

# 宣道會陳朱素華紀念中學

## 周年校務計劃書 2019 至 2020 年度

**宣道會陳朱素華紀念中學**  
**周年校務計劃書 (2019-2020)**

**【關注事項一】：培養「自主學習者」的學習能力 (註一)**

註一：主要包括三個範疇：(1) 預習的能力 (2) 課堂內外與師生互動的能力 (3) 以評估提升學習果效的能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>重點 1：深化校本自主學習教學模式，提升學生學習效能。</b>					
1.1 所有參加文憑試科目，按照已製訂初中或/及高中三年一貫科本自主學習教學計劃繼續推行。	19年9月至 20年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 累積兩年自主學習教學計劃的推行，超過 65% 課堂教學加入提升同學三個範疇能力的元素(註一)</li> <li>● 75% 教師認同計劃有助同學三個範疇的能力提升(註一)</li> </ul>	聯席會議檢討 委員會會議檢討 科務報告 校長觀課	學與教發展 聯席會議 學與教發展 委員會 各科科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 負責統籌的副校長及學與教發展委員會主任</li> <li>● 額外聘請副教師，協助各主科推行科本自主學習教學計劃</li> <li>● 額外撥款參與專業教學支援計劃</li> </ul>
1.2 為提升資訊科技教育效能，資訊科技教育組 (a) 分別與各科進行最少一次會議，了解各科在電子教學上的需要，並提供適切該科的深度培訓； (b) 支援所有參加文憑試科目建立科本電子學習平台，儲存多樣化的電子教學資源及學生作業等，加強師生間的學習回饋。	19年9月至 20年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% 學科認同資訊科技教育組為各科提供適切的培訓，有效幫助他們推行科本電子學習平台</li> <li>● 90% 學科成功運用科本電子學習平台，儲存多樣化的電子教學資源及上載學生作業</li> </ul>	委員會會議檢討 科務報告	學與教發展 委員會 資訊科技教育組	
1.3 各學科舉行專業交流活動，包括： (a) 繼續推行「三年(18/19-20/21)科內開放課堂計劃」； (b) 每位科任老師於本學年參加最少一次以「自主學習元素」為主題校外教學交流，如校外觀課或培訓工作坊； (c) 科務會議最少安排一次以「自主學習元素」為主題優良課堂策略分享； (d) 校長科務交流計劃(包括觀課、習作及試卷交流)。本年度科目包括初中生活與社會、科學、體育及STEM，而高中則包括 BAFS、生物及體育文憑； (e) 英文科及數學科參加專業教學支援計劃，發展科本自主學習模式。	19年9月至 20年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 教師認同學科內舉行專業交流活動能夠加深對自主學習的認識及應用</li> <li>● 90% 參與教師認同專業教學支援計劃有助發展科本自主學習模式</li> </ul>	委員會會議檢討 科務報告 教師問卷調查	學與教發展 聯席會議 學與教發展 委員會 各科科主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>重點 2：建立學生自主學習學習習慣 (註二)，鞏固學習成效。</b>					
2.1 所有文憑試科目需規劃課堂及教學策略以配合於日常課堂深化摘錄筆記的技巧，善用課堂「最後 5 分鐘」作深化學習，讓學生建立習慣，成為課堂常規，並有助學習。	19 年 9 月 至 20 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生表示課堂有提供「摘錄筆記」或留空最後 5 分鐘作深化學習的機會</li> <li>● 80% 學生表示已建立摘錄筆記習慣</li> <li>● 80% 學生認同摘錄筆記對加強課堂參與有幫助</li> <li>● 80% 學生認同摘錄筆記對掌握學習內容有幫助</li> <li>● 80% 學生認同自己比以往更主動學習</li> </ul>	聯席會議檢討 委員會會議檢討 學生問卷調查 會議檢討	學與教發展聯 席會議 學與教發展委 員會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 負責統籌的副校長及學與教發展委員會主任</li> </ul>
2.2 初中及高中同學學會使用網上自學平台進行學習。	19 年 9 月 至 20 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生表示經常運用相關平台進行自主學習</li> <li>● 80% 學生表示相關平台對課堂內與老師同學互動有幫助</li> <li>● 80% 學生表示相關平台對課堂外與老師同學互動有幫助</li> <li>● 80% 學生表示相關平台能加快接收回饋的速度，幫助學習</li> </ul>	委員會會議檢討 學生問卷調查	學與教發展委 員會 資訊科技教育 組	
2.3 初中科目配合圖書館推行跨學科閱讀獎勵計劃。	19 年 9 月 至 20 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60% 初中生參加跨學科閱讀獎勵計劃</li> </ul>	委員會會議檢討 學生問卷調查 跨學科閱讀紀錄冊	學與教發展委 員會 圖書館 各科科主任	
2.4 所有科目與圖書館合辦一次閱讀活動，以擴闊學生閱讀機會。	19 年 9 月 至 20 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 科目與圖書館合辦一次閱讀活動，而每個活動學生的參與人數均多於 20 人</li> </ul>	委員會會議檢討 學生問卷調查 各學科報告	學與教發展委 員會 圖書館 各科科主任	

