

# 宣道會陳朱素華紀念中學

## 周年校務計劃書 2018 至 2019 年度

## 宣道會陳朱素華紀念中學 周年校務計劃書（2018-2019）

### 【關注事項一】：培養「自主學習者」的學習能力（註一）

註一：主要包括三個範疇：(1) 預習的能力 (2) 課堂內外與師生互動的能力 (3) 以評估提升學習果效的能力

| 策略/工作  | 時間表             | 成功準則  | 評估方法                              | 負責人                            | 所需資源  |
|--|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| <b>重點 1：深化校本自主學習教學模式，提升學生學習效能。</b>   |                 |   |                                   |                                |   |
| 1.1 所有參加文憑試科目，從課前預習、課堂教學或課後評估三個自主學習元素中選取最少一項作重點發展：<br>● 製訂初中三年一貫科本自主學習教學計劃<br>● 製訂高中三年一貫科本自主學習教學計劃   | 18年9月至<br>19年6月 | ● 80%科目能夠發展三年一貫「科本自主學習教學」模式<br>● 在第一年推行計劃上，超過60%課堂教學加入提升同學三個範疇能力的元素(註一)<br>● 70%教師認同計劃有助同學三個範疇的能力提升(註一) | 聯席會議檢討<br>委員會會議檢討<br>科務報告<br>校長觀課 | 學與教發展聯席會議<br>學與教發展委員會<br>各科科主任 | ● 負責統籌的副校長及學與教發展委員會主任<br>● 額外聘請教學助理及副教師，協助各主科推行科本自主學習教學計劃<br>● 額外撥款參與專業教學支援計劃 |
| 1.2 資訊科技教育組分別與各科進行最少一次會議，了解各科在電子教學上的需要，並提供適切該科的培訓  | 18年9月至<br>19年6月 | ● 90%學科認同資訊科技教育組為各科提供適切的培訓  | 委員會會議檢討<br>科務報告                   | 學與教發展委員會<br>資訊科技支援組            |   |
| 1.3 資訊科技教育組舉辦兩場進階電子教學培訓，裝備教師應用平板電腦提升同學三個範疇的能力(註一)  | 18年9月至<br>19年6月 | ● 90%學科參與最少一場進階平板電腦教學培訓   | 委員會會議檢討<br>科務報告                   | 學與教發展委員會<br>資訊科技支援組            |   |
| 1.4 各學科舉行專業交流活動，包括：<br>● 推行「三年(18/19-20/21)科內開放課堂計劃」；<br>● 每位科任老師於本學年參加最少一次以「自主學習元素」為主題校外教學交流，如校外觀課或培訓工作坊；<br>● 科務會議最少安排一次以「自主學習元素」為主題優良課堂策略分享 | 18年9月至<br>19年6月 | ● 70% 教師認同學科內舉行專業交流活動能夠加深對自主學習的認識及應用。   | 委員會會議檢討<br>科務報告                   | 學與教發展聯席會議<br>學與教發展委員會<br>各科科主任 |   |
| 1.5 中文科、英文科及數學科參加專業教學支援計劃，發展科本自主學習模式   | 18年9月至<br>19年6月 | ● 90%參與教師認同專業教學支援計劃有助發展科本自主學習模式   | 委員會會議檢討<br>科務報告<br>教師問卷調查         | 學與教發展聯席會議<br>學與教發展委員會<br>中、英、數 |   |

| 策略/工作  | 時間表                       | 成功準則  | 評估方法                                | 負責人                      | 所需資源  |
|--|---------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|---|
| <b>重點 2：建立學生自主學習學習習慣 (註二)，鞏固學習成效。</b>          |                           |   |                                     |                          |   |
| 2.1 所有文憑試科目的課堂教學，學生能夠有「摘錄筆記」的機會或留空最後 5 分鐘作深化學習 | 18 年 9 月<br>至<br>19 年 6 月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生表示課堂有提供「摘錄筆記」或留空最後 5 分鐘作深化學習的機會</li> <li>● 80% 學生表示有摘錄筆記習慣</li> <li>● 80% 學生認同摘錄筆記對加強課堂參與有幫助；</li> <li>● 80% 學生認同摘錄筆記對掌握學習內容有幫助；</li> <li>● 80% 學生認同自己比以往更主動學習；</li> </ul> | 聯席會議檢討<br>委員會會議檢討<br>學生問卷調查<br>會議檢討 | 學與教發展聯席會議<br>學與教發展委員會    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 負責統籌的副校長及學與教發展委員會主任</li> </ul> |
| 2.2 初中同學學會使用網上自學平台及平板電腦應用程式進行學習                | 18 年 9 月<br>至<br>19 年 6 月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生表示常用相關平台學習</li> <li>● 80% 學生表示相關平台對課堂內與老師同學互動有幫助</li> <li>● 80% 學生表示相關平台對課堂外與老師同學互動有幫助</li> <li>● 80% 學生表示相關平台能加快接收回饋的速度，幫助學習</li> </ul>                                   | 委員會會議檢討<br>學生問卷調查                   | 學與教發展委員會<br>資訊科技支援組      |   |
| 2.3 初中同學能夠按所學科列出規劃和部署的課程延伸閱讀進行閱讀               | 18 年 9 月<br>至<br>19 年 6 月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 初中同學能夠每年讀完 10 本學科推介書籍</li> </ul>   | 委員會會議檢討<br>學生問卷調查<br>閱讀紀錄冊          | 學與教發展委員會<br>圖書館<br>各科科主任 |   |
| 2.4 所有科目與圖書館合辦一次閱讀活動，以擴闊學生閱讀機會                 | 18 年 9 月<br>至<br>19 年 6 月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 科目與圖書館合辦一次閱讀活動，而每個活動學生的參與人數不少於 20 人</li> </ul>   | 委員會會議檢討<br>學生問卷調查<br>各學科報告          | 學與教發展委員會<br>圖書館<br>各科科主任 |   |

