「拉闊學習」課，讓同學生於兩年間接受不同的興趣及技能培訓課程，由專業導師教授，科學探索、戲劇、手鈴、流行樂隊、流行舞蹈、陶藝、乒乓球、足球、花式跳繩及影片製作等，藉此讓學生有不同的學習體驗，啟動學習興趣，奠下發展潛能的基礎。
- 學校設有不同類型課外活動，讓學生善用餘暇，培養興趣，發展多元智能。學校致力發展體藝性活動，音樂方面設有合唱團、弦樂團、管樂團、手鈴隊及樂器班(敲擊樂、單簧管、薩克管、小提琴、長笛及銅管樂)。而體育活動設有花式跳繩隊、足球、乒乓球、籃球、排球、羽毛球、游泳、賽艇隊、長跑隊及田徑校隊等，並參與各項學界及區域性比賽。在表演藝術性活動方面，設有中文朗誦隊(粵語及普誦話)、英文朗誦隊、舞蹈學會、流行樂隊學會、流行歌曲演唱學會、司儀及演說技巧學會、街舞學會及戲劇學會等。其他學會亦包括中文學會、英文學會、數學學會、歷史及文化學會、地理學會、通識學會、體育學會、奧數隊、棋藝學會、美食學會、橡皮圖章學會、化妝造型學會、手作學會及攝影學會等。
- 學校設有「一生一體藝」獎勵計劃，鼓勵學生發展體藝潛能。
- 高中級則設有體藝必修科，讓學生發揮體藝潛能，豐富不同的體藝學習經歷。

-
- 在參與服務方面，學校積極推動同學服務，透過不同的服務崗位訓練學生，培養他們的責任感。本校設有十三隊服務隊伍，包括學術領袖生、英文大使、環保大使、環境科學研究隊、設備支援服務隊、資訊科技領袖生、圖書館領袖生、領袖生、學生活動領袖生、生涯規劃輔導領袖生、視藝大使、健康關懷大使及閱讀大使，每隊均由資深老師帶領，讓同學在校內的不同範疇各盡其職，謹守崗位，成為學校不可或缺的一部份。
 - 學校籌辦全面性的領袖訓練計劃，配合各服務隊伍，積極培訓學生領袖，擴闊學生視野，提升他們的生命素質，為將來服務社會作好準備。「領袖培訓計劃」，以小組形式進行，透過領袖培訓工作坊、定期的小組聚會、領袖訓練營、乘風航及《生命影響生命》社會領袖採訪行動，提升學生的自主、溝通及管理能力，從而更有效地發揮在校內的領導角色。本學年的《生命影響生命》社會領袖採訪行動探訪高永文醫生及沈祖堯校長。
 - 每年均由全體同學投票選出學生會，讓學生從實踐中學習民主組織體制，以培養學生自立、自治之精神。學生會除了為同學提供福利服務外，更舉辦大型活動，如音樂比賽、運動聯賽、中國文化祭、師生盃等，增加同學的參與感，建立一個氣氛和諧、互信互愛的校園。

著重品德價值教育

1) 宗教教育

- 初中設基督教教育科，每班由三位老師任教，以小組研討方式上課，讓老師有充分機會與學生討論及分享不同生命課題，藉此建立學生正確價值觀，塑造學生品格，引導學生尋找人生價值和方向。學校亦於高中開設基督教倫理科，灌輸正面積極的基督教價值觀。
- 學校基督教文化濃厚，每年舉行班祈禱會日、敬拜讚美會、宗教早會、學生團契、福音周、聖誕節崇拜及復活節感恩崇拜等活動，營造校園的基督教文化，並於學生團契內開設職員會、歌詠小組，加強學生團契凝聚力，提供事奉平台，擴展信徒學生群體的影響力。
- 每年舉辦「生命導向營」，帶領基督徒同學堅立信仰，於生活中作好見證。

