



# 宣道會陳朱素華紀念中學

## 學校周年報告 (2014-2015)

---

## 我們的學校

### 辦學宗旨

本著基督精神，發展全人教育。我們相信每個學生皆神獨特之創造，致力培育學生自尊與潛能，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育上全面成長，發揮所長。

### 信念 (Belief)

每個人皆按神的形像被造

每個人皆具信心愛心盼望

每個人皆是獨特並具長處

每個人皆可發展抱負潛能

每個人皆有機會爭取成功

每個人皆有能能力貢獻社會

### 抱負 (Vision)

我們敬畏上帝，發展全人教育。

教師同心同德，傳道授業解惑。

學生敬業樂群，尋求生命智慧。

員工積極投入，樂為眾人服務。

### 使命 (Mission)

1. 本著基督精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育。
2. 引導學生找到人生的價值和方向，認識福音，敬畏上帝。
3. 教導學生正確道德價值，建立自尊自信，行善愛人。
4. 培育學生積極學習態度，啟發創意，明辨慎思。
5. 培育學生健康自我形象，鍛練強健體魄，實踐喜樂人生。
6. 教導學生待人謙讓和睦，勇於承擔責任，發展合群精神。
7. 引導學生欣賞創造之美，培養藝術情操，享受生命樂趣。

## 學校設備

本校於 1998 年由九龍塘宣道會開辦，是一所政府資助的全日制中學。校內設有標準課室 26 間，輔導教學室 3 間，特別室 12 間，操場 2 個，另有禮堂、圖書館及多用途學生活動室，並設有多個教學資源室，包括：英語自學中心、中文資源室、數學資源室、通識資源室、歷史資源室、地理信息系統資源室、科學與環境監察實驗室、宗教資源室、多媒體教學室、iMAC 遙距遠程教室及校園電視台、資訊科技教學室、多用途操場及環保健身閣。除操場外，所有地點均已設有空氣調節系統，讓學生在理想的環境裡學習。學校於本學年增加以下設施：為了配合教育局推行「生涯規劃」，本校將其中一個輔導室改為「生涯規劃資源室」；室內設有電腦、梳化、資訊櫃等，為學生提供各類最新的升學及就業資訊。在主要修葺工程方面，學校在暑期期間完成了禮堂、教學大樓、特別室大樓的外牆髹油、翻新籃球場地面等。為配合發展學生多元智能的需要，學校投放資源於不同範疇；學校分兩年更新網絡設備至光纖網絡，提升傳輸速度，配合資訊科技教育發展。學校亦投放資源建設體能訓練健身室，讓學生於課餘鍛鍊體魄，強健身體已迎接學習挑戰。本校校園電視台添置高清航拍設備，讓同學藉此發揮影片拍攝創作意念。以上各項優化工程，均務求使學生能在更舒適和更安全的環境中學習。

## 學校管理

本校已於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會。

校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
12/13	6	1	1	1	0	1
13/14	6	1	1	1	0	1
14/15	6	1	1	1	0	1

本校同工在各項校政工作上群策群力，採用民主參與的管理模式，並定期舉行會議商討各項校政。

會議名稱	會議數目		
	2012/13	2013/14	2014/15
校董會會議	4	4	4
全體教職員會議	5	5	5
校政委員會會議	11	11	11
教務委員會	3	4	3
課程及教職員發展委員會	4	4	5
電腦系統及資訊科技教育委員會	4	4	4
訓導及輔導委員會	3	3	3
學生活動及事務委員會	3	2	-
品德教育委員會	5	7	4
宗教事工委員會	5	5	5
行政及資源管理委員會	3	3	2
學生活動及潛能發展委員會	3	3	3
對外關係委員會	-	-	3
家校合作委員會	7	6	7
教職員評鑑小組	1	1	1
科主任聯席會議	4	4	4
全人教育聯席會議	4	4	6
學與教發展聯席會議	5	4	4

各學科在本年度亦分別召開三次至六次科務會議，討論各科的教學事宜。

## 我們的學生

### 班級組織

本校在本年度共開設26班。各級班別數目及學生數目如下：

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	5	5	26

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	56	77	58	84	64	73	455
女生人數	76	60	80	62	90	87	412
學生總數	132	137	138	146	154	160	867

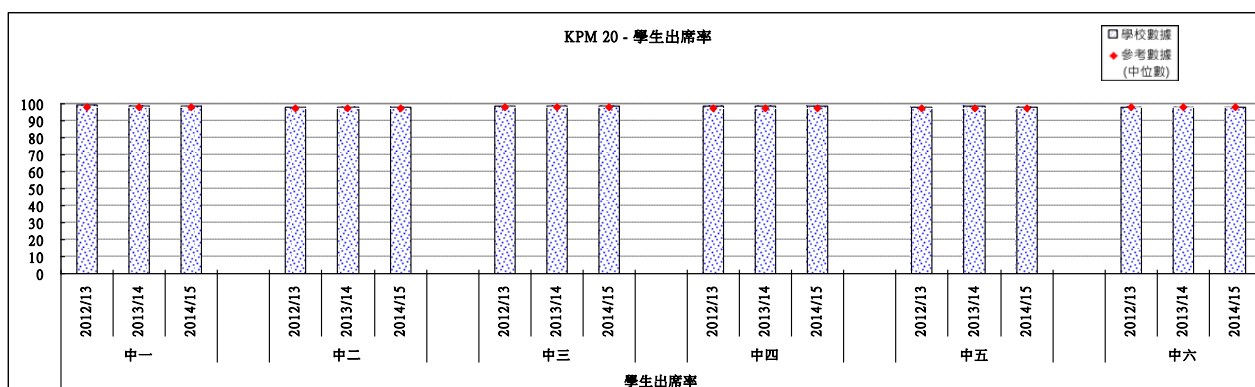
### 學位空缺率

本校過往三年均無學位空缺的情況出現。

### 學生出席率

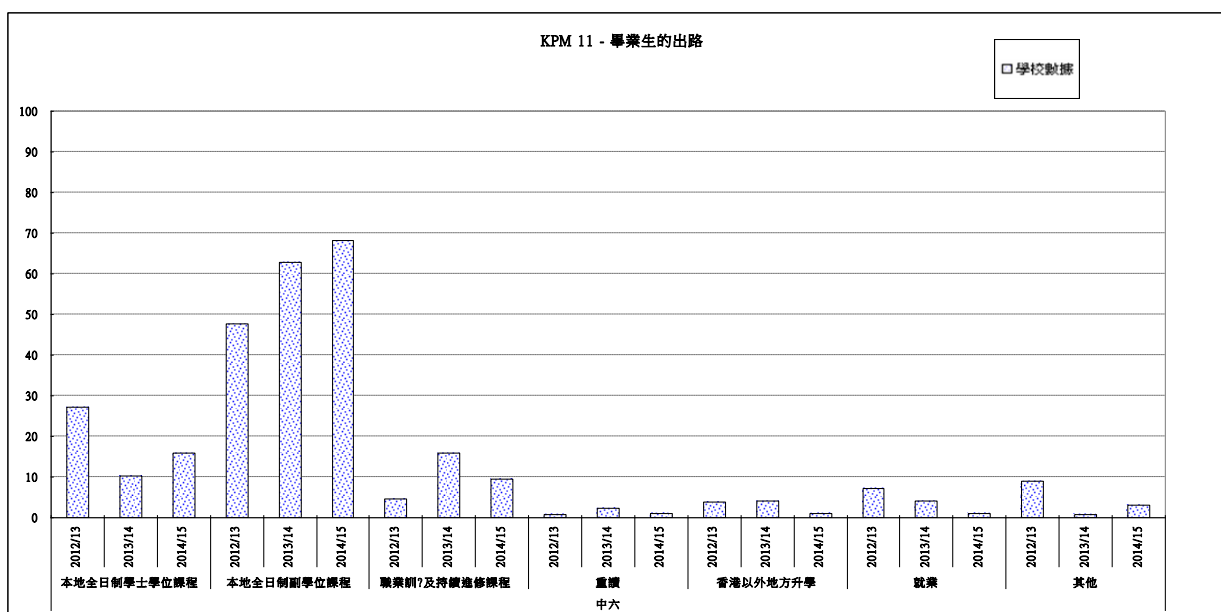
本校學生在勤到及準時上課方面表現良好。

學生出席情況



## 學生出路

本校學生畢業離校後，不同出路情況如下：



---

## 我們的教師

### 教師資歷

教師數目：(包括校長)

