

宣道會陳朱素華紀念中學
學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

宣道會陳朱素華紀念中學

1. 辦學宗旨：

「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

2. 辦學目標：

推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育，期使莘莘學子愛神愛人，品格端正，學識豐富，成為社會棟樑。

3. 校訓：

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
關注事項一：照顧學生學習多樣性，持續強化學與教效能			
目標 1： 強化老師的教學技巧以照顧學生學習多樣性	部分達標	1. 經過三年重點發展老師照顧學生學習多樣性，從觀課所見，大部份老師課堂設計手法愈見純熟，更能有效聚焦解決學生學習難點。 2. 老師多通過提問增加學生參與課堂的機會，適時掌握學習情況及照顧不同能力的學生，惟仍有部份老教師提問側重查考所學，層次不高。 3. 因此，學校須有恒常機制為教師提供適切及符合校本、科本需要的教師專業發展。 跟進方法： (1) 恒常化：各學科善用共同備課安排，按課題商討照顧差異的教學策略 (2) 恒常化：科務會議作良好教學事例分享	從教師問卷顯示，82%教師認同「課堂內外，經常運用不同層次的問題啟發學生思考」，91%教師認同「課堂內外，經常因應學生的學習進度調節教學策略」。惟這類數據較著重教師自我觀感；從各科會議紀錄所見，教師們於照顧學習差異仍面對不少困難，影響教學效能。

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及 (三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

		(3) 恒常化：善用觀課加強專業能量，例如把適異教學策略或照顧學習差異作為觀課焦點	
關注事項一：照顧學生學習多樣性，持續強化學與教效能			
目標 2： 深化學生自主學習能力	部分達標	1. 過去三年，學校重視培養學生自主學習的習慣和能力，透過創設不同的學習情境，讓學生進深發展自主學習的能力。除了在科目學習中有機結合相關元素之外，學校也藉專題研習、閱讀和電子學習等，以多重進路及課堂內外互相配合的形式，從知識、技能、態度三方面裝備同學成為自主學習者。 2. 學生已經養成了靈活運用學習方法、定期反思改進、主動參與學習活動，大部分學生能按教師指示完成預習或帶著問題來上課、懂得運用不同的自學策略，且能與同儕協作和討論，共同建構知識。這說明同學具備了自我評估和自我調整的能力。 3. 老師及學生普遍認同學生已養成自覺記錄重點的良好習慣，具備意識及語文能力摘錄筆記，本學年更喜見學生於早會善用思籌簿，自覺地記錄教師分享重點。這進一步凸顯了學生具有自發管理自己學習的意識。 跟進方法： (1) 恒常化：各科組善用學生已建立筆記摘錄的習慣及能力，持續推動 (2) 恒常化：各科培訓學生科本的自主學習方法及策略 (3) 建立新的關注事項：縱然接近九成學生表示能主動學習，仍有部分學生似乎不太享受學習過程，缺乏主動性和探究欲望。這可能源於他們的學習能力和自我效能感較弱。學校未來著重於推行正向教育理念(新一周期發展計劃)，通過強化	從持份者問卷所見，學生對學習觀感的統計，90%學生「懂得運用不同學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」，92%學生表示「經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」 惟這類數據較著重學生自我觀感，未來可更多直接以學生表現為觀察點