-
- 學校著重基督徒同學的靈命成長，設有晨更會、學生團契、午間信仰小組、初信成長班等，讓基督徒同學參與，從中裝備自己，實踐信仰，活出基督。

2) 健康環保教育

- 學校設有健康關懷大使，在校內肩負推廣健康的責任。在預防傳染病方面，學校夥拍校外機構提供流感疫苗注射服務。每年家長日，健康關懷大使更為家長和同學舉辦健康檢查及諮詢服務，提升學校成員對健康的關注，達致疾病預防效果。
- 學校積極透過學科課程及參與校外機構舉辦的各類健康促進活動，如「學生健康軍團獎勵計劃」、「開心果週」、「健康推廣周」等活動，讓同學明白健康對個人及整體社會的重要性及了解健康發展的新趨勢。
- 在社區層面，學校參與優質教育基金健康校園網絡計劃，成為資源學校，支援其它學校發展健康教育，在社區層面上成為健康發展的倡導者。
- 在推動環保午膳上，學校獲得環保基金會撥款於校內建設廚房。實施即場派飯，為學生提供更健康和環保的午膳，強化同學健康環保的飲食習慣。
- 學校設有環保大使，負責於校內推行環保之星班霸比賽，鼓勵同學積極參與環保活動，如一班一植物比賽、有機耕種、節能比賽及各類回收比賽等，讓同學在多元化的活動中增強環保意識。
- 學校致力推行校園綠化，校舍天台鋪設空中花園，為同學提供多一個休憩及進行科學研究的地方。學校亦建有蝴蝶園，讓同學有更多機會觀賞蝴蝶，從而欣賞神的美好創造。
- 學校設有環保健身閣，裝置六部單車發電機及一部踏板發電機，除供同學在課餘時強身健體外，在運動過程中更能領略人力發電的辛苦，從而明白節約用電的重要。
- 學校於中三級推行環境科學研究專題研習，讓學生從水質、空氣、噪音等方面進行實驗探究，藉此培養同學探究自學和關注環境的態度。
- 學校設有環境科學研究隊，協助大學及環保團體，進行多項研究項目，帶領同學藉科學研究關注社區環保問題。
- 學校本年度參加環保卓越獎及香港綠色學校獎評核，藉自評及校外評核，深化環保教育。

3) 社會關懷

- 學校設有公益少年團，積極推動關注環保、痾孿人士、老人健康及更生人士等服務工作，讓學生學習積極投入社區、貢獻社會。
- 學校致力推動高中同學藉其他學習經歷擴闊視野，認識自己。學校與女青年會建立長遠的合作夥伴關係，於 2015 年 5 月成立「青華長者學苑」，進一步推動同學參與社會服務。
- 學校致力培育同學成為樂於服務的公民，舉辦全校性關懷社區活動及服務，如「社會關懷周」、「關愛行動」及「長者嘉年華」等，亦舉辦認識基本法活動及內地服務體驗營，推動同學關心國家。
- 學校積極推動同學參與社區關懷活動，其中舉行的「護老歷者」計劃，獲香港九龍塘基督教中華宣道會教育部資助獎勵計劃(社會服務)冠軍。

4) 品德教育

- 學校深信美好品德是豐盛人生的要素。學校以「讚美(PRAISE)」為長遠品德培育目標，積極推行品德教育，設早會、週會、班主任課、生活教育課等，於課堂內外營造不同的體驗機會，使學生於生活中實踐美德，建立品格，以美好生命讚美上帝。
- 學校每年透過週會邀請不同的嘉賓分享人生，推展品德教育，如廉政公署到校演出話劇，讓同學明白正直誠信的重要。學校亦於聖誕節期間，推行感恩樹活動，激發學生反思，並學習感恩。
- 與耀能協會賽馬會田綺玲學校結成姊妹學校，共同推行共融活動，包括共融日營，到校互訪體驗雙方的校園生活。
- 學校於初中設有生活教育課，課程由班主任帶領，透過與學生探討成長上面對的生活課題，推展品德培育工作。
- 學校著重建立學生良好的習慣及生活紀律，透過各項常規訓練及秩序比賽等活動，幫助學生建立自律守規及尊重別人的品格。