\*註二：主要包括五個學習習慣

|                      |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|
| (1) 預習的習慣            | 對應 (1) 預習的能力                         |
| (2) 摘錄筆記的習慣          | 對應 (2) 課堂內外與師生互動的能力                  |
| (3) 課堂最後 5 分鐘整理所學的習慣 | 對應 (2) 課堂內外與師生互動的能力                  |
| (4) 使用電子平台進行學習的習慣    | 對應 (2) 課堂內外與師生互動的能力；(3) 以評估提升學習果效的能力 |
| (5) 閱讀的習慣            | 對應 (1) 預習的能力                         |

| 策略/工作                                | 時間表                       | 成功準則                                   | 評估方法              | 負責人                             | 所需資源                                  |
|--------------------------------------|---------------------------|--|-------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| <b>重點 3：建構有系統的資優教育推行模式，培育學生個性化發展</b> |                           |  |                   |                                 |                                       |
| 3.1 向全校老師講解資優教育的理念                   | 18 年 9 月<br>至<br>19 年 6 月 | ● 90% 老師明白本校資優教育的理念                    | 委員會會議檢討<br>教師問卷調查 | 學與教發展委員會<br>學習支援委員會<br>資優教育專責小組 | ● 負責統籌的副校長及學與教發展委員會主任<br>● 成立資優教育專責小組 |
| 3.2 成立資優教育專責小組，選擇合適能力評估工具識別能力較高的學生   | 18 年 9 月<br>至<br>19 年 6 月 | ● 小組運用兩個能力評估工具去識別中一級同學，制定出發展校本資優教育具體方向 | 委員會會議檢討<br>小組會議   | 學與教發展委員會<br>學習支援委員會<br>資優教育專責小組 |                                       |

| 策略/工作   | 時間表                       | 成功準則                                     | 評估方法                    | 負責人                                | 所需資源                  |
|---|---------------------------|--|-------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| <b>重點 4：推動及發展校本 STEM 教育，發揮學生創意潛能</b>                |                           |  |                         |                                    |                       |
| 4.1 電腦科及科學科調整初中課程，逐步將 STEM 教育元素融入課堂教學               | 18 年 9 月<br>至<br>19 年 6 月 | ● 電腦科及科學科成功調整 80% 初中課程，將 STEM 教育元素融入課堂教學 | 委員會會議檢討<br>科務報告<br>小組會議 | 學與教發展委員會<br>STEM 教育發展小組<br>電腦科、科學科 | ● 負責統籌的副校長及學與教發展委員會主任 |
| 4.2 STEM 教育發展小組每四個月舉行一次會議，加強科學、科技及數學教育各學習領域教師的協作和協調 | 18 年 9 月<br>至<br>19 年 6 月 | ● STEM 教育發展小組開拓出最少一項跨學科協作活動              | 委員會會議檢討<br>科務報告<br>小組會議 | 學與教發展委員會<br>STEM 教育發展小組            |                       |

**【關注事項二】：培養「自主學習者」的生命素質 (註三)**

註三：自主學習是一個「自我啟動」、「自我指導」、「自我強化」的學習歷程。一個自主學習者是一個有「內在動機」，有「自我效能感」的學習者，這跟他個人內在如何看自己有著密切關聯。當我們的學生成為一個自主學習者，預期他們將在生活中呈現以下特質：

1. 自信，有健康自我形象；
2. 勇敢有為，不怕失敗，有成長型思維(growth mindset)；
3. 獨立，不倚賴；
4. 富道德感；
5. 願承擔，有服務精神。