年份	12/13	13/14	14/15
核准編制內教學人員人數：	59	59	57
核准編制外教學人員人數：	11	10	13

教師學歷：(佔全校教師人數的百份率)

年份	12/13	13/14	14/15
持有認可教育文憑的非學位教師：	0%	0%	0%
學士：	39%	40%	36%
碩士：	61%	60%	64%
博士：	0%	0%	0%

教師年資：(佔全校教師人數)

年份	12/13	13/14	14/15
0-4年：	8	9	10
5-9年：	20	12	8
10年或以上：	42	48	52

補充資料：(佔全校教師人數)

年份	12/13	13/14	14/15
外籍教師：	1	1	1
已接受特殊教育培訓教師：	12	12	12
已接受師資培訓教師：	69	68	70

## 主要關注事項(成就與反思)

### 關注事項一：推動課研，提升教師教學專業

#### 成就

#### 重點 1：藉觀課及評課培訓，提升教師的提問技巧，以啟發學生的高階思維能力

- 學校聘請校外專家，舉行講座及工作坊，培訓教師掌握觀課及評課技巧。超過 95% 以上老師認同觀課及評課分享有助同工掌握有關技巧。超過 95% 同工了解並認同學校推動觀課及評課的目標。全數同工參與觀課交流周活動，開放課堂或進行觀課及評課活動，超過 90% 同工認同自己能應用觀課及評課技巧。
- 學校讓曾參與課研課程的同工在科主任會議分享經驗，超過 85% 以上科主任認同課研分享對他們有啟發性，所有曾參與課研課程科目將繼續在科內進行課堂研究，製作更有效的教案，以提升科內同工的教學質素。超過 85% 以上參與課研的同工認同學校推行課研能提升教與學成效。
- 學校繼續推動各科運用共同備課節及科務會議，就引發學生高階思維的課堂提問設計及課業設計進行擬定及檢討。超過 85% 以上老師曾於課堂運用高階思維的提問技巧，接近 90% 同工曾於課堂提問及課業設計上運用引發高階思維技巧。

#### 重點 2：培訓並推動教師運用合作學習模式

- 學校本學年推動繼續推動合作學習，鼓勵各科擬定合作學習計劃，並推動同工在課堂運用及於科務會議檢討及分享；超過 60% 以上同學認同合作學習有助他們積極參與課堂，同時，接近 70% 老師曾於課堂運用合作學習，超過 25% 老師常於課堂運用合作學習；情況與上年相若。
- 學校統籌的觀課及評課交流，推動同儕分享及運用合作學習，近 60% 老師曾參與運用合作學習技巧的觀課及評課交流，超過 75% 曾參與合作學習觀課的老師，認同合作學習有助提升學生課堂參與。而部份科目認為合作學習在該科的效用一般，則會積極探討其他有效幫助學生積極參與課堂的教學法。

#### 重點 3：推動教師認識國內及海外教育文化，從而提升教學質素

- 學校安排了幾次與與廣東省廣州九十七中學進行交流活動，其中一次為校內同工北上廣州姊妹學校進行考察交流，以了解國內的教育文化，從而檢視及優化個人的教學表現。並有 25% 同工曾參與廣州姊妹學校考察，其中近 60% 同工認同考察交流有助提升教學質素。



## 反思

- 學校宜於每年特定月份舉行觀課交流月，配合學校的關注重點，推行焦點式的觀課與評課，發展老師互相交流及觀摩的學習平台，同儕互相砥礪，以提升教師教學效能。
- 在推行「合作學習」上，效果不俗，老師及學生均認為合作學習能有效提升學生參與課堂；然而，「合作學習」較適合應用於人文學科上，在其他科目則效果一般。有見及此，學校宜引入更多不同的教與學範式，配合不同科目的需要，帶動學生積極學習。
- 學校的資訊科技教學發展理想，被教育局邀請為「資訊科技卓越中心」，學校宜善用此優勢推動校本特色的資訊科技教學。如「翻轉教室」教學法、資訊科技教學範式等，既可提升老師的教學效能，亦同時能培養學生主動學習，養成備課預習習慣，提升學習成效。
- 在推動教師認識國內教育文化上，學校宜繼續定期與姊妹學校進行交流，讓老師繼續認識國內的教育文化及發展趨勢，優化本校的學與教。同時，亦可將交流推展至學生層面，以讓學生對國內的學習模式有進一步的認識，擴闊學生學習視野。
- 學校現已自行設計校本成績分析系統，為學生學習表現進行分析，學校建立評估回饋的文化，鼓勵教師發展運用評估來分析教學效能的能力。學校可透過成立考評研究小組，有系統地協助各科運用校本設計的成績分析系統及其他考評數據，深入分析學生學習表現，作為各學科的課程與教學的檢討，優化學與教方案。

## 關注事項二：不斷求進，提升學生學習效能

### 成就

#### 重點 1：提升同學積極學習的氣氛，鼓勵他們追求卓越

- 初中級七個主科(中、英、數、通、史、科、地)其中六科(85%)的學術性學會，曾舉行四個或以上的學術性活動或比賽，活動的質素及數量比上學年提升，而校內同學亦積極參與，超過 40% 學生認為校園學習氣氛濃厚，認為校園內的學習氣氛比上學年高的同學比持相反意見的多 15%。
- 近 80% 科目曾參與校外學術性比賽，超過 50% 以上學生認為自己積極追求卓越，兩者情況均與上年相若，亦達到預期目標。而中一級同學，超過七成同學認為自己比往年更積極，不斷追求進步；中六級亦有六成同學認為自己比往年更積極，同一數據比上年進步。
- 在各科運用多元學習津貼，定期進行學術性拔尖培訓上，四個核心科目(100%)均曾舉辦拔尖課程，各科文憑試科目亦有科本拔尖計劃，超過 50% 曾參與拔尖課程的同學認為各科拔尖計劃有助提升他們的學業成績，比上學年的數字為高。但仍略遜於預期目標，另雖然只有近 50% 同學對學習有自信，但本屆學生在文憑試的表現比上年進步。
- 在優化「陳朱先鋒」培育計劃方面，計劃已再進一步增加學生學術元素，只有近 50% 參與同學認為「陳朱先鋒」計劃有助他們提升學習自信，未能達到預期目標。然而，陳朱先鋒已成功樹立優良學長的形象，成為培育優秀學生楷模的平台。
- 在透過不同渠道表揚學生優異表現上，已成功在早會、展板、學校網頁上設立表揚平台，向全校同學分享學術比賽的成果。超過 40% 學生認為校園學習氣氛濃厚，惟仍未能達到預期目標。

#### 重點 2：全面照顧學習差異，培育同學勤奮上進的學習氣氛

- 初中六科(中、英、數、史、科、地)各級均已按各班能力，進行課程剪裁及評估調適，以照顧學習差異。學生認同學習自信心比上年提升的數目比不認同的數目多出 25%。
- 為照顧學生學習差異，於初中設立保底班及支援學習小組，藉小班教學協助能力稍遜的學生，有效幫助校內能力稍遜學生學習。超過 80% 任教初中保底班老師認為有關保底安排有效照顧學習差異，數字與上年相若。參與同學的學業成績亦比上年稍微進步。
- 在推行中英數通特訓課程方面，由於退修選修科同學的能力較為參差，學習差異較大，成效有限，未能達到預期目標。相反，由個別科任老師安排的保底溫習，按學生能力進行，效果更為顯著。