學生表現

學生在學業以外的表現 - 過去三年在校際活動中獲得的獎項

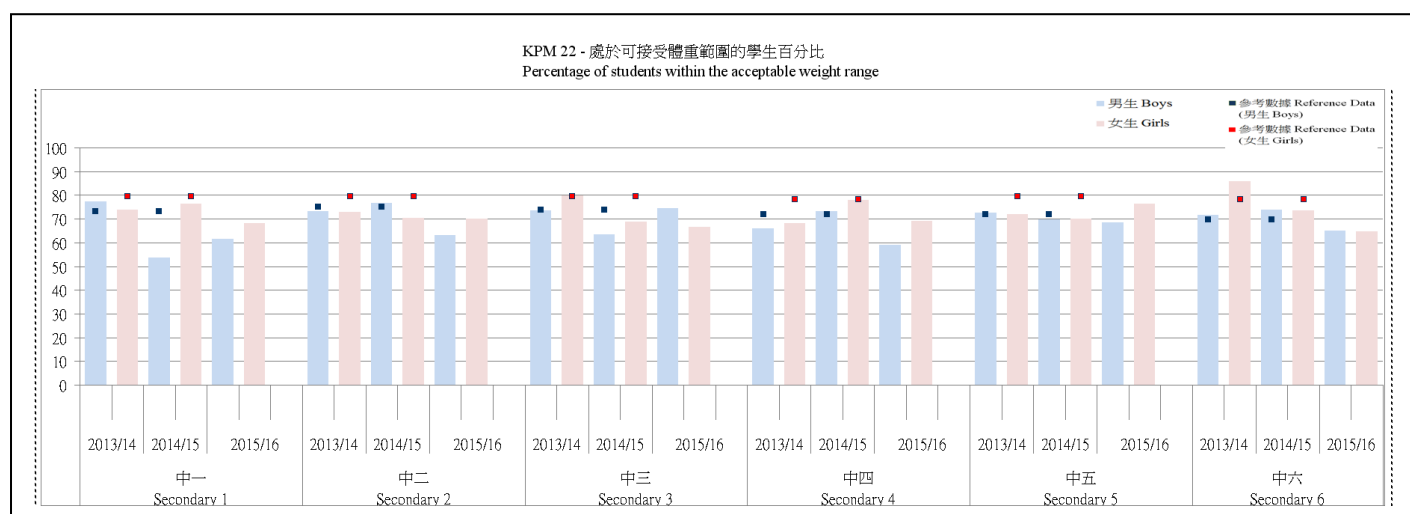
類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情		
		2013/14	2014/15	2015/16
綜合	北區優秀學生高級組冠軍(許祚浩同學) 新界區十大傑出學生(許祚浩同學)			冠軍 十大傑出學生
視覺 藝術	我的香港夢 2014 繪畫比賽中學 B 組 喜洋洋杯全國青少年兒童書畫攝影作品大賽 「始於基本 愛港愛家」北區《基本法》推廣計劃—插畫比賽	冠軍		兒童組三等獎 冠軍
音樂	香港國際手鈴奧林匹克 2016 中級組 香港國際手鈴奧林匹克 2016 初級組 香港國際手鈴奧林匹克 2015 中級組 香港國際手鈴奧林匹克 2014 中級組 第 68 屆校際音樂節結他獨奏初級組 第 67 屆香港學校音樂節二胡初級	銀獎	銀獎 季軍	銀獎 銀獎 冠軍(榮譽獎)
舞蹈	學校舞蹈節 「Shining for life」街舞比賽新手盃	群舞乙等獎	群舞甲等獎	群舞乙等獎 冠軍
體育	香港學生運動員獎-優秀運動員 大埔及北區校際排球賽男子甲組 大埔及北區校際排球賽女子甲組 大埔及北區校際排球賽男子丙組 大埔及北區校際足球比賽男子丙組 大埔及北區校際羽毛球比賽男子甲組 大埔及北區校際籃球比賽女子丙組 學校體育推廣計劃 5 人足球(Futsal)比賽 中學男子組 (全港校際) 香港田徑錦標賽 男子公開鍊球 大埔及北區校際田徑比賽 男子甲組團體 女子丙組鉛球 女子丙組鐵餅 女子丙組 200 米 女子乙組 200 米 男子甲組 400 米 女子乙組跳高 男子甲組 4X100 米接力 男子甲組鉛球 男子甲組鐵餅 女子丙組 100 米 女子丙組 200 米	郭子謙 亞軍 殿軍 殿軍	萬紀儀 殿軍 殿軍 亞軍 亞軍 優異獎 冠軍 季軍 季軍 冠軍 亞軍 金牌 金牌	廖凱揚 季軍 亞軍 冠軍 冠軍 季軍 冠軍 冠軍

