

宣道會陳朱素華紀念中學

周年校務計劃書 2020 至 2021 年度

宣道會陳朱素華紀念中學
周年校務計劃書 (2020-2021)

【關注事項一】：培養「自主學習者」的學習能力 (註一)

註一：主要包括三個範疇：(1) 預習的能力 (2) 課堂內外與師生互動的能力 (3) 以評估提升學習果效的能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
重點 1：深化校本自主學習教學模式，提升學生學習效能。					
1.1 所有參加文憑試科目，繼續推行已制訂的初中及高中三年一貫科本自主學習教學計劃。	20年9月 至 21年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 累積三年自主學習教學計劃的推行，超過 70% 課堂教學加入提升同學三個範疇能力的元素(註一) ● 80% 教師認同計劃有助同學三個範疇的能力提升(註一) ● 80% 科目能夠分別於高中及初中將過往三年自主學習教學計劃整理成最少兩套教材套，並作為科務發展參考的專業資源。 	聯席會議檢討 委員會會議檢討 科務報告 校長觀課	學與教發展 聯席會議 學與教發展 委員會 各科目主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責統籌學與教的副校長 ● 額外聘請副教師，協助各主科推行科本自主學習教學計劃
1.2 為提升資訊科技教育效能，資訊科技教育組 (a) 分別與各科進行最少一次會議，確認科本電子學習平台及資源庫已投入服務，並按需要提供適切的深度培訓； (b) 支援所有參加文憑試科目建立科本電子學習平台，儲存多樣化的電子教學資源及學生作業等，加強師生間的學習回饋。	20年9月 至 21年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 學科每學期每級最少有兩個單元能夠完整地運用電子學習平台配合教學 ● 90% 文憑試科目將過往3年公開試題解影片上載至資源庫 	委員會會議檢討 科務報告	學與教發展 委員會 資訊科技教育組	
1.3 各學科舉行專業交流活動，包括： (a) 繼續推行「三年(18/19-20/21)科內開放課堂計劃」； (b) 每位科任老師於本學年參加最少一次以「自主學習元素」為主題校外教學交流，如校外觀課或培訓工作坊； (c) 科務會議最少安排一次以「自主學習元素」為主題優良課堂策略分享； (d) 校長科務交流計劃(包括觀課、習作及試卷交流)。本年度科目包括初中生活與社會、科學及 STEM，而高中則包括 BAFS 及生物科。	20年9月 至 21年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師認同學科內舉行專業交流活動能夠加深對自主學習的認識及應用 ● 90% 參與教師認同專業教學支援計劃有助發展科本自主學習模式 	委員會會議檢討 科務報告 教師問卷調查	學與教發展 聯席會議 學與教發展 委員會 各科目主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
重點 2：建立學生自主學習學習習慣 (註二)，鞏固學習成效。					
2.1 所有文憑試科目需規劃課堂及教學策略以配合於日常課堂深化摘錄筆記的技巧，善用課堂「最後 5 分鐘」作深化學習，讓學生建立習慣，成為課堂常規，並有助學習。	20 年 9 月 至 21 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生表示課堂有提供「摘錄筆記」或留空最後 5 分鐘作深化學習的機會 ● 80% 學生表示已建立摘錄筆記習慣 ● 80% 學生認同摘錄筆記對加強課堂參與有幫助 ● 80% 學生認同摘錄筆記對掌握學習內容有幫助 ● 80% 學生認同自己比以往更主動學習 	聯席會議檢討 委員會會議檢討 學生問卷調查 會議檢討	學與教發展 聯席會議 學與教發展 委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責統籌學與教的副校長
2.2 各科能制訂多元化評估策略，讓學生能夠了解自己線上課堂學習的成效。	20 年 9 月 至 21 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生表示有能力按老師要求完成線上課堂的課業 ● 80% 學生表示線上課堂提供適量課業 ● 80% 學生表示老師能夠在七日內回饋所呈交的作業 	聯席會議檢討 委員會會議檢討 學生問卷調查 會議檢討	學與教發展 聯席會議 學與教發展 委員會	
2.3 自主閱讀計劃 (a) 所有科目與圖書館合辦一次閱讀活動，以增加學生的閱讀機會； (b) 圖書館舉辦「閱讀存摺」計劃，培養同學建立自主閱讀習慣。	20 年 9 月 至 21 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%科目與圖書館合辦一次閱讀活動，而每個活動的學生參與人數均多於 20 人 ● 超過 50 位同學自發參與「閱讀存摺」計劃 	委員會會議檢討 學生問卷調查 各學科報告	學與教發展 委員會 圖書館 各科目主任	

註二：主要包括五個學習習慣

(1) 預習的習慣

(2) 摘錄筆記的習慣

(3) 課堂最後 5 分鐘整理所學的習慣

(4) 使用電子平台進行學習的習慣

(5) 閱讀的習慣

對應 (1) 預習的能力

對應 (2) 課堂內外與師生互動的能力

對應 (2) 課堂內外與師生互動的能力

對應 (2) 課堂內外與師生互動的能力； (3) 以評估提升學習果效的能力

對應 (1) 預習的能力

【關注事項二】：培養「自主學習者」的生命素質 (註三)

註三：自主學習是一個「自我啟動」、「自我指導」、「自我強化」的學習歷程。一個自主學習者是一個有「內在動機」，有「自我效能感」的學習者，這跟他個人內在如何看自己有著密切關聯。當我們的學生成為一個自主學習者，預期他們將在生活中呈現以下特質：