- 在優化保底工作上，高中各科均有策略地推行保底計劃，只有近 35%的參與保底計劃的同學認為各科的保底計劃有助提升他們的學業成績，未能達到預期目標，亦比上學年的數字為低。幸而大多數科目文憑試的合格率比全港為高，而全數文憑試科目的增值指標皆達 5 級或以上。
- 初中試前溫習班及高中課後溫習班均有效幫助學生建立溫習習慣，超過 70%參與高中試後溫習班及中英數補習班同學認同溫習班能讓他們學會更有效運用時間準備文憑試，並能幫助他們掌握中英數科的應試技巧。
- 學校已優化暑期學院運作，推動學生善用暑假，雖然少於一半學生認同暑期學院有助他們善用暑假，但認為校園內的學習氣氛比上學年高的同學比持相反意見的多 15%。暑期學院的安排尚算有效。

## 反思

- 在拔尖工作上，雖然在量方面都達到目標，但學校各科宜繼續舉行及推動學生參與校內及校外的學術性比賽，為成績優良的同學提供追求卓越的機會，以達至提拔尖子的效果。
- 陳朱先鋒培育計劃作為校內培育學校尖子的重點計劃，在運作上卻與校內其他領袖訓練計劃重疊；學校宜進一步優化此計劃，釐清目標，聚焦發展，好使計劃更有效作為由初中開始作為提拔尖子的平台，協助校內尖子追求卓越。
- 學校保底策略較成熟，成效穩妥；惟學生對拔尖計劃的反應及在文憑試的表現皆未如理想，質方面有待改善。故學校宜就拔尖工作全校性的檢視，可考慮引入校外專家意見，共同探討如何由初中開始連貫性地推行拔尖策略，並優化高中各科的拔尖工作，使拔尖工作更具果效，並改善學生在文憑試的表現及入大學的比率。
- 學校與宣小結龍已四年，學生的學習差異情況日趨嚴重，亦已延伸至高中，學校宜重點推行生涯規劃教育，協助有需要學生釐清學習目標，積極學習，並有系統地協助能力稍遜同學尋找合適升學途徑；各科亦需制定對應的保底策略，以照顧學生不同學習需要。
- 學生學習態度仍見被動，學校宜推動各科引入更多不同的教與學策略，以推動學生自學風氣，建立學生良好學習習慣，進一步提升學習的自信心及主動性。
- 本校學生在中、英、數三個主科的基礎能力表現參差，在部份課題上的表現較為遜色，學校的各個主科宜為學生學習情況進行分析，並就出現問題的部份制定改善策略，重點地提升基礎能力。

## 主要關注事項(成就與反思)

### 關注事項三：促進學生生涯發展

#### 成就

#### 重點 1：鼓勵同學積極求進，啟發潛能

- 學校於中一級推行「Teen Power」全級性成長計劃，為學生成長提供輔導，從而建立學生內在的上進心，推動同學積極成長。學校建基於往年推行的經驗，學校本年度繼續於中一級推行「Teen Power」，並進行優化。計劃經優化後，效果較往年理想。在學生問卷中，有 53.5% 中一同學均表達他們喜愛參與「Teen Power」活動。
- 學校貫徹推行正面紀律方針，鼓勵同學積極成長，學校基於上年度於中一級推行操行分計劃的經驗，以扣減操行分代替累積違規的缺點，亦加設加操行分項目，藉此加強鼓勵，建立同學的上進心。本年度學校繼續於中一級推行操行分制度，並在新訓導電腦系統配合下，運作更見暢順。整體而言，大部分教師均認同計劃的發展方向。
- 本年度學校於初中繼續推行經優化後的拉闊學習課。學校以多元智能規劃中一級拉闊學習課，強調導師的回饋，藉此引發同學嘗試多認識自己，推動學生作出初步的自我探索。並在中二級拉闊學習課，安排同學全年參與一個活動，讓他們有較深入的學習，經歷較深，效果良好。部分課程並由老師主領，既能確保質素，亦較能使參與同學於往後能在學校延續興趣專長，安排理想。在學生問卷中，有 59% 中二同學均表達透過拉闊學習課，他們能對自我能力有更深的認識。
- 服務隊伍是學校培育學生的一個重要平台，學校著力推動同學參與服務，期望同學藉服務，發展潛能及認識自己。為本年度學校繼續朝三個方向優化服務隊伍的推行：1) 推行初中的領袖培訓，將領袖培訓提前於初中推行，培養初中同學的辦事能力，讓同學有較多時間在服務隊伍中發展；2) 優化招募的過程，推動同學參與；3) 推行中一的試驗計劃，讓中一同學可更早嘗試參與服務。整體而言，優化措施效果良好。在學生問卷中，有 59% 同學均表達他們能在學校不同的服務崗位中學習，及有 40% 同學均表達學校給予他們機會成為學生領袖。

#### 重點 2：優化及統整生涯規劃教育

- 學校在推行生涯規劃教育上，在高中已累積多年的推行經驗，本年度學校藉重整架構，成立生涯規劃教育小組，負責統整生涯規劃教育的作用，成效初見。
- 生涯規劃教育小組嘗試以「生涯地圖」作藍本，統整高中三年的生涯規劃教育課程目標，並擬定同學高中三年內的生涯規劃任務，亦於初中藉生活課、週會等推行相應的生涯規劃教育，為進一步統整學生中學六年的生涯規劃教育累積經驗。

### 重點 3：推展老師培訓

- 學校欲分階段安排生涯規劃教育小組成員，接受教育局相關培訓。但由於教育局提供的培訓名額有限，學校老師未能報讀相關課程，有關工作仍須繼續跟進。

### 反思

- 藉三年的發展，學校在生涯規劃教育上已累積一定的經驗，高中的生涯規劃教育活動亦頗全面。學校須繼續透過生涯規劃教育小組的工作，開展初中相應的生涯規劃教育，並統整各級生涯規劃任務。學校需為中一至中六各級訂立生涯教育主題，讓同學更清晰自己的生涯發展任務，由適應校園和自我認識開始，至最終能作出知情而明智的抉擇。此外，學生的職學範疇的視野仍然狹窄，學校宜加強相關教育工作。
- 學校在高中升學輔導工作上，整體安排大致全面，但安排多為全級性活動。由於不同班別及同學間有差異，學校宜透過班主任及教師培訓、家長教育及引入外間資源，強化學生生涯規劃教育的支援系統，照顧不同學生的需要。
- 在這三年的發展週期，學校於初中推行了數個計劃，並經優化後，均見成效，能起推動同學的作用，有關計劃宜繼續推行及進行優化，強化成效。如繼續推行及優化中一「Teen Power」，使它能與學校團契配合，加強計劃的延續性；繼續推行操行分計劃，並逐步推展至其他級別，並藉優化計劃，加強計劃對同學的推動力；建議拉闊學習課繼續沿用現有模式，並配合其他計劃，如才藝分享週會、初中學生成長概覽等，深化學生學習經歷。此外，學校推行的計劃多集中於中一級推行，學校宜吸收相關經驗，主動於各級製造機會，從更多途徑讓同學有正面經歷，強化他們的正面行為及動機。
- 學校已於中一及中二級藉成長小冊子，推動同學反思。長遠而言，為著進一步推動同學成長，學校可統整初中各級成長小冊子，使它成為初中級的學生成長概覽，藉此深化學生的學習經歷。
- 總括來說，同學對於成長及生涯規劃較缺乏主見，教師亦觀察到部分同學面對挑戰時會選擇逃避。故下一周期學校宜著力推動同學的思維更新，擁抱成長及挑戰；而除了藉不同計劃去推動同學外，亦宜透過加強班主任培訓，更明顯發揮班主任的角色，陪伴及協助同學成長。