	香港跳繩聯會-香港國際跳繩公開賽女子普及賽個人花式比賽			季軍
	香港跳繩聯會-香港國際跳繩公開賽女子國際公開賽個人花式賽			季軍
	全港跆拳道勢品賽 2014 女子色帶組		季軍	
	香港跆拳道東龍會品勢大賽 女子色帶組		優異獎	
	香港跆拳道東龍會第二十一屆錦標賽女子黑帶組 53-57 公斤	亞軍	季軍	
	香港跆拳道東龍會第二十一屆錦標賽女子黑帶組 53-57 公斤	亞軍, 季軍	亞軍	
	第十屆香港青少年相撲錦標賽青年組女子輕量級	季軍		
	第十屆香港青少年相撲錦標賽青年組女子重量級	優異獎		
	屯門區功夫群英會暨國粹精英大匯演男子少年組套拳		冠軍	
	第 58 屆香港體育節 香港學界高爾夫球(練習場)錦標賽 15-17 歲			亞軍
	2015-2016 年度新界地域中學校際室內賽艇比賽男子甲組 1000 米			冠軍
	2015 香港校際賽艇錦標賽男子 19 歲或以下 4 人雙槳有舵手艇			亞軍
	2015 香港校際賽艇錦標賽男子 19 歲或以下 4 人雙槳艇			總亞軍
	2015 香港校際賽艇錦標賽男子全場			季軍
	大埔及北區中學校際游泳比賽男甲 200 米自由泳			亞軍
	大埔及北區中學校際游泳比賽男乙 4X50 米自由泳			季軍
	中國香港柔道總會香港校際柔道錦標賽女子 52KG 以下			
戲劇	香港學校戲劇節	傑出合作獎 傑出舞台效果獎 傑出男演員獎	傑出合作獎 傑出舞台效果獎 傑出男、女演員獎	傑出演員獎 傑出合作獎、傑出舞台效果獎
	香港創意戲劇節(初中組)		優異獎	
	香港創意戲劇節(高中組)		傑出獎及優異獎	
朗誦	香港校際朗誦節			
	中文朗誦(粵語組)比賽			
	中四級男子組詩詞獨誦	季軍		亞軍
	中五級男子組詩詞獨誦			
	中文朗誦(普通話組)比賽			
	中五六女子組詩詞獨誦	亞軍		
	英文朗誦比賽			
	中一級男子英詩獨誦	季軍		兩項亞軍
	中一級女子英詩獨誦			亞軍
	中二級男子英詩獨誦		季軍	
	中四級女子英詩獨誦			季軍
	中四級男子英詩獨誦			季軍
	中五級女子英詩獨誦		季軍	季軍
	中三、四級英詩集誦		季軍	
	聖經朗誦節			
	中一至中三級廣東話二人對誦			季軍
	中四至中六級廣東話二人對誦	季軍		
學術	香港歷史文化專題研習比賽		高級組-甲項 (文字報告)優異獎	