		學生的成就感和自信，激發他們的學習動力，更明白學習的意義及享受學習過程。	
關注事項一：照顧學生學習多樣性，持續強化學與教效能			
目標 3： 以進展性評估促進學習	部分達標	1. 學校在各持分者商討後獲得共識，於 2023-2024 學年把兩測兩考制度改為三次評估，並提倡多作進展性評估，減輕測考壓力。 2. 然而，各科如何把專題研習及其他進展性評估引入課程，以節省紙筆考試時間，如中文科及英文科第二次評估，仍有其技術困難，有待處理和優化。 3. 教師已習慣使用電子學習平台，學校亦逐步開發分析系統。中文、英文及數學科已經運用系統分析的數據，教務委員會今年已經完成學生評估系統雛型，鼓勵中、英及數善用系統所分析數據，由初中開始，配合標準試卷，探討如何提升學生主科學習效能，避免只過份集中在高中應試技巧。 跟進方法： (1) 恒常化：繼續探討在三次評估的制度下，如何發揮進展性評估的優勢 (2) 建立新的焦點小組：未來學校宜運用人工智能及大數據等技術，引領教師作更精準的成績分析及追蹤學生表現。	
關注事項二：強化學生社群發展，建立正確價值觀及提升抗逆力			
目標 1： 培養學生作為群體一分子的責任感、公德心和遵守規則的精神，	部分達標	1. 本發展周期著重為學生建立良好的支持系統，從社群關係建立學生的抗逆力，首兩年集中於在疫後推動學生參與群體活動，重建社交生活。第三年着重推動學生與他人建立深入及有意義的連結，以及建立學生的正向思維，深化學生的群性發展。	2023-2024 學年的 APASO 問卷顯示同學國民身分認同的 Q 值達 116。

接受基本社會價值觀和規範		2. 本周期透過早會、國旗下的講話、圖書館閱讀計劃等，推動「關愛尊重、感恩喜樂、承擔盡責」的價值觀教育。從學生問卷所見，他們在道德意識、誠實行為、對國家的愛護及對國家的責任義務均處於中上水平，反映他們在愛護國家社群及對社群盡責的價值觀逐漸得以建立。學校在 2024 年成立升旗隊，讓每周一次的升旗禮更為莊嚴，更能提升同學的國民身分認同。 3. 於 2023 年，學校收到兩封街坊的表揚信，讚揚同學拯救失雀及為暈倒街上的途人進行急救（傳媒東張西望亦曾報導），可見學生見義勇為，具有愛心和道德情操，也反映了同學的公德心及對基本社會價值觀的認同。 跟進方法： 恒常化：持續優化早會、國旗下的講話以及跨科閱讀計劃，作為價值觀教育的平台。	
目標 2： 培養學生學習尊重別人，具同理心，了解和接受人與人之間的差異和不同	部分達標	1. 按老師觀察，同學於校內表現大致能尊重別人，如於課堂討論尊重不同觀點；而大致上校內跨境生及本地生亦相處融洽。然而，課堂之外學生在網絡上也有出現不尊重他人，對人欠同理心，不負責任言論似乎有上升趨勢，部份同學情緒甚至亦因而受困擾。 跟進方法： (1) 恒常化：訓輔導委員會繼續於中一及中二安排網絡資訊素養的工作坊，讓學生從少開始學習 (2) 恒常化：「公民、經濟與社會科」及「電腦科」繼續優化課程，提供與學生討論及學習資訊素養的平台。	訓輔導委員會於 2023-2024 學年為中一級首辦網絡資訊素養工作坊，效果良好。