## 關注事項四：深化公民教育，增強學生對國家的認識

成就

### 重點 1：多角度認識社會及國家，提升同學的公民意識

- 生活與社會科於中一至中三各級教授有關香港政制和公民精神的課題，例如「公民權責」、「法治精神」、「廉潔誠信」、「我和香港政府」共四個課題，而當中亦滲入基本法的條文，並於測考要求同學默寫。另又教授有關國家政經活動及體系架構的課題，例如「城鄉生活面貌」、「中國的經濟概況」、「中國區域經濟表現」、「中國農業和農村的發展」、「中國政制初探」、「中國政府在經濟的角色」、「十二五規劃」、「走向世界的中國」共八個課題。
- 透過生活與社會科的科務會議檢討，教師們認為學生的課堂表現及成績反映大部分學生(超過 70%)能夠掌握上述課題並對基本法有初步認識；惟中三學生對香港政府及政治體系運作較為陌生，亦覺艱深難讀。
- 除課堂教授外，學校亦安排不同的聯課活動如「時事分析早會」、「參觀粉嶺法院」及「周會：基本法與我們的生活」等等，讓學生有機會從多角度認識社會及國家。
- 透過問卷調查，同學反映對香港的政治制度認識更多，亦比以往更留意有關本港的政治/經濟新聞。
- 在 2014-15 學年，歷史科、地理科和品德及公民教育委員會先後舉行了五次的內地考察交流團，按學生的學科知識或成長需要而設計，效果理想。同學反映有效增強他們對國家的認識，亦能增長知識。而在 11 月份的專題研習日，我們曾接待來自姊妹學校廣州九十七中的 50 名中一學生到校參與學習，為本校初中學生提供交流機會。

### 重點 2：建立公民教育校本課程

- 在 2014-15 學年，學校把「品德教育委員會」改組為「品德及公民教育委員會」，更有系統地推動及深化公民教育。惟委員會仍需時摸索發展模式及方向，未能於本年度建構公民教育的校本課程，仍待優化。

## 反思

- 建議生活與社會科剪裁中三級「我和香港政府」一課的內容，使之更精簡及易讀。在課程方面，通識教育科及生活與社會科適時更新課程，讓學生對香港及國家政經發展、本港的核心價值如法治、廉潔等有更深認識。
- 在考察交流方面，鼓勵繼續以校本形式舉辦，能更切合學生的需要。
- 在姊妹學校活動方面，由於地利之便，會較集中與廣州市第九十七中學進行交流。
- 由於教育局提出的公民教育範疇眾多，學校以不同科組推動，效果尚算理想。品德及公民教育委員會主要負責「品德教育」、「價值教育」、「健康教育」、「環境教育」及「國情教育」，通識教育科及生活與社會科主要負責「時事專題」及「基本法教育」，訓輔導委員會主要負責「性教育」。但在這模式下，公民教育的整體統籌及規劃略顯不足。期望品德及公民教育委員會能發揮統籌角色，適時檢視公民教育各範疇的發展。

---

## 我們的學與教

### 學校在「學與教」方面的特色

在課程上：

#### 初中(中一至中三)：

- 推行校本英語自學課程，分六個階段進行，讓學生善用閱讀、音樂、電影、雜誌、遊戲及互聯網等媒介，以多元化方法學習英語，有效照顧學習差異，強化學生自學習慣。
- 推行中文科校本課程，以「積累」為基礎，以能力訓練為本，並鼓勵學生「實踐自由創作」，以配合中文科新課程的發展。並於中一及中二級推行「普教中」課程，積極推動兩文三語。
- 將中史及世史統整為歷史科，讓學生對香港歷史、中國歷史及世界歷史有綜合的認識和學習。以香港史為基礎，引領學生認識祖國，再放眼世界。
- 於中一級歷史科舉辦傳統農村及漁村社區考察，從而發展學生歷史研習能力。
- 於中二級地理科舉辦市中心及新市鎮土地利用考察，從而發展學生的地理認知及探究能力。地理科亦以實地考察及地理信息系統發展校本課程，透過電子地圖的製作，把地理概念建構出來。
- 於中三級推行科學探究專題研習活動，以擴闊學生對環境保育的認識。並於初中綜合科學科施行科學探究專題研習課程，以配合新高中科學的學習。繼續於初中推行「普及科學研究隊」及於高中設立「環境科學研究隊」，以收拔尖之效。
- 於初中綜合科學科、地理科進行跨學科英語教學協作計劃，由英語老師、科學及地理老師協作教學，配合校本語言微調政策。同時在校本初中數學科、物理科、化學科及生物科加入英語增潤課程，提升學生以英語學習能力，以預備學生於高中以英語學習有關科目。
- 初中推行校本初中通識科課程，提早培養學生多角度及批判性思考能力，訓練學生融匯貫通不同的學科知識，擴闊學生的視野，配合新高中學制通識科的發展。
- 初中推行基督教教育課，由三位老師同時以分班小組形式教導，向同學介紹基督教信仰，讓基督教生命觀念融入學生的生活應用中。
- 舉行暑期學院英語銜接課程，教授英語拼音方法及常用地理、科學詞彙，強化升中一學生的英語基礎，以預備學生於中一以英語學習科學科及地理科。



- 
- 以生活與社會科作為學校推動公民及國民教育的主要平台，提升學生的公民意識，並從多角度認識國家。

#### 高中(中四、中五及中六)：

- 高中各級均以小班分組形式教學，將原五/四班學生分成六/五組學習中英數，又將學生分成七/六組學習通識科，透過按能力分組小班學習，有效照顧學生學習差異。
- 新高中提供 12 個選修科，供同學選擇修讀，分科組合極具彈性，切合學生不同能力性向需要，配合大學收生要求，讓學生的選擇更多。
- 推行校本設計與科技、科技與生活、音樂、視覺藝術、運動科學、創意媒體及英國語文藝術等體藝課程，配合新高中的其他學習經歷發展。
- 於中四級推行以體藝課程為主題的專題研習，發揮學生在體藝範疇的創作潛能。
- 於中四至中六推行基督教倫理科校本課程，透過討論及多元化學習形式，以基督教倫理觀點導引學生，建立學生正確人生觀。

#### 在教與學措施上：

##### ● 確立完善行政架構，統籌全校學與教發展：

- 由校長、副校長、助理校長、教務主任、課程主任、資訊科技主任、學習支援主任、及中英數通各科科主任組成學與教發展聯席會議，統籌全校學與教的推行與發展。
- 透過科主任會議平台，讓各科科主任參與討論及實施學校學與教發展的建議，並交流學與教範疇的政策及措施。

##### ● 各科定期進行自我檢視，分析及改進教與學策略

- 各科分別於學期中及學期末進行學科問卷調查，收集學生對教與學的意見，透過問卷的分析及科務會議，各科進行科務自評，提昇教與學的效能。學期中問卷針對檢視老師教學情況，學期末問卷針對檢視學科內各項重點，包括，老師教學、學生學習、課程檢討、評估檢討等。
- 教務組自行設計校本成績分析系統，讓各科可透過分析校內成績、公開試成績、增值指標數據及全港性系統評估表現，評估學習成效，掌握學生的學習情況，從而在教學上作出相應的改進。

---

● **積極推行兩文三語，強化學生語文能力：**

- 中文科推行寫作隨筆計劃及文學散步計劃，透過短文創作，提升學生的創意，並訓練同學之寫作能力。
- 積極推動同學參與粵語及普通話朗誦比賽，提升學生兩語能力；並舉辦不同中國文化活動，培育學生中國文化素養。
- 設立中文資源室及英語自學中心，舉辦不同種類而又富趣味性的語文活動，匯聚愛好中英文的同學，集思廣益，提升校園內的語文學習風氣。
- 提供短期英語興趣課程，於午膳及放學後供學生參加，以收拔尖之效。高中同學更會製作英文校報，增強同學的寫作能力。
- 定期舉行英語日(English Speaking Day)及英語周(English Week)，營造英語學習環境，提昇學生英語會話能力。
- 透過每年舉行遊客訪問活動，小五英語體驗日，積極參與英語朗讀比賽，並定期舉行海外英語考察團，透過不同學習活動，讓學生實踐英語運用。