	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽 第一屆經文書法比賽初中組 「關愛香港・創建未來」全港原子筆中文書法比賽初中組 賽馬會美荷樓香港精神學習計劃 兩代情 徵文比賽初中組 2016 傑出學生暑期歷史文化課程分組報告 國際聯校學科評估及比賽 香港文學節徵文比賽中學組 青年文化協會短篇故事創作比賽 香港青年領袖學院(歷史)	優異獎 冠軍 畢業並獲「會長榮譽錄」	優異獎 冠軍 畢業並獲「會長榮譽錄」	冠軍 優異獎 優異獎 優勝獎 一項 distinctions 四項 high distinctions
資訊科技	香港大學及賽馬會思覺健康計劃主辦「思索・思覺」微電影創作比賽 香港聯校電子及電腦學會 香港傑出資訊科技學校競賽 2015 香港藝術中心推薦，第 37 屆法國卡萊蒙電影節 點子健康網絡短片創作比賽 (M21 健康網絡主辦) 第 49 屆工展會全港中學生廣告創作大賽 第 50 屆工展會「廣告 TEEN 才」短片創作比賽中學組 第 50 屆工展會「廣告 TEEN 才」短片創作比賽公開組 廉政公署青少年誠信微電影節 首屆全港中學微電影創作大賽 第 48 屆工展會全港中學生廣告創作大賽 第五屆 TICK YOUR CHOICE 好壞由你選網上短片創作大賽 全港中學生廣告橋王爭霸戰 第九屆全港學屆電影節影片競賽	學生組，冠軍 自助分類回收桶亞軍 參展作品 * [逆風・流] 最佳男主角銀獎、最佳導演銀獎 品牌大獎、市場觸角大獎、最佳女主角、最佳攝影 公開組銅獎 最佳影片(銀獎) 最佳編劇 品牌冠名大獎 最佳編劇冠軍、最佳導演亞軍、最佳男主角亞軍、最佳視覺效果亞軍 品牌大獎 最佳劇情片、最佳劇本金獎、最佳原創音樂銀獎	學生組，冠軍 自助分類回收桶亞軍 參展作品 * [逆風・流] 最佳男主角銀獎、最佳導演銀獎 品牌大獎、市場觸角大獎、最佳女主角、最佳攝影 公開組銅獎 最佳影片(銀獎) 最佳編劇 品牌冠名大獎 最佳編劇冠軍、最佳導演亞軍、最佳男主角亞軍、最佳視覺效果亞軍 品牌大獎 最佳劇情片、最佳劇本金獎、最佳原創音樂銀獎	商業觸覺大獎、品牌大獎最佳劇本、品牌大獎 冠軍
設計與科技	物盡"奇"用環保設計比賽 學生中小企業設備安全設計比賽 (中學組) 環保創意創作大賽 創新能源項目設計比賽		亞軍及優異獎 優異獎	亞軍 優異獎

學生的體格發展

本校學生的體格發展情況如下：



總結學校周年財務狀況的表格如下：

官道會陳朱素華紀念中學學校周年報告

回饋與跟進

2015- 2018 年度主要關注事項與發展重點

關注事項一

建立積極主動，追求卓越的學習氛圍

重點

- 提升拔尖效能
- 引入不同的教學範式，帶動學生積極學習
- 提升學生語文及數學能力
- 善用評估回饋，促進教與學效能

預期成果／目標

- ✓ 全面優化學校拔尖策略，培養學生追求卓越、積極求進的校園氣氛，提升學生升讀大學比率。
- ✓ 透過推動各科引入不同的教學範式，培養學生積極主動學習，養成備課預習等良好習慣，提升學習效能。
- ✓ 有系統地分析學生學習能力強弱項目，從而優化學與教方案，並設立周年學習主題，提升學生語文及數學的基本學習能力。
- ✓ 建立教師善用評估回饋的文化，發展善用評估分析教學效能的能力；各科能善用評估分析數據，制定優化學與教方案，促進教與學效能。

關注事項二

優化生涯規劃教育

重點

- 擴闊學生職學範疇的視野
- 強化支援生涯規劃

預期成果／目標

- ✓ 透過課程、活動、資訊、參觀及輔導，擴闊學生視野，營建校園生涯探索及反思的文化。
- ✓ 透過班主任及教師培訓、家長教育及引入外間資源，強化學生生涯規劃教育的支援系統。

關注事項三

建立促進成長的校園文化，帶領學生生命成長

重點

- 讓學生對「生命成長」有正面的認知
- 優化校園文化，鼓勵促進學生生命成長
- 帶領學生反思生命，在信仰中成長

預期成果／目標

- ✓ 促進學生建立「成長型的思維模式」(Growth Mindset)*，讓學生能視「成長」為人生成功的重要因素，並視生活的困難為挑戰，克服害怕失敗的心理障礙，積極投入校園的學習歷程。
- ✓ 建立關愛、鼓勵及信任的校園文化，支持學生成長，推動學生參與(participation)，建立擁有感(ownership)，從而投入生命成長。
- ✓ 藉帶領學生反思生命意義，讓學生探索人生及信仰。除宣揚福音外，強化學生在信仰上持續成長的系統，讓學生生命在主引導下得以成長。