



宣道會陳朱素華紀念中學

學校周年報告 (2020-2021)

我們的學校

辦學宗旨

本著基督精神，發展全人教育。我們相信每個學生皆神獨特之創造，致力培育學生自尊與潛能，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育上全面成長，發揮所長。

信念 (Belief)

每個人皆按神的形像被造

每個人皆具信心愛心盼望

每個人皆是獨特並具長處

每個人皆可發展抱負潛能

每個人皆有機會爭取成功

每個人皆有能力貢獻社會

抱負 (Vision)

我們敬畏上帝，發展全人教育。

教師同心同德，傳道授業解惑。

學生敬業樂群，尋求生命智慧。

員工積極投入，樂為眾人服務。

使命 (Mission)

1. 本著基督精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育。
2. 引導學生找到人生的價值和方向，認識福音，敬畏上帝。
3. 教導學生正確道德價值，建立自尊自信，行善愛人。
4. 培育學生積極學習態度，啟發創意，明辨慎思。
5. 培育學生健康自我形象，鍛鍊強健體魄，實踐喜樂人生。
6. 教導學生待人謙讓和睦，勇於承擔責任，發展合群精神。
7. 引導學生欣賞創造之美，培養藝術情操，享受生命樂趣。

學校設備

本校於 1998 年由九龍塘宣道會開辦，是一所政府資助的全日制中學。校內設有標準課室 30 間，輔導教學室 1 間，特別室 12 間，操場 2 個，另有禮堂、圖書館及多用途學生活動室，並設有多個教學資源室，包括：英語自學中心、中文資源室、數學資源室、通識資源室、歷史資源室、科學與環境監察實驗室、宗教資源室、生涯規劃輔導室、資訊科技教學室、陳朱創科實驗室及環保健身閣。陳元喜自修室為學生提供一個安靜及舒適的溫習好地方。除操場外，所有地點均已設有空氣調節系統，讓學生在舒適的環境裡學習。為了配合發展本校 STEM 教育，本校亦設有「陳朱創科實驗室」，室內設有 3D 打印機、AR 及 VR 虛擬實境設備，程式編寫學習材料等設備，為有興趣參與科研創作的同學和老師提供一個學習平台。在新常態教學下，本校特設「虛擬教室監控中心」，為初中同學營建 15 個健康及無間斷虛擬教學環境。

在主要修葺工程方面，本學年學校進行更換全校課室冷氣機、學校圍牆和圍欄髹油、籃球場地地面重鋪、更換 4-6 樓走廊照明系統，重鋪 4 樓地面和地下去水渠重鋪石屎紙口位。以上各項優化工程，務求使學生能在更舒適和更安全的環境中學習。

學校管理

本校已於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會。

校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
18/19	7	1	1	1	1	1
19/20	7	1	1	1	1	1
20/21	7	1	1	1	1	1

本校同工在各項校政工作上群策群力，採用民主參與的管理模式，並定期舉行會議商討各項校政。

會議名稱	會議數目		
	2018/19	2019/20	2020/21
校董會會議	4	3	4
全體教職員會議	5	5	5
發展小組會議	8	8	10
校政委員會會議	9	10	9
教務與學務委員會	3	2	2
生涯規劃委員會	3	3	3
學與教發展委員會	3	3	2
訓導及輔導委員會	3	3	3
學習支援委員會	3	3	3
品德及公民教育委員會	4	3	3
宗教教育及事務委員會	4	4	5
學生活動及潛能發展委員會	3	2	3
家長教師會	5	3	5
科主任聯席會議	4	4	5
全人教育聯席會議	4	4	7
學與教發展聯席會議	4	4	5
科技教育領域會議	1	1	1
教職員評鑑小組	1	1	1
校園建設組	1	1	1
STEM 教育推廣小組	1	1	1