評估方法闡釋：學校將參考學生情意問卷、持分者問卷等就上述五個特質設計一份校本問卷，透過比對於推行周年計劃前後學生的自評數據，從而評估各項策略的成效，並每年微調修訂。

| 策略/工作  | 時間表                  | 成功準則  | 評估方法                     | 負責人                            | 所需資源   |
|--|----------------------|---|--------------------------|--------------------------------|--|
| <b>重點 1：「動」- 鼓勵欣賞，釋放學生內在動能 (透過不同形式展示學生的長處潛能，予以鼓勵、欣賞及肯定，提升學生內在動力)</b> |                      |   |                          |                                |  |
| 1.1 推行「點一步」獎勵計劃  | 18年9月<br>至<br>18年12月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學校的學習氣氛</li> <li>● 提升學生的學習積極性</li> </ul>                     | 獎勵計劃的參與度<br>學生問卷<br>會議檢討 | 獎勵計劃推行小組<br>全人教育聯席             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立獎勵計劃推行小組</li> <li>● 18-19 年度推行兩期，財務預算約為 31,000 元</li> </ul>     |
| 1.2 推行「學生休整日」展示活動  | 19年3月                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 60 名同學能突破自己，敢於活動中展示自己的長處及才能</li> <li>● 提升學校的求進氛圍</li> </ul> | 學生問卷<br>會議檢討             | 學生休整日小組<br>全人教育聯席<br>學生潛能發展委員會 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生休整日小組</li> <li>● 校園休整日財務預算為 25,000 元</li> </ul>               |
| 1.3 重新規劃班主任工作，建立各級班主任學習群，優化班級經營                                      | 18年9月<br>至<br>19年7月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 班主任認同有關安排能建立屬班的求進氛圍</li> </ul>                             | 學生問卷<br>班主任會議檢討          | 班主任學習群小組<br>全人教育聯席             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立班主任學習群推動小組</li> <li>● 為班主任推行班級經營提供資助，財務預算約為 10,000 元</li> </ul> |

| 策略/工作  | 時間表                        | 成功準則                           | 評估方法            | 負責人                         | 所需資源           |
|--|----------------------------|--------------------------------|-----------------|-----------------------------|----------------|
| <b>重點 2：「心」- 從心出發，了解學生內在處境 (優化班主任功能，透過個人輔導，建立學生健康自我形象)</b> |                            |                                |                 |                             |                |
| 2.1 規劃校園生活，為班主任創造與學生對話空間                                   | 18 年 9 月<br>至<br>19 年 12 月 | ● 80% 班主任認同有關安排，能為班主任創造與學生對話空間 | 學生問卷<br>班主任會議檢討 | 班主任學習群小組<br>全人教育聯席          | ● 成立班主任學習群推動小組 |
| 2.2 推行「學生休整日」，為班主任創造與學生對話空間                                | 19 年 3 月                   | ● 提升師生關係<br>● 提升學生健康的自我形象      |                 | 學生休整日小組<br>全人教育聯席<br>訓輔導委員會 | ● 成立學生休整日小組    |

| 策略/工作  | 時間表                       | 成功準則   | 評估方法                 | 負責人                        | 所需資源  |
|--|---------------------------|--|----------------------|----------------------------|---|
| <b>重點 3：「思」- 激活思維，喚醒學生內在自我 (加強學生反思能力，培養學生成為有目標有動力的人)</b> |                           |  |                      |                            |   |
| 3.1 以生命故事，見證分享，立體地推行生命教育，引發學生成長動力                        | 18 年 9 月<br>至<br>19 年 7 月 | ● 70% 學生認同相關活動能引發同學對自身成長的反思<br>● 70% 學生認同相關活動能推動同學成長 | 活動問卷<br>會議檢討<br>學生問卷 | 宗教教育委員會<br>品德及公民教育委員會      |   |
| 3.2 延續並優化「電影探人生」生命教育計劃                                   | 18 年 9 月<br>至<br>19 年 6 月 |  |                      | 品德及公民教育委員會                 | ● 購買各週會電影的影碟  |
| 3.3 優化各項學生成長學習經歷，推動同學反思                                  | 18 年 9 月<br>至<br>19 年 7 月 |  |                      | 全人教育聯席<br>健康校園計劃小組<br>各委員會 | ● 健康校園計劃撥款每年約港幣 30 萬元推行活動<br>● 建立學生成長手機程式，預算約為 30,000 元 |
| 3.4 推行全校「Learning Pit」壁報設計計劃，推動學生在學習歷程中反思                | 18 年 9 月<br>至<br>19 年 7 月 |  |                      | 學習支援委員會                    |   |