目標 3： 藉生活體驗，培養學生喜愛群體生活，建立學生良好的人際關係	部分達標	1. 從老師觀察所得，本年度留校活動及溫習學生比往年多，參與課外活動的人數亦比往年多，而學生的參與活動類型亦較往年寬廣，反映學生對校園的投入程度有所提升。此外，學生在不少學校活動的投入感強，如陸運會的四社啦啦隊練習、開放日等，都能觀察到學生主動參與的表現。整體而言，本周期策略能提升學生的社群關係、成就感及對校園生活滿足感，成效滿意。 2. 從問卷結果顯示學生與朋輩相處多了，歸屬感上升，負面情緒下降，反映發展方向正確，能配合學生的需要。 3. 問卷結果亦顯示學生的孤單感本年度仍保持不變，反映學生未懂與他人建立深入關係，學校宜繼續關注。此外，整體而言，單從社群關係建立學生抗逆力，已見成效，但層面不夠全面，而從更多方面建立學生抗逆力。 4. 2022-2023 及 2023-2024 透過中文大學教育學院 QSIP 計劃推行教師培訓，強化班級經營，建立學生對屬班的歸屬感，教師們對班級經營概念漸漸掌握得更好。 5. 2023-2024 設立「正向教育」早會，並以 24 個性格強項為主題推行學生休整日，讓學生認識正向思維；亦以 My Good Show 為主題分別推行嘉年華會、文化祭、匯演等全校性活動，營建正向校園氛圍，培養學生正向思維。 跟進方法： (1) 改革學生培育活動，優化策略：學校在學生培育工作的策劃上，改動科組與班級經營的角色，由「科組活動為主、班級經營配合」，嘗試改為「班級經營為主、科組活動配合」，提升「以級為本」的班級經營與科組活動的配合工作。2024-2025 學年起，將由兩位副校長及兩位助理校長統籌，帶領以級為本的活動籌劃，務求更聚焦及提升班級經營與科組活動的效能。	學生情意問卷結果顯示：學生對學校的歸屬感有所提升，由 Q 值 104 提升至 108。 學生對家庭、朋友及學校的滿足感均有所提升，由 Q 值 94 提升至 103，及由 94 提升至 101。 學生與朋友相處時間，好友數目，亦有所提升，分別由 Q 值 109 提升至 116，及由 94 提升至 101。 學生的正向情緒 Q 值由往年 98，提升至 106，而負面情緒亦有所下降，由無負面情緒 Q 值由往年 95，提升至 109。 學生的無恐懼失敗、無焦慮及抑鬱徵狀、無學業焦慮等 Q 值，均有所提升，分別由 85 提升至 92、由 85 提升至 94、由 93 提升至 95。
---	-------------	--	--

		(2) 建立新的關注事項：本周期嘗試從認知及校園氛圍起步，開展正向教育，成效良好，反映透過正向教育，能建立學生的正向思維，有助提升學生抗逆力。然而從社群關係建立學生抗逆力，雖見成效，但層面上不夠全面，學校須從更多方面建立學生抗逆力。一個有抗逆力的人，除了有良好的人際關係外，個人身心健康、價值觀及溝通解難技巧亦是一個重要因素。檢視學生的生理健康狀況，整體學生體適能表現偏差，運動量及睡眠不足，飲食習慣欠理想。下一周期將全面推動學生建立健康生活方式，並透過正向教育建立學生正面思維，作為全校關注事項。	
目標 4：培育學生關心社群，服務他人的情意	部分達標	1. 在義工服務體驗上，學校於 2023-2024 透過參與賽馬會義工服務計劃，分別於中二級推行長者義工服務學習計劃，於中三級推行傷健共融服務學習計劃，於中四及中五級設立「服務學習課」等，把服務學習納入時間表的課程。 2. 其他服務體驗亦包括「送暖行動」探訪獨居長者、「乘風航」共融海上歷奇、傷健共融日營、流浪動物之家義工服務等。藉以上義工服務體驗，讓學生進入社區，關心社會，建立與他人的連結。參與學生在活動中用心服務他人，顯現同理心，在參與服務後的問卷中，超過九成皆願意再次參與義工服務，反映學生樂意走入社區，與他人連結。 跟進方法： (1) 恒常化：擴大義工隊規模，推動初中同學參與義工服務。 (2) 恒常化：善用中四級及中五級修讀應用學習班別於時間表的空間，恒常化安排服務學習課程。	學生情意問卷結果顯示： 學生對生命意義的概念均有所提升，Q 值由 105 提升至 114。