● **全面推行專題研習，為預備學生升讀高中作好準備：**

- 推動全方位學習，安排兩天實地考察及專題研習日，讓學生獲得第一手的歷史、地理、科學、體藝之知識及經驗。
- 推行專題研習周，每級由不同學科統籌，運用多種學科知識及學習方法，多元化資料搜集，製作報告，並作口頭匯報及展覽，並讓學生互評；透過學生同儕評估及互相觀摩，達至培養學習興趣及自學態度和發展共通能力的目的。
- 除專題研習周外，各學科亦於不同月份安排科本專題研習或科學探究等活動，配合學科課程需要，擴闊學生學習模式，發展他們的共通能力。
- 學校亦推行認識國家的國內考察活動，舉辦多個跨境考察團，讓學生踏足國土，了解國家改革開放的轉變，增強學生對國家的了解。

● **多元化學習模式，全方位發展學生共通能力：**

- 全校推行早讀計劃，讓同學能藉著早會時間，定時閱讀不同類別，不同學科的書籍及報紙，養成良好的閱讀習慣，了解時事新聞，擴闊學生視野。
- 中文及英文科使用互聯網上的學習工具，讓學生將學習延伸至課餘時間，提升學生自學態度。

- 
- 通識科透過舉行各類聯課活動，如時事分析早會、班際時事常識問答比賽等，提升學生對時事議題的關注。同時，透過參與學校電子學習試驗計劃，獲政府撥款三百萬建立「通識教育科協作學習平台」配合課堂教學流程建立教學資源庫，在課堂內運用 iPad 教學，令學生更積極參與課堂。
  - 各科透過使用 e-class，發展內聯網上學科資源庫，鼓勵學生自學，達至拔尖效果。
  - 各學習領域的科目善用校內和校外資源，積極安排多元化學習活動，拓展學生學習經歷。
  
  - **設立各類拔尖保底措施，照顧學生學習差異：**
    - 初中各科設頻密小測，以瞭解學生之弱點所在。各科透過重教或重考活動，照顧能力稍遜同學，提高學生學習效能。
    - 協調中五及中六級補課，舉行留校溫習班，協助學生建立溫習習慣；各科於補課進行拔尖保底活動，照顧學生學習差異。
    - 運用多元學習津貼，舉行高中核心科目拔尖課程，照顧學生學習差異。
    - 為初中各級成績稍遜學生安排功課輔導班，進行保底溫習，提升學習成果。
    - 初中各級學生能力分班，並設輔導班；各科按學生學習情況，進行課程調適及評估調適，使學生學習更為有效，並同時照顧學生學習差異。
    - 為照顧有特殊學習需要的學生，學校按學生情況提供了評估調適，包括加時、特別試卷及特別試場考試等。
    - 推行陳朱先鋒尖子培育計劃，為各級尖子進行拔尖課程，拓闊學習視野，培育學校優秀學生，強化學生的自信心，營建追求卓越的學生群體。
    - 推出「陳朱夢工程」自我實現獎勵計劃，為鼓勵中六級同學在中學階段完結前，思考人生理想與目標，為自己訂立夢想實現計劃，並於文憑試後假期實踐計劃，豐富生活體驗，拉闊視野，為中學階段譜寫不一樣的句號。
    - 推行暑期學院計劃，為中二級成績稍遜學生進行保底課程，鞏固學習基礎。舉行暑期溫習班，協助試升同學預備新學年學習，完成暑期習作。
    - 於暑假期間及全年設立重考制度及留班生溫習班，協助能力稍遜學生善用暑期學習。為試升生定期進行學習表現評估，提升他們的學習態度。
-

---

● **積極推行「合作學習」策略，發展具校本特色的教師培訓：**

- 各科同工透過同儕觀課、共同備課、協作教學、查閱習作及查閱試卷批改，互相交流教學心得，從而在教學上作出相應的改進。
- 設立觀課交流周，舉行觀課交流活動，透過不同科目同工開放教室，進行同科或跨學科觀課，推動同儕學習，互相砥礪，建立積極的教學交流文化。
- 透過觀課及交流，讓同工觀摩如何善用「合作學習」教與學策略於課堂上，透過分享引導同工反思由學生主導的教與學策略模式。
- 除推行「合作學習」外，部份科目亦試行其他教學策略，以加強學生學習參與，如通識科及數學科曾試行「翻轉教室」及使用平板電腦進行資訊科技教學活動。

● **配合新高中學制具彈性科目組合，迎合學生不同需要：**

- 新高中學制提供 12 個選修科，讓同學按自己能力及興趣選擇不同組合。各級別的其中一科選修科以同一時間上課，增加學生選科的靈活性。
- 為中三學生進行新高中模擬選科，舉行學科介紹展覽，了解學生意願，制定高中科目組合的最後定稿。並舉行自我性向評估，讓中三級同學更認識自己的能力和興趣，協助學生順利選科。

*在家課措施上：*

- 推行每天皆需做功課、備課及溫習兩至三小時之政策。
- 推行每天測驗不超過兩科之政策，以免學習壓力太重。
- 每年分四期實行交齊功課獎勵計劃，以優點獎勵交齊功課的同學。
- 安排欠交家課同學需參加定期舉行的留堂班，補做功課及反省學習態度。學校亦安排功課輔導班，由老師及教學助理協助欠交家課情況嚴重的同學，在學校完成家課，協助他們重建交功課習慣。
- 於開學後首兩個循環周安排中一功課適應班，協助學生適應中學學習生活，應付中學功課模式的變更。
- 每科設有需運用資訊科技之習作及專題研習課題，加強學生運用資訊科技學習，並發展學生的傳意技能。

---

## 教師在專業發展活動簡報

本年度，學校繼續以「推行教學優化，提升教學效能」作為教師培訓的焦點，舉辦多元化之教師專業發展活動，包括：

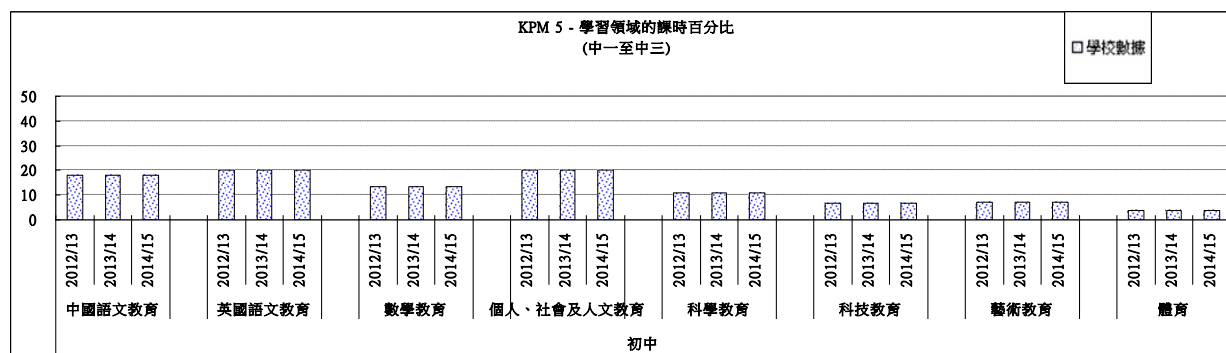
- 為中文、英文、數學、通識、科學、地理、歷史科編排「共同備課及交流節」，為各科同工提供同儕交流的空間，並將「共同備課及交流節」優化，鼓勵同工分享交流教學策略，提升教學質素。
- 參與九龍塘宣道會舉辦的聯校退修會，讓老師能思想信仰與教學，復興信仰生命，繼續面對挑戰。
- 透過觀課交流，繼續推動老師以「合作學習」策略照顧學生學習差異性，並提升學生的自主學習能力。
- 推動核心科目參與教育學院課堂研究培訓課程，以優化課堂教案，並促進教與學效能。
- 聘請校外教育專家舉行培訓教師掌握並運用引發學生高階思維的提問技巧工作坊，幫助同工掌握並運用引發學生高階思維的提問技巧，提升教學效能。
- 設立觀課交流月，日期為5月4日至5月29日，其目標是藉觀課及評課活動，提升教師教學專業，全體老師均須參與觀課交流活動。每位老師最少參與2次觀課交流活動(開放課堂/觀課)，其中最少一次屬同科觀課，最少一次跨科觀課。觀課後進行交流，讓老師反思課堂的教學成效。觀課交流月期間共41名老師開放43個課堂共72課節給65位老師觀課。