註二：主要包括五個學習習慣

(1) 預習的習慣

(2) 摘錄筆記的習慣

(3) 課堂最後 5 分鐘整理所學的習慣

(4) 使用電子平台進行學習的習慣

(5) 閱讀的習慣

對應 (1) 預習的能力

對應 (2) 課堂內外與師生互動的能力

對應 (2) 課堂內外與師生互動的能力

對應 (2) 課堂內外與師生互動的能力； (3) 以評估提升學習果效的能力

對應 (1) 預習的能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>重點 3：善用評估回饋教學及促進學生學習。</b>					
3.1 優化考試成績分析，加強科本數據分析回饋教學，改善教學策略。	19 年 9 月 至 20 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% 教師認同優化後考試成績分析有助學科找出學生學習難點，改善教學策略</li> </ul>	委員會會議檢討 科務報告 教師問卷調查	教務委員會 各科科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 負責統籌的副校長及學與教發展委員會主任</li> </ul>
3.2 發展學生成績追蹤系統，幫助教師掌握學生學習情況。	19 年 9 月 至 20 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% 教師認同系統有效幫助教師掌握學生學習情況</li> </ul>	委員會會議檢討 科務報告 教師問卷調查	教務委員會 資訊科技教育組	
<b>重點 4：拓闊學生視野，培育學生個性化發展</b>					
4.1 鼓勵老師推薦能力較高的學生，為安排合適的資優培訓活動或課程。	19 年 9 月 至 20 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各個學習領域成功識別 5 個以上能力較高的學生</li> <li>● 為各個學習領域成功識別能力較高的學生提供不少於一次培訓活動或課程</li> <li>● 80% 曾參與培訓活動或課程的同學，認同有關活動或課程對他們學習有幫助</li> </ul>	委員會會議檢討 學生問卷調查	學與教發展委員會 資優教育專責小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 負責統籌的副校長及學與教發展委員會主任</li> </ul>
4.2 鼓勵資優生參與公開性校際比賽，發展學生的多元潛能。	19 年 9 月 至 20 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為 40% 能力較高的學生提供參加公開性校際比賽機會</li> <li>● 80% 曾參與公開性校際比賽的同學，認同有關活動及比賽能發展他們的多元潛能</li> </ul>	學生問卷調查		
<b>重點 5：推動及發展校本 STEM 教育，發揮學生創意潛能</b>					
5.1 於初中開發校本 STEM 普及課程，由中三級試行。	19 年 9 月 至 20 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 參與學生認同課程有助提升他們的創造力、協作和解決問題能力</li> </ul>	科務會議檢討 學生問卷調查	學與教發展委員會 STEM 教育發展小組 電腦科、科學科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 負責統籌的副校長及學與教發展委員會主任</li> </ul>
5.2 強化學生綜合科學的知識與資訊科技的能力，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。	19 年 9 月 至 20 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科學科及電腦科舉辦多於兩次聯課活動及校外公開比賽</li> <li>● 70% 參與學生認同聯課活動及校外公開比賽有助提升他們的創造力、協作和解決問題能力</li> </ul>	學生問卷調查		

**【關注事項二】：培養「自主學習者」的生命素質 (註三)**

註三：自主學習是一個「自我啟動」、「自我指導」、「自我強化」的學習歷程。一個自主學習者是一個有「內在動機」，有「自我效能感」的學習者，這跟他個人內在如何看自己有著密切關聯。當我們的學生成為一個自主學習者，預期他們將在生活中呈現以下特質：

1. 自信，有健康自我形象；
2. 勇敢有為，不怕失敗，有成長型思維(growth mindset)；
3. 獨立，不倚賴；
4. 富道德感；
5. 願承擔，有服務精神。