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1. 整體來說，學生在達至七個學習宗旨的表現持續進步。公開試成績及大學入學率於本周期節節上升，尤其是中文科及英文科取得 3 級或以上比率有所進步，反映學生語文能力持續提升。增值指標顯示，英文科增值近年已屬區內增值首 25%之學校，一方面反映師生努力的成果，但同時亦反映北區學校提升英語成績及能力頗具困難。本周期著從提升學生摘錄筆記的能力，老師及學生普遍認同學生已具備意識及語文能力摘錄筆記，2024-2025 學年更喜見學生於早會善用思籌簿，摘錄早會講者的分享重點。
2. 學校每年編排全方位學習日，提供空間予各級進行專題研習，研習的安排具選擇性、延展性及挑戰性，讓學生學習學科內容之餘，亦能發展共通能力。而從校本問卷數據顯示，學生喜歡不同形式的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告，以及於課堂內外的大型活動(例如生涯規劃周、健康周、STEAM WEEK、英文周，開放日、拉闊學習活動、全方位學習日、全方位學習周)，加上 2022-2023 年度學校開始設立應用學習課程，高中選修達 14 科之多，且各科人數平均，2023-2024 中四級選讀三個選修科的學生比率達到 100%。本周期亦著重拔尖工作，學生於體藝及 STEAM 等範疇亦獲多個大型全港性獎項，2023-2024 學年更有學生獲得北區優秀學生選舉高級組冠軍及全港十大傑出少年獎項。綜合上述，學生於共通能力有良好的訓練及掌握；整體來說，學生知識基礎亦愈趨寬廣。
3. 過去三年，學校重視培養學生自主學習的習慣和能力，透過創設不同的學習情境，讓學生進深發展自主學習的能力。除了在科目學習中有機結合相關元素之外，學校也藉專題研習、閱讀和電子學習等，以多重進路及課堂內外互相配合的形式，從知識、技能、態度三方面裝備同學成為自主學習者。
4. 學生已經養成了靈活運用學習方法、定期反思改進、主動參與學習活動，大部分學生能按教師指示完成預習或帶著問題來上課、懂得運用不同的自學策略，且能與同儕協作和討論，共同建構知識。這說明同學具備了自我評估和自我調整的能力。
5. 本周期透過早會、國旗下的講話、圖書館閱讀計劃等，推動「關愛尊重、感恩喜樂、承擔盡責」的價值觀教育。從學生問卷所見，他們在道德意識、誠實行為、對國家的愛護及對國家的責任義務均處於中上水平，2023-2024 學年的 APASO 問卷顯示同學國民身分認同的 Q 值達 116，反映他們在愛護國家社群及對社群盡責的價值觀逐漸得以建立。學校今年出版了中華文化活動刊物—《菁華》，結合了由不同科組籌辦的國民活動經驗，透過學生分享，反映這些活動能成功建立學生對中華文化的欣賞之情，營建了正向的校園氛圍。

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

6. 從老師觀察所得，本年度留校活動及溫習學生比往年多，參與課外活動的人數亦比往年多，而學生的參與活動類型亦較往年寬廣，反映學生對校園的投入程度有所提升。學生情意問卷結果顯示，學生對學校的歸屬感有所提升，由 Q 值 104 提升至 108。問卷結果亦顯示學生與朋輩相處多了，歸屬感上升，負面情緒下降；惟學生的孤單感於本周期末仍保持不變，反映學生未懂與他人建立深入關係，學校宜繼續關注。
7. 按老師觀察，同學於校內表現大致能尊重別人，如於課堂討論尊重不同觀點；而大致上校內跨境生及本地生亦相處融洽。然而，課堂之外學生在網絡上也有出現不尊重他人，對人欠同理心，不負責任言論似乎有上升趨勢，部份同學情緒甚至亦因而受困擾，反映學校仍須持續培育學生的資訊素養。
8. 2023-2024 學年較全面檢視學生的生理健康狀況，發現整體學生體適能表現偏差，運動量及睡眠不足，飲食習慣欠理想。下一周期將全面推動學生建立健康生活方式，並透過正向教育建立學生正面思維，作為全校關注事項。