### 在關顧及支援老師方面

- 推行校本新老師啟導計劃，以個人啟導形式，由同科及同委員會經驗同工出任個人啟導老師，以一對一方式，協助新同工在各方面適應，融入學校的文化中。
- 舉行各式各樣的教職員聯誼活動，包括教職員聚餐、教師團契及每循環周舉行祈禱堂節查經相交，關心同工的不同需要，積極維繫團隊精神。

## 八個學習領域的課時

本校在八個學習領域的課時情況如下：



## 我們對學生成長的支援

- 由校長、副校長、學生活動及事務主任、學生潛能發展主任、訓導及輔導主任、宗教主任及品德教育主任組成全人教育聯席會議，統籌全校學生成長工作。學校致力營建一個關愛、鼓勵、主動積極的成長環境，並藉宗教、品德、健康、環保、社會關懷教育，建立學生正確價值觀、生活態度及良好品格。

### 營建關愛校園：

#### 1) 情理兼備的訓輔模式

- 學校推行「全校參與」的學生訓輔政策，全體老師均承擔建立學生品德的責任。
- 在訓輔工作方面，本校採取「訓輔合一」政策，實踐教導與關懷、情與理並重的學生輔導模式，務求營造一個嚴而有愛的學習環境。

#### 2) 和諧校園氣氛

- 學校向以「陳朱人」自稱，注重學生團隊精神，重視群體生活，於課餘舉行多元化的校園活動，如音樂比賽、球賽、藝術欣賞、知識博覽日、大旅行、聖誕聯歡、啦啦隊比賽等，藉此帶動校園歡樂、和諧氣氛，建立同學之間及師生之間的親厚情誼，並增加同學對學校的歸屬感。
- 各班各級設立班會及級會與「班際格蘭披治大賽」，藉此增加同學的聯誼機會，提高級社的凝聚力。

---

### 3) 良好的師生關係

- 學校於初中實施「雙班主任制」，有效關顧及培育學生。
- 品德組於初中推行生活教育課，並由班主任帶領，藉此建立班主任與學生的溝通交流機會。
- 每班設有祈禱會，讓師生藉祈禱互相關懷支持。學校每年亦舉行三次全校班祈禱會日，讓全校師生參與。

### 4) 適切的生活輔導

- 學校為中一新生舉行輔導日，協助學生適應新階段的學習生活。
- 學校為中三升中四同學舉行升中四輔導周，協助學生進行生涯規劃，為迎接高中生活做好準備。
- 設有不同週會及輔導課程，推行生活輔導，照顧學生在不同成長階段的需要。
- 訓輔導委員會與路德會雍盛綜合社會服務中心合作開辦個案輔導服務及小組輔導，以幫助同學解決成長問題。小組內容包括、義工服務、遠足活動、成長小組、各類興趣小組如樂隊小組及烹飪小組，藉此協助學生發掘潛能、建立自信及改善人際溝通技巧。

### 5) 藉欣賞獎勵建立學生自信

- 設立多元化獎項，如品德優異及良好獎、體藝優異及良好獎、優異及良好服務獎、宗教活動優異及良好獎及各學術獎項；並設立各項獎勵計劃，如一生一體藝計劃、向善計劃等，鼓勵學生為自己訂立目標，努力向上，不斷改善自己，建立正面的自我形象及培養美好的品格。

#### 提供多元學習經歷：

- 中一二級設「拉闊學習」課，讓同學生於兩年間接受不同的興趣及技能培訓課程，由專業導師教授，科學探索、戲劇、手鈴、流行樂隊、流行舞蹈、陶藝、乒乓球、足球、及影片製作等，藉此讓學生有不同的學習體驗，啟動學習興趣，奠下發展潛能的基礎。
- 學校設有不同類型課外活動，讓學生善用餘暇，培養興趣，發展多元智能。學校致力發展體藝性活動，音樂方面設有合唱團、牧童笛隊，手鈴隊及樂器班(敲擊樂、

---

單簧管、薩克管、小提琴、長笛及銅管樂)。而體育活動設有跳繩隊、足球、乒乓球、籃球、排球、手球、羽毛球、游泳、田徑校隊等，並參與各項學界及區域性比賽。在表演藝術性活動方面，設有中文朗誦隊(粵語及普通話)、英文朗誦隊、舞蹈學會、戲劇學會等。

- 學校設有「一生一體藝」獎勵計劃，鼓勵學生發展體藝潛能。
- 高中級則設有體藝必修科，讓學生發揮體藝潛能，豐富不同的體藝學習經歷。
- 在參與服務方面，學校積極推動同學服務，透過不同的服務崗位訓練學生，培養他們的責任感。本校設有十三隊服務隊伍，包括學術領袖生、英文大使、環保大使、環境科學研究隊、器材助理服務隊、資訊科技領袖生、圖書館領袖生、領袖生、學生活動領袖生、生涯規劃輔導領袖生、視藝大使、健康關懷大使及閱讀大使，每隊均由資深老師帶領，讓同學在校內的不同範疇各盡其職，謹守崗位，成為學校不可或缺的一部份。
- 學校籌辦全面性的領袖訓練計劃，配合各服務隊伍，積極培訓學生領袖，擴闊學生視野，提升他們的生命素質，為將來服務社會作好準備。「領袖培訓計劃」為期兩年，以小組形式進行，透過多次領袖培訓工作坊、定期的小組聚會、領袖訓練營、乘風航及《生命影響生命》社會領袖採訪行動，提升學生的自主、溝通及管理能力，從而更有效地發揮在校內的領導角色。
- 每年均由全體同學投票選出學生會，讓學生從實踐中學習民主組織體制，以培養學生自立、自治之精神。學生會除了為同學提供福利服務外，更舉辦大型活動，如音樂比賽、運動聯賽、中國文化祭、師生盃等，增加同學的參與感，建立一個氣氛和諧、互信互愛的校園。

### 著重品德價值教育

#### 1) 宗教教育

- 初中設基督教教育科，每班由三位老師任教，以小組研討方式上課，讓老師有充分機會與學生討論及分享不同生命課題，藉此建立學生正確價值觀，塑造學生品格，引導學生尋找人生價值和方向。學校亦於高中開設基督教倫理科，灌輸正面積極的基督教價值觀。
- 學校基督教文化濃厚，每年舉行班祈禱會、學生團契、福音周、聖誕節崇拜及復活



---

節感恩崇拜等活動，營造校園的基督教文化，並於學生團契內開設職員會、歌詠小組，加強學生團契凝聚力，提供事奉平台，擴展信徒學生群體的影響力。

- 每年舉辦「生命導向營」，帶領基督徒同學堅立信仰，於生活中作好見證。
- 學校著重基督徒同學的靈命成長，設有學生團契、午間信仰小組、初信成長班、晨更會等，讓基督徒同學參與，從中裝備自己，實踐信仰，活出基督。