評估方法闡釋：學校將參考學生情意問卷、持分者問卷等就上述五個特質設計一份校本問卷，透過比對於推行周年計劃前後學生的自評數據，從而評估各項策略的成效，並每年微調修訂。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>重點 1：思 • 動： 優化成長學習經歷，促進學生自我認識，推動同學反思</b>					
1.1 於中一、二、四級設立一個鮮明的成長主題及方向 <sup>1</sup>	19 年 9 月 至 20 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 班主任認同有關措施能為進行班級經營提供方向</li> <li>● 70% 該級學生於相關成長主題能有深入的反思</li> <li>● 70% 該級學生認同配合主題的學習經歷能有助他們自我認識</li> </ul>	學生問卷 會議檢討	全人教育聯席 各級班主任學習群	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 印製相關級別成長手冊</li> <li>● 運用全方位學習基金聘請校外導師，於中二級推行班際生命劇場計劃</li> <li>● 健康校園計劃撥款每年約港幣 30 萬元推行活動</li> </ul>
1.2 於服務及活動中，引入 STUDENT LED <sup>2</sup> 元素	19 年 9 月 至 20 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 參與學生在服務及活動中的自我意識有所提升</li> <li>● 70% 參與學生在服務及活動後有深入的反思</li> </ul>	學生問卷 會議檢討	全人教育聯席 學生潛能發展委員會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STUDENT LED 計劃財務預算為 17,000 元</li> </ul>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>重點 2：心 • 思 - 優化與學生溝通，促進學生自我認識，深化學生反思</b>					
2.1 優化「學生休整日」的推行	20 年 3 月 至 20 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 班主任認同休整日能為他們創造與學生對話空間</li> <li>● 80% 學生認同休整日能為他們提供與老師真誠對話空間</li> <li>● 70% 學生認同休整日能促進他們反思</li> <li>● 70% 學生認同休整日能促進他們自我認識</li> </ul>	學生問卷 會議檢討	全人教育聯席 班主任學習群 學生休整日小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生休整日小組</li> <li>● 學生休整日財務預算為 20,000 元</li> </ul>
2.2 推行教師培訓，於教師祈禱堂推行「對話的力量」閱讀計劃	19 年 9 月 至 20 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 教師認同計劃能提升他們與學生對話的技巧</li> <li>● 70% 教師認同計劃有助他們掌握與學生進行個人輔導工作</li> </ul>	教師問卷 會議檢討	全人教育聯席 宗教委員會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 撥款為每名教師購買書籍「對話的力量」</li> </ul>
2.3 推展家長教育，推行「當子女說你很煩」及「機不離手」非煩家長小組	19 年 10 月 至 20 年 3 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 參與家長認同小組有助他們與子女建立良好的溝通</li> </ul>	問卷 會議檢討	全人教育聯席 社工 家校合作小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 申請家庭與學校合作基金舉辦相關小組</li> <li>● 資助同工參與突破機構相關的組長培訓</li> </ul>

備註：

1. 學生成長及班級經營目標

中一級：Grow in S • W • C (**S**hare、**W**ork hard、**C**elebrate)

中二級：We are all Wonders (**D**iscovery、**D**elight、**D**evotion、**D**iscipline)

中四級：Be a Form (F • O • U • R) student (**F**riendship、**O**rganize time、**U**nderstand Self、**R**each out)

2：STUDENT LED – Student as a Learning Experience Designer

活動前，加入「我的計劃、我的學習」元素；在活動中期加入「中期反思」；在活動結束，進行活動後反思(雙環學習)。

## 2019-2020 關注事項預期成果撮要

	學與教	學生全人成長
學校層面	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有文憑試科目按照去年制訂促進學生自主學習的計劃及配套，作進一步發展</li> <li>2. 資訊科技教育組負責電子學習的校內培訓，預期各科能得到適切的支援</li> <li>3. 開放課室供教師觀課的次數增加，觀課文化更趨成熟</li> <li>4. 各科與圖書館主任商討並落實課程延伸閱讀的規劃，並舉辦閱讀活動及跨學科閱讀計劃</li> <li>5. 發展學生成績追蹤系統</li> <li>6. 為資優生安排合適的資優培訓活動、課程及公開性校際比賽</li> <li>7. 開發校本中三級 STEM 普及課程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園師生關係有所提升</li> <li>2. 學生對學習的觀感更正面，校園的學習氛圍有所提升</li> <li>3. 能確立各級的成長主題及更完備地建立配合的成長學習經歷</li> <li>4. 同級班主任有更密切聯繫，建立班主任學習群</li> </ol>
教師層面	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部分教師曾進行與自主學習相關的教師培訓及專業發展活動，更掌握促進學生自主學習的不同方法</li> <li>2. 教師已經善用課堂「最後 5 分鐘」作深化學習，讓學生建立習慣，成為課堂常規，並有助學習</li> <li>3. 半數教師曾參與觀課活動，包括評課或開放課堂</li> <li>4. 大部分教師曾進行電子教學及電子學習平台操作的培訓，更認同電子學習有助促進學生自主學習</li> <li>5. 積極推薦資優生參與學校安排的資優培訓活動、課程及公開性校際比賽</li> <li>6. 設計中三級 STEM 課程內容及教學法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師能累積班級經營的經驗</li> <li>2. 老師能提升他們與學生對話的技巧</li> <li>3. 老師能掌握與學生進行個人輔導工作</li> <li>4. 師生關係有所提升</li> </ol>
學生層面	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生整體對學習的信心、興趣及成效提升</li> <li>2. 更多學生進行備課，並於課堂摘錄筆記</li> <li>3. 更多學生以電子平台學習，增強師生互動及善用評估提升學習成效</li> <li>4. 透過跨學科閱讀計劃，擴闊學生閱讀範圍</li> <li>5. 中三級同學參與校本 STEM 科</li> <li>6. 資優生更多機會參與學校安排的資優培訓活動、課程及公開性校際比賽</li> </ol>	<p>學生能成為一個自主學習者，在生活中呈現以下特質：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自信，有健康自我形象</li> <li>2. 勇敢有為，不怕失敗，有成長型思維(growth mindset)</li> <li>3. 獨立，不倚賴</li> <li>4. 富道德感</li> <li>5. 願承擔，有服務精神</li> <li>6. 於參與服務及活動過程，有更深入反思</li> </ol>