## 2018-2019 關注事項預期成果撮要

|      | 學與教   | 學生全人成長   |
|------|---|--|
| 學校層面 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有文憑試科目按科本特性，制訂促進學生自主學習的計劃及配套，以一級初中及一級高中為起點</li> <li>2. 資訊科技教育組負責電子學習的校內培訓，預期各科能得到適切的支援</li> <li>3. 開放課室供教師觀課的次數增加，觀課文化更趨成熟</li> <li>4. 各科與圖書館主任商討並落實課程延伸閱讀的規劃，並舉辦閱讀活動</li> <li>5. 學校成立負責資優教育的組別，並挑選合適評估工具識別資優學生，主要以中一級作為試點</li> <li>6. STEM 教育小組統籌科學、科技及數學教育各學習領域的協作，拓展項跨學科活動</li> <li>7. 初中電腦科及科學科課時增加</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園師生關係有所提升</li> <li>2. 學生對學習的觀感更正面，校園的學習氛圍有所提升</li> <li>3. 更完備地建立各級成長學習經歷</li> <li>4. 建立校本的「電影探人生」的生命教育教材套</li> <li>5. 同級班主任有更密切聯繫，建立班主任學習群</li> </ol>       |
| 教師層面 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部分教師曾進行與自主學習相關的教師培訓及專業發展活動，更掌握促進學生自主學習的不同方法</li> <li>2. 教師開始建立「留白 5 分鐘」的課堂習慣，並於教學時佈置學生摘錄筆記的機會</li> <li>3. 半數教師曾參與觀課活動，包括評課或開放課堂</li> <li>4. 大部分教師曾進行電子教學及電子學習平台操作的培訓，更認同電子學習有助促進學生自主學習</li> <li>5. 透過培訓及分享，讓教師了解本校資優教育的發展方向</li> <li>6. 初中電腦科及科學科教師需修訂課程內容及教學法，以增加動手做及探究解難等 STEM 教育元素</li> </ol>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師能累積班級經營的經驗</li> <li>2. 老師能累積進行個人工作(COACH)的經驗</li> <li>3. 師生關係有所提升</li> </ol>   |
| 學生層面 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生整體對學習的信心、興趣及成效提升</li> <li>2. 更多學生進行備課，並於課堂摘錄筆記</li> <li>3. 更多學生以電子平台學習，增強師生互動及善用評估提升學習成效</li> <li>4. 除早讀時間外，學生有更多機會參與閱讀活動</li> <li>5. 學生於 STEM 相關課程動手做的機會增加、創意及解難能力上升</li> <li>6. 中一級同學參與校本資優教育的評估</li> <li>7. 更多機會參與校內跨學科 STEM 活動</li> </ol>   | <p>學生能成為一個自主學習者，在生活中呈現以下特質：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自信，有健康自我形象</li> <li>2. 勇敢有為，不怕失敗，有成長型思維(growth mindset)</li> <li>3. 獨立，不倚賴</li> <li>4. 富道德感</li> <li>5. 願承擔，有服務精神</li> </ol> |

## 運用推廣閱讀津貼計劃書 2018-19 學年

### 推廣閱讀的主要目標：

1. 師生同選優質、多元化讀物，擴闊學生的閱讀面；
2. 舉辦不同類型的閱讀活動，引發學生興趣，營建校園閱讀氛圍；
3. 出版文集，鼓勵學生以不同媒介如文字、影片、圖畫等分享閱讀經驗和心得。

|    | 項目名稱                  | 預算開支（\$） |         |
|----|-----------------------|----------|---------|
| 1. | 購置圖書(註一)              |          |         |
|    | 早讀計劃圖書                | \$10800  | \$17000 |
|    | 中四至中五級自選書籍計劃          | \$6200   |         |
| 2. | 閱讀活動(註二)              |          |         |
|    | 聘請作家、專業說故事人等舉辦講座      | \$3000   | \$38000 |
|    | 聯校大型閱讀活動津貼（如台灣閱讀考察團）  | \$35000  |         |
| 3. | 學生作品集（《想·深·閱讀》文集）(註一) | \$15000  | \$15000 |
|    |                       | 合共       | \$70000 |

### 註一：回應周年計劃【關注事項一】重點 2.3

- 增加津貼能夠將現有學校撥款調撥至其他項目如閱讀推廣活動，學科配合課程選購優質、合適、多元化讀物豐富藏書，擴闊學生的閱讀面，鼓勵學生延伸閱讀並以不同媒介如文字、影片、圖畫等分享閱讀經驗和心得，蒐集整理後出版文集展示學生學習成果，建立同儕欣賞文化，為學生帶來成就感和滿足感，鼓勵堅持閱讀。

### 註二：回應周年計劃【關注事項一】重點 2.4

- 過往在閱讀推廣方面圖書館以舉辦校內活動為主，政府增加推廣閱讀津貼後，我們除了可用學校撥款舉辦不同類型的校內或本地閱讀活動，引發學生閱讀興趣，擴闊閱讀領域之餘，更可用津貼舉辦閱讀考察團，學生親身觀察、感受，比較兩地閱讀文化，開闊視野。