## 2) 健康環保教育

- 學校設有健康關懷大使，在校內肩負推廣健康的責任。在預防傳染病方面，學校夥拍校外機構提供流感疫苗注射服務。每年家長日，健康關懷大使更為家長和同學舉辦健康檢查及諮詢服務，提升學校成員對健康的關注，達致疾病預防效果。
- 學校積極透過學科課程及參與校外機構舉辦的各類健康促進活動，如「學生健康軍團獎勵計劃」、「開心果週」等活動，讓同學明白健康對個人及整體社會的重要性及了解健康發展的新趨勢。
- 在社區層面，學校亦希望成為健康發展的倡導者。今年學校繼續成為中文大學健康教育及促進健康中心「健康促進學校領航行動」的資源學校，參與建立學校網絡推動香港的健康學校發展，強化及支援其他學校成為健康促進學校。
- 在推動環保午膳上，學校獲得環保基金會撥款於校內建設廚房。實施即場派飯，為學生提供更健康和環保的午膳，強化同學健康環保的飲食習慣。
- 學校設有環保大使，負責於校內推行環保之星班霸比賽，鼓勵同學積極參與環保活動，如節能之星、一班一花、有機耕種、舊衣及月餅罐回收、有機菜售賣、環保攤位遊戲等，藉此增強同學的環保意識。
- 學校致力推行校園綠化，校舍天台鋪設空中花園，為同學提供多一個休憩及進行科學研究的地方。學校亦建有蝴蝶園，讓同學有更多機會觀賞蝴蝶，從而欣賞神的美好創造。
- 學校每年推行環保之星班霸比賽，全年設計了豐富的環保活動，如水樽之星、一班一花比賽、有機耕種、環保話劇、節能比賽、發電之王大賽、各類回收比賽及有機菜售賣等，讓同學在多元化的活動中增強環保意識。
- 學校設有環保健身閣，裝置六部單車發電機及一部踏板發電機，除供同學在課餘時強身健體外，在運動過程中更能領略人力發電的辛苦，從而明白節約用電的重要。
- 學校於中三級推行環境科學研究專題研習，讓學生從水質、空氣、噪音等方面進行

---

實驗探究，藉此培養同學探究自學和關注環境的態度。

- 學校設有環境科學研究隊，協助大學及環保團體，進行多項研究項目，帶領同學藉科學研究關注社區環保問題。

### 3) 社會關懷

- 學校設有公益少年團，積極推動關注環保、痲痺人士、老人健康及更生人士等服務工作，讓學生學習積極投入社區、貢獻社會。
- 學校讓中三級同學在週會內籌辦「貧富宴」，親身經歷飢餓的感受，探討貧窮問題與自己的關係，從而鼓勵同學關注發展中國家的情況。
- 學校致力推動高中同學藉其他學習經歷擴闊視野，認識自己。學校與女青年會建立長遠的合作夥伴關係，於2015年5月成立「青華長者學苑」，進一步推動同學參與社會服務。

### 4) 品德教育

- 學校深信美好品德是豐盛人生的要素。學校以「讚美(PRAISE)」為長遠品德培育目標，積極推行品德教育，設早會、週會、班主任課、生活教育課等，於課堂內外營造不同的體驗機會，使學生於生活中實踐美德，建立品格，以美好生命讚美上帝。
- 學校每年透過週會邀請不同的嘉賓分享人生，推展品德教育，如展能藝術會痲痺畫家陳冬梅小姐，分享如何以繪畫實踐豐盛喜樂的人生，讓同學從中學習堅持及感恩；廉政公署到校演出話劇「威尼斯衰人」，讓同學明白正直誠信的重要。學校亦於聖誕節期間，推行感恩樹活動，激發學生反思，並學習感恩。
- 與耀能協會賽馬會田綺玲學校結成姊妹學校，共同推行共融活動，包括共融日營，到校互訪體驗雙方的校園生活。
- 學校於初中設有生活教育課，課程由班主任帶領，透過與學生探討成長上面對的生活課題，推展品德培育工作。
- 學校著重建立學生良好的習慣及生活紀律，透過各項常規訓練及秩序比賽等活動，幫助學生建立自律守規及尊重別人的品格。

## 學生表現

### 學生在學業以外的表現 - 過去三年在校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情		
		2012/13	2013/14	2014/15
視覺藝術	我的香港夢 2014 繪畫比賽中學 B 組 「運動零禁藥・競賽要公平」電子海報及標語創作比賽(高中組) 2012 禁毒時裝設計比賽 徐悲鴻盃青少年兒童美術比賽(香港賽區高中組)	冠軍  優異獎  冠軍	冠軍	
音樂	香港國際手鈴奧林匹克 2015 中級組 香港國際手鈴奧林匹克 2014 中級組 香港國際手鈴奧林匹克 2013 中級組 第 67 屆香港學校音樂節二胡初級	銀獎	銀獎	銀獎  季軍
舞蹈	中國青少年音樂・舞蹈比賽 高中組個人舞 第二十六屆葵青區舞蹈比賽 學校舞蹈節	優異獎 銀獎	群舞乙等獎	群舞甲等獎
體育	香港學生運動員獎-優秀運動員 大埔及北區學界排球賽男子甲組 大埔及北區學界排球賽女子甲組 大埔及北區學界排球賽男子乙組 大埔及北區學界排球賽女子乙組 校際羽毛球比賽(大埔及北區) 男子甲組 大埔及北區學界羽毛球賽男子丙組 大埔及北區學界籃球比賽女子丙組 學校體育推廣計劃 5 人足球(Futsal)比賽 中學男子組 (全港校際) 校際足球比賽(大埔及北區) 男子丙組 香港田徑錦標賽 男子公開鍊球 校際田徑比賽(大埔及北區) 男子甲組團體 校際田徑比賽(大埔及北區) 女子丙組鉛球 校際田徑比賽(大埔及北區) 女子丙組 200 米 校際田徑比賽(大埔及北區) 女子乙組跳高 校際田徑比賽(大埔及北區) 男子甲組鉛球 校際田徑比賽(大埔及北區) 男子甲組鐵餅 香港田徑系列賽(系列賽三) 男子公開組 4X400 米 香港田徑系列賽(系列賽三) 男子公開組鏈球 香港田徑錦標賽男子公開組鏈球 大埔及北區學界田徑比賽女子丙組 100 米 大埔及北區學界田徑比賽女子丙組 200 米 大埔及北區學界田徑比賽男子乙組鉛球 港青少年分齡田徑錦標賽男子 4x400 米	曹信濠 季軍  亞軍 季軍  季軍	郭子謙 亞軍 殿軍  殿軍	廖凱揚    殿軍  亞軍 優異獎 冠軍 季軍 季軍 冠軍 亞軍 季軍 季軍 金牌 金牌 冠軍