◆ **為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？**

1. 學校於中一至中五級均於時間表內設特別課節，以提供寬廣而均衡的課程，包括中一及中二級的拉闊活動堂(體藝興趣及領袖能力發展)、中三級專題研習堂、校本 STEAM 堂(科學探究能力及其他共通能力)以及中四至中五級體藝選修科(體藝進深)。
2. 學校每年編排全方位學習日，提供空間予各級進行專題研習，研習的安排具選擇性、延展性及挑戰性，讓學生學習學科內容之餘，亦能發展共通能力。而從校本問卷數據顯示，學生喜歡不同形式的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告，以及於課堂內外的大型活動(例如生涯規劃周、健康周、STEAM WEEK、英文周，開放日、拉闊學習活動、全方位學習日、全方位學習周)。
3. 學校規劃較周全，組別能緊密合作，運用不同的推行策略，結合課堂學習、實踐體驗和學習氛圍有效推行國民教育。建議學校就國民教育訂立清晰的階段性發展目標，建議初中的國民教育發展目標為「認識關心」，發展至高中能做到「參與分享」，按階段鞏固國民身份認同。
4. 課堂以外，學校能組織豐富的全方位學習活動，包括中華文化日、電影欣賞、本地與內地考察，有助激發學生學習國家歷史與文化的興趣，提升國民身份認同。不同科目推動學生參與校外課程，延展才能，如公民科推動中三學生參與「第二屆國家安全青少年大使」、中四學生參與「第二屆法治領航員」及「基本法大使」。學生在完成訓練後，能協助老師在校推動憲法教育工作。學校已參考《香港國家安全教育框架》檢視課程，於科目相關的學習內容選擇合適的課題融入有關國家安全教育的學習元素，同時亦參考「國民教

育——活動規劃年曆」所列的重要日子，規劃的校本國民教育活動，行之有效；由老師帶領學生負責部份重要日子的早會分享，有助陶鑄學生愛國愛港的情懷，共同推展國民教育並昇華到愛國教育的層次。

5. 學校致力創造語境，包括額外購買外籍英語教師服務，以增加學生接觸外籍人士及使用英語的機會。學校已建立持續發展的平台，如英文早會及 English Thursday 活動，喜見校長及不同科目老師參與 Speak with me 活動作全校推動。然而，科組須繼續優化活動，以致能更有效地推動學生參與，營建說英語的氣氛。
6. 學校設有專責輔導員，支援學校生涯規劃工作的發展，並於不同級別提供不同服務以協助學生成長，包括中三級個別面見以支援選科；中六級個別面見以支援升學選擇；並於中五級進行荷倫代碼測試及推行真人圖書館，讓學生了解性向能力及透過校友了解職場。
7. 高中級別設有特定目標的級本活動，如中五級由訓輔導委員會安排校內歷奇；中四及中六級由生涯規劃委員會安排日營活動，並以班主任作為關顧學生的核心，全方位支援學生成長及處理壓力問題。中一至中五級每年一度設有學生休整日，讓班主任深入與學生交談了解，疏理不同的成長課題。
8. 課外活動及學生潛能發展每年均籌辦大量活動，以建立學生對校園的投入感及歸屬感，並透過社制活動團結師生，過健康愉快的校園生活。以學校設立 10 隊以上的服務隊伍，亦為培育學生領導才能的理想平台。
9. 為照顧不同能力及不同學習需要的學生，學習支援委員會連同專業人士如言語治療師、教育心理學家以及臨床心理學家(學校自費聘請)，在課程、小組以及個別個案等三個層面有效協助學生成長。而從整體學校課程來說，學與教發展委員會已於兩年前引入應用學習課程，讓能力未足以應付三個甲類選修課程的學生能有更適切的學習機會。
10. 訓輔導委員會於 2023-2024 學年為中一級首辦網絡資訊素養工作坊，效果良好，有助培育該級學生正確價值觀，減少網絡欺凌。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