1. 自信，有健康自我形象；
2. 勇敢有為，不怕失敗，有成長型思維(growth mindset)；
3. 獨立，不倚賴；
4. 富道德感；
5. 願承擔，有服務精神。

評估方法闡釋：學校將參考學生情意問卷、持分者問卷等就上述五個特質設計一份校本問卷，透過比對於推行周年計劃前後學生的自評數據，從而評估各項策略的成效，並每年微調修訂。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
重點 1：思・動：優化成長學習經歷，促進學生自我認識，推動同學反思					
1.1 於中一至中四級設立一個鮮明的成長主題及方向 ¹	20 年 9 月 至 21 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 班主任認同有關措施能為進行班級經營提供方向 ● 70% 該級學生於相關成長主題能有深入的反思 ● 70% 該級學生認同配合主題的學習經歷有助他們自我認識 	學生問卷 會議檢討	全人教育聯席 各級班主任學習群	<ul style="list-style-type: none"> ● 印製中一至中三級別成長手冊 ● 運用健康校園計劃撥款每年約港幣 30 萬元推行活動
1.2 繼續於服務及活動中，引入 STUDENT LED ² 元素	20 年 9 月 至 21 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 參與學生在服務及活動中的自我意識有所提升 ● 70% 參與學生在服務及活動後有深入的反思 	學生問卷 會議檢討	全人教育聯席 學生潛能發展委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● STUDENT LED 計劃財務預算為 17,000 元

重點 2：心 • 思 - 優化與學生溝通，促進學生自我認識，深化學生反思					
2.1 優化「學生休整日」的推行	20 年 11 月 至 21 年 1 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 班主任認同休整日能為他們創造與學生對話空間 ● 80% 學生認同休整日能為他們提供與老師真誠對話空間 ● 70% 學生認同休整日能促進他們反思 ● 70% 學生認同休整日能促進他們自我認識 	學生問卷 會議檢討	全人教育聯席 班主任學習群 學生休整日小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生休整日財務預算為 20,000 元
2.2 推動老師學習及實踐「積極聆聽」行動	20 年 9 月 至 21 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同計劃能促進師生的溝通 ● 70% 同學認同與班主任對話有助他們更認識自己 	學生問卷 教師問卷 會議檢討	全人教育聯席 宗教委員會 訓輔委員會	
2.3 配合「積極聆聽」行動，推行家長小組及講座	20 年 9 月 至 21 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 參與家長認同小組有助他們與子女建立良好的溝通 	活動檢討問卷 會議檢討	宗教委員會 家校合作小組 訓輔委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 申請家庭與學校合作基金舉辦相關講座
重點 3：心 • 動 - 回應學生心靈需要，宣揚正面積極的「感恩喜樂」價值觀					
3.1 推動「陳朱喜樂人」行動	20 年 9 月 至 21 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的身心健康較往年提升 ● 學生對校園的歸屬感提升 ● 60% 學生擁有「感恩喜樂」價值觀 	學生問卷 會議檢討	全人教育聯席	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立陳朱喜樂人推行小組

備註： 1. 學生成長及班級經營目標 中一級：Grow in S • W • C (**S**hare、**W**ork hard、**C**elebrate)；中二級：We are all Wonders (**D**iscovery、**D**elight、**D**evotion)；中三級：My Way；中四級：Breakthrough (**F**riendship and **R**each out)

2. STUDENT LED – Student as a Learning Experience Designer

活動前，加入「我的計劃、我的學習」元素；在活動中期加入「中期反思」；在活動結束，進行活動後反思(雙環學習)。

2020-2021 關注事項預期成果撮要

	學與教	學生全人成長
學校層面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所有文憑試科目按照去年制訂促進學生自主學習的計劃及配套，作進一步發展 2. 資訊科技教育組確認科本電子學習平台及資源庫已經投入服務 3. 開放課室供教師觀課的次數增加，觀課文化更趨成熟 4. 各科能制訂多元化評估策略 5. 各科與圖書館主任商討並落實課程延伸閱讀的規劃，培養同學建立自主閱讀習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園師生關係有所提升 2. 學生對學習的觀感更正面，校園的學習氛圍有所提升 3. 更完備地建立各級成長學習經歷 4. 建立校本的「電影探人生」的生命教育教材套 5. 同級班主任有更密切聯繫，建立班主任學習群
教師層面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分教師曾進行與自主學習相關的教師培訓及專業發展活動，更掌握促進學生自主學習的不同方法 2. 教師已經善用課堂「最後 5 分鐘」作深化學習，讓學生建立習慣，成為課堂常規，並有助學習 3. 半數教師曾參與觀課活動，包括評課或開放課堂 4. 所有教師參與電子教學及電子學習平台操作的培訓，制定網上學習評估策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師能累積班級經營的經驗 2. 老師能累積進行個人工作的經驗 <p>師生關係有所提升</p>
學生層面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生整體對學習的信心、興趣及成效提升 2. 更多學生進行備課，並於課堂摘錄筆記 3. 更多學生以電子平台學習，增強師生互動及善用評估提升學習成效 4. 透過跨學科閱讀計劃，擴闊學生閱讀範圍，學生更自動閱讀。 	<p>學生能成為一個自主學習者，在生活中呈現以下特質：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自信，有健康自我形象 2. 勇敢有為，不怕失敗，有成長型思維(growth mindset) 3. 獨立，不倚賴 4. 富道德感 5. 願承擔，有服務精神