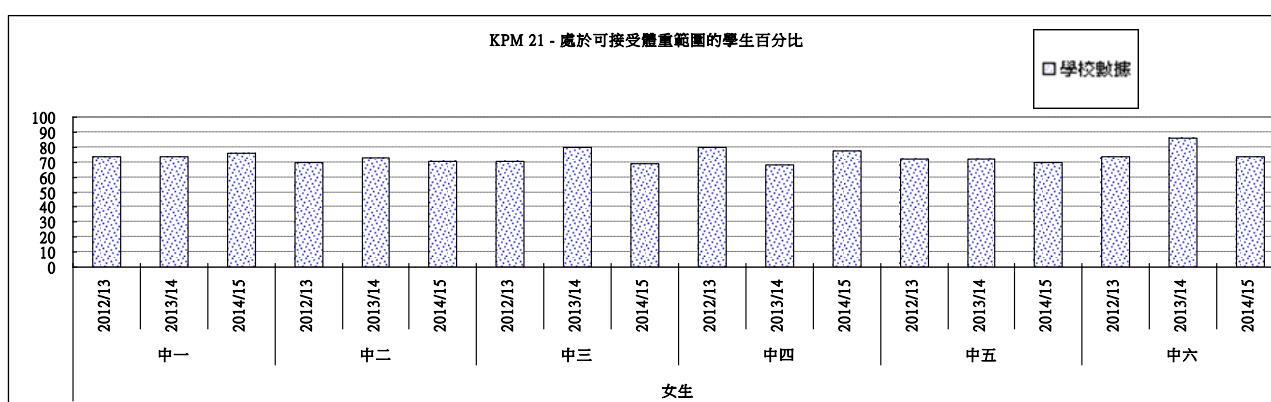
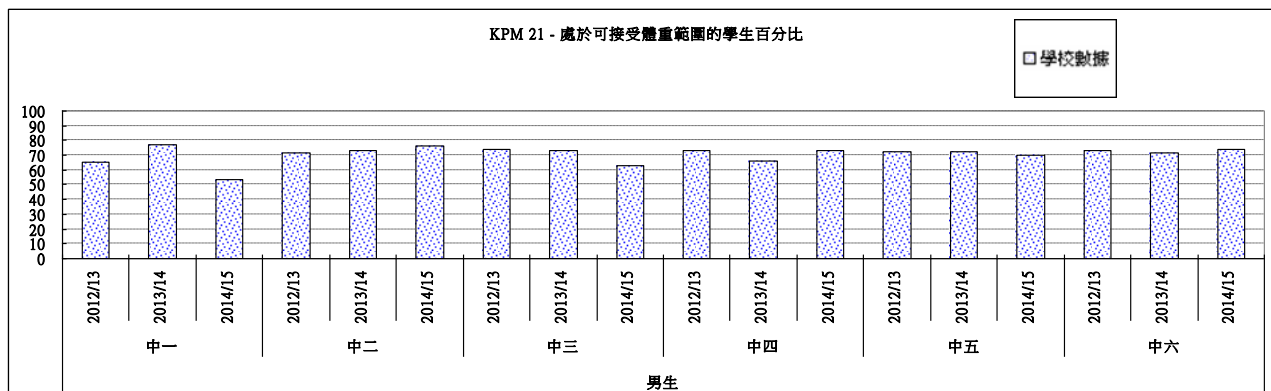


	<b>聖經朗誦節</b> 中四至中六級二人對誦		季軍	
學術	<p>香港歷史文化專題研習比賽</p> <p>賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽</p> <p>「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2013 全國總決賽</p> <p>「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2013 (華南賽區)</p> <p>「一統天下：秦始皇帝永恆的國度」展覽校際比賽</p> <p>「我最喜愛的展品」面書分享徵文比賽 初中組</p> <p>國際聯校學科評估及比賽</p> <p>香港文學節徵文比賽中學組</p> <p>青年文化協會短篇故事創作比賽</p> <p>香港青年領袖學院(歷史)</p>	<p>一等獎</p> <p>三等獎</p> <p>冠軍及優異獎</p> <p>五項 distinctions</p>	<p>優異獎</p> <p>冠軍</p> <p>畢業並獲「會長榮譽錄」</p>	<p>高級組-甲項(文字報告)優異獎優異獎</p> <p>三項 distinctions</p>
資訊科技	<p>香港大學及賽馬會思覺健康計劃主辦「思索·思覺」微電影創作比賽</p> <p>香港聯校電子及電腦學會 香港傑出資訊科技學校競賽 2015</p> <p>香港藝術中心推薦，第 37 屆法國卡萊蒙電影節</p> <p>點子健康網絡短片創作比賽 (M21 健康網絡主辦)</p> <p>第 49 屆工展會全港中學生廣告創作大賽</p> <p>廉政公署青少年誠信微電影節</p> <p>首屆全港中學微電影創作大賽</p> <p>第 48 屆工展會全港中學生廣告創作大賽</p> <p>第五屆 TICK YOUR CHOICE 好壞由你選網上短片創作大賽</p> <p>全港中學生廣告橋王爭霸戰</p> <p>第九屆全港學屆電影節影片競賽</p> <p>「愛學習短片創作巡禮」短片比賽</p> <p>第四屆中國中小學校園影視獎</p> <p>第 47 屆全港中學生廣告短片創作比賽</p> <p>全城清潔宣傳短片創作比賽</p> <p>網絡安全獎勵計劃</p>	<p>亞軍</p> <p>最受歡迎愛學習短片金獎</p> <p>最佳劇本金獎</p> <p>冠軍</p> <p>金獎</p>	<p>公開組銅獎</p> <p>最佳影片(銀獎)</p> <p>最佳編劇</p> <p>品牌冠名大獎</p> <p>最佳編劇冠軍、最佳導演亞軍、最佳男主角亞軍、最佳視覺效果亞軍</p> <p>品牌大獎</p> <p>最佳劇情片、最佳劇本金獎、最佳原創音樂銀獎</p>	<p>學生組，冠軍</p> <p>自助分類回收桶亞軍</p> <p>參展作品 *「逆風·流」</p> <p>最佳男主角銀獎、最佳導演銀獎</p> <p>品牌大獎、市場觸角大獎、最佳女主角、最佳攝影</p>

	<p>2013 Gen-YOU Net 虛擬世界 3D 設計頒獎典禮</p> <p>浸大電影學院種子計劃 — 數碼短片創作比賽</p> <p>EdV 獎勵計劃</p> <p>大中華中學生網頁設計邀請賽 2013</p> <p>迎向一百周年紀念慶祝活動 「福音雙周」多媒體製作比賽 微電影青年組</p>	<p>最佳設計獎</p> <p>最佳劇作、 網上最受歡迎 劇情片</p> <p>最佳技巧製作 大獎、 最佳影片銀獎</p> <p>冠軍</p> <p>冠軍</p>		
設計與 科技	<p>學生中小企業設備安全設計比賽 (中學組)</p> <p>環保創意創作大賽</p> <p>創新能源項目設計比賽</p>	<p>季軍及優異獎</p> <p>優異獎</p>		<p>亞軍及優異獎</p> <p>優異獎</p>

## 學生的體格發展

本校學生的體格發展情況如下：







---

## 回饋與跟進

2015-2018 年度主要關注事項與發展重點

### 關注事項一

建立積極主動，追求卓越的學習氛圍

#### 重點

- 提升拔尖效能
- 引入不同的教學範式，帶動學生積極學習
- 提升學生語文及數學能力
- 善用評估回饋，促進教與學效能

#### 預期成果／目標

- ✓ 全面優化學校拔尖策略，培養學生追求卓越、積極求進的校園氣氛，提升學生升讀大學比率。
- ✓ 透過推動各科引入不同的教學範式，培養學生積極主動學習，養成備課預習等良好習慣，提升學習效能。
- ✓ 有系統地分析學生學習能力強弱項目，從而優化學與教方案，並設立周年學習主題，提升學生語文及數學的基本學習能力。
- ✓ 建立教師善用評估回饋的文化，發展善用評估分析教學效能的能力；各科能善用評估分析數據，制定優化學與教方案，促進教與學效能。

### 關注事項二

優化生涯規劃教育

#### 重點

- 擴闊學生職學範疇的視野
- 強化支援生涯規劃

#### 預期成果／目標

- ✓ 透過課程、活動、資訊、參觀及輔導，擴闊學生視野，營建校園生涯探索及反思的文化。
- ✓ 透過班主任及教師培訓、家長教育及引入外間資源，強化學生生涯規劃教育的支援系統。

### 關注事項三

建立促進成長的校園文化，帶領學生生命成長

#### 重點

- 讓學生對「生命成長」有正面的認知
- 優化校園文化，鼓勵促進學生生命成長
- 帶領學生反思生命，在信仰中成長

#### 預期成果／目標

- ✓ 促進學生建立「成長型的思維模式」(Growth Mindset)\*，讓學生能視「成長」為人生成功的重要因素，並視生活的困難為挑戰，克服害怕失敗的心理障礙，積極投入校園的學習歷程。
- ✓ 建立關愛、鼓勵及信任的校園文化，支持學生成長，推動學生參與(participation)，建立擁有感(ownership)，從而投入生命成長。
- ✓ 藉帶領學生反思生命意義，讓學生探索人生及信仰。除宣揚福音外，強化學生在信仰上持續成長的系統，讓學生生命在主引導下得以成長。