1. 學校於 2023-2024 學年完成重點視學(主題：學校自我評估)，獲教育局同工肯定學校於自評的表現，節錄部分評價如下：
「學校努力實踐自評循環理念，持續以全校參與模式推動自評工作，有效凝聚教師對學校發展方向的共識，學校大致能配合學生學習和成長需要訂定適切的工作目標，並善用校內校外資源，有策略地加強教師專業交流，落實重點工作。」
「領導層通過不同渠道蒐集持分者的意見，適切地調整推行策略，如從學生校政諮詢委員會、家長教師會和家長會談等途徑聆聽學生和家長的意見，藉科組會議和個人會談了解教師對學校發展的看法……」

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

1. 過去數個周期著重發展自主學習，至 2023-2024 學年，縱然接近九成學生表示能主動學習，仍有部分學生似乎不太享受學習過程，缺乏主動性和探究欲望，這可能源於他們的學習能力和自我效能感較弱，對學習的信心及興趣仍有待提升。
2. 本周期嘗試從認知及校園氛圍起步，開展正向教育，成效良好，反映透過正向教育，能建立學生的正向思維，有助提升學生抗逆力。然而從社群關係建立學生抗逆力，雖見成效，但層面上不夠全面，學校須從更多方面建立學生抗逆力。一個有抗逆力的人，除了有良好的人際關係外，個人身心健康、價值觀及溝通解難技巧亦是一個重要因素。檢視學生的生理健康狀況，整體學生體適能表現偏差，運動量及睡眠不足，飲食習慣欠理想，生活方式普遍不算健康。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

1. 學校設學與教發展聯席會議及全人教育聯席會議，由領導層和相關中層管理人員組成，負責對應學校發展計劃的關注事項和目標，擬定周年計劃以及具體的推行策略。領導層同時通過列席科組會議、審閱文件和簿冊、觀課等方式持續監察重點工作的推展和落實情況，並給予適時回饋，確保科組的策略配合學校發展重點。
2. 學校領導層及中層人員合作無間，領導及協調能力強，故以此為本能更聚焦推動學校發展。學校於學習相關及學生成長層面的活動頗多，尚能更有策略地組織策劃，必能事倍功半。因此，下一周期將改革學生培育活動及優化策略，改動科組與班級經營的角色，以班級及班主任為重心，由「科組活動為主、班級經營配合」，嘗試改為「班級經營為主、科組活動配合」，提升「以級為本」的班級經營與科組活動的配合工作。2024-2025 學年起，將由兩位副校長及兩位助理校長統籌，帶領以級為本的活動籌劃，務求更聚焦及提升班級經營與科組活動的效能。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

1. 過去數個周期著重發展自主學習，無論從教師的教學方法以致學生的學習方法，都帶來了一定的質變。下一周期，學校須恒常化這些學習策略，以確保新入職教師能配合學校擬定的學與教策略，學生能往自主學習的方向走得更遠。

2. 然而，教師觀察到學生仍普遍缺乏主動性和探究欲望，這可能源於他們的學習能力和自我效能感較弱。故學校未來著重於**推行正向教育理念**，通過強化學生的成就感和自信，激發他們的學習動力，更明白學習的意義及享受學習過程。同時間，下一周期將**全面推動學生建立健康生活方式**，並透過正向教育建立學生正面思維，作為全校關注事項。
3. 過往，學校較鮮明地以學與教作為關注事項(一)及以學生成長及支援作為關注事項(二)的重點；下一周期則以「正向」及「健康」為兩大關注事項，無論學與教和學生成長及支援的範疇，皆須配合上述兩個關注事項。這項嶄新的嘗試，更要求全體教師的共識以及更貼近全校模式(Whole School Approach)推動，領導層必須有效帶領中層人員及全體教師，方能向目標進發。
4. 至於學與教的硬件及制度，大致上已漸上軌道，下一周期宜集中於繼續探討在三次評估的制度下，如何發揮進展性評估的優勢；以及運用人工智能及大數據等技術，引領教師作更精準的成績分析及追蹤學生表現。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 正向：推動學生建立正面思維及價值觀
2. 健康：推動學生建立健康的生活方式

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨(相關的 中學教育 *學習宗旨) ³
		第一年	第二年	第三年		
1.正向： 推動學生建立正面思維及價值觀	正向情緒 Positive Emotion#: 學生能認識性格強項及其重要性，提升他們的正向情緒。	✓	✓	✓	- 以全校參與方式，與專業機構協作，透過舉辦校本活動推動學校各持分者認識及實踐性格強項，營造正向校園氛圍。	- 國民及全球公民身份認同 - 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力 - 健康的生活方式
	人際關係 Relationship#: 學生能肯定自己、欣賞別人，提	✓	✓	✓	- 在初中級推行正向教育課，讓學生明白性格強項及其重要，內化與實踐正向教育理念，加強正面價值觀的建立。	

³ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

幸福元素 PERMA：正向情緒 Positive Emotion，投入 Engagement，人際關係 Relationship，意義 Meaning 及成就 Accomplishment。

*陳朱人 PRAISE 特質：勤奮堅持 Perseverance，感恩喜樂 Appreciation，自律節制 Self-Management，承擔盡責 Responsibility，正直誠信 Integrity 及關愛尊重 Empathy。

	升他們的自信心及正向的人際關係。		✓	✓	- 將性格強項融入班級經營活動及各科教學之中，善用正面回饋，促進師生關係，提升學生的學習動機及建立成長型思維。	
	● 投入 Engagement 及成就 Accomplishment#: 學生能發揮性格強項的優勢，以正面態度應對壓力和困難，提升他們的學習投入程度及成就感。	✓	✓		- 舉辦教師培訓活動，裝備教師掌握正向教學理念，並於課堂呈現正向教育元素；又透過專業分享交流，提升教學效能。	
	● 意義 Meaning#: 學生能認識、認同和擁有陳朱人 PRAISE 特質*。	✓	✓	✓	- 舉辦家長講座、工作坊及教育活動，加強家長的正向教育培訓，藉家校協作提升學生的自信心及人際關係。	
		✓	✓		- 優化頂層設計規劃及跨科組協作，透過以級為本的班級經營活動，培育陳朱人 PRAISE 特質。	
2.健康： 推動學生建立健康的生活方式	● 休息 Rest: 學生能建立良好作息秩序，有充分的時間放鬆及休息，減少學業 壓力。	✓	✓	✓	- 以全校參與方式，透過舉辦校本活動、參與《4Rs 精神健康約章》，推動全校師生及家長認識及實踐 4Rs 主題，營造健康校園氛圍 [^] 。	● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式
	● 放鬆 Relaxation: 學生能認識放鬆方法及懂得自我關懷。 ● 抗逆力 Resilience: 學生能以正面態度應對壓力和困難，提升忍耐力和持續性。	✓	✓	✓	- 推行「Friday Run」計劃，鍛鍊學生的體格與毅力，塑造成長型思維，提升學生的抗逆力；也鼓勵師生及家長一同參與，營造輕鬆、健康、關愛的園氛圍。	

	人際關係 Relationship: 學生與同儕、師生，及家長之間建立良好的關係。		✓	✓	- 在初中級推行體適能獎勵計劃，並設置健康運動角，讓學生培養多做運動的習慣。	
			✓	✓	- 透過跨科組協作，應用專業機構健康主題的教材，加強推廣健康教。	
		✓	✓		- 檢視及優化課業政策，發展專題習作的進展性評估形式取代紙筆評估，以照顧學生的多樣性，減少學生的學業壓力。	
			✓	✓	- 全面探討及落實進展性評估方法；教師則善用學生性格強項，提出具體和個人化的回饋。	