各學科在本年度亦分別召開三次至六次科務會議，討論各科的教學事宜。

我們的學生

班級組織

本校在本年度共開設27班。各級班別數目及學生數目如下：

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	5	4	4	4	27

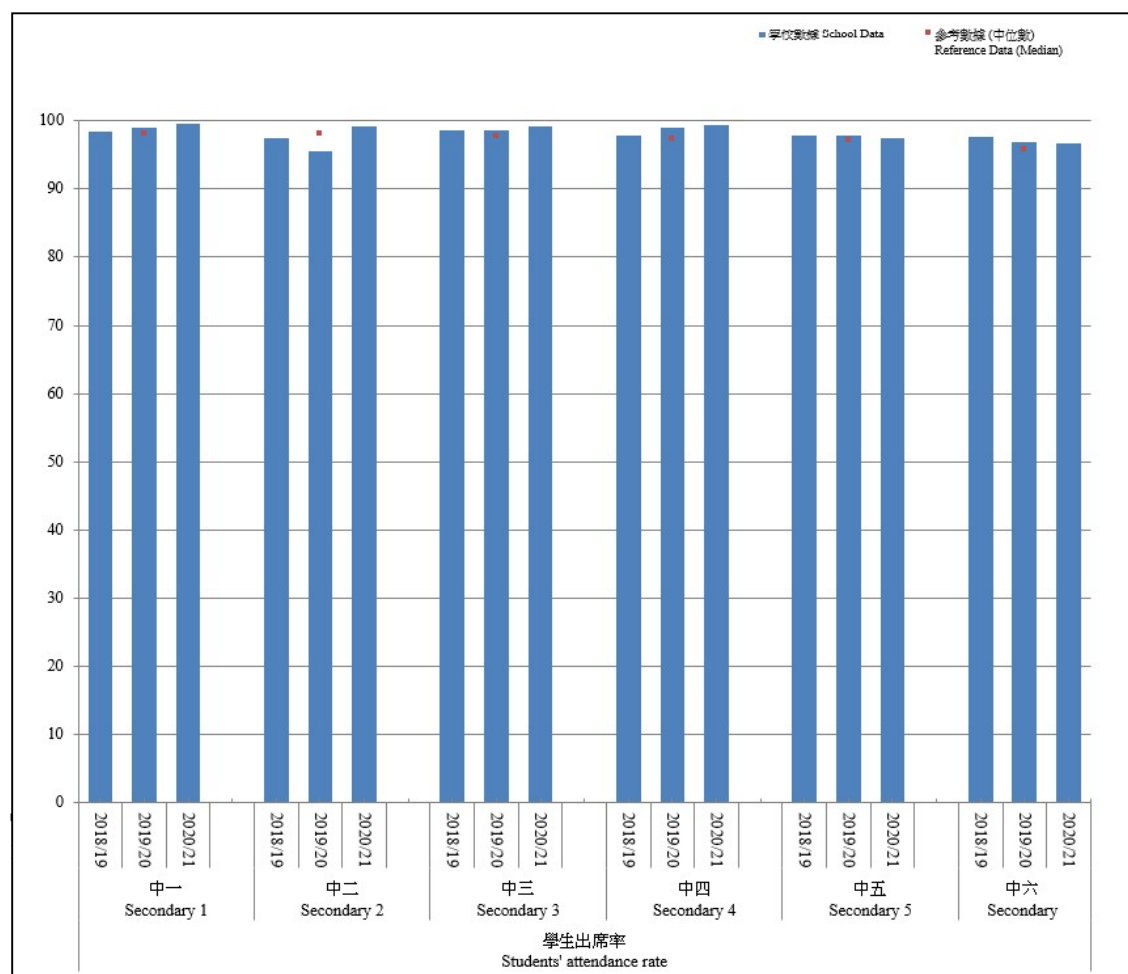
學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	77	84	90	78	64	53	446
女生人數	85	77	67	71	51	59	410
學生總數	162	161	157	149	115	112	856

學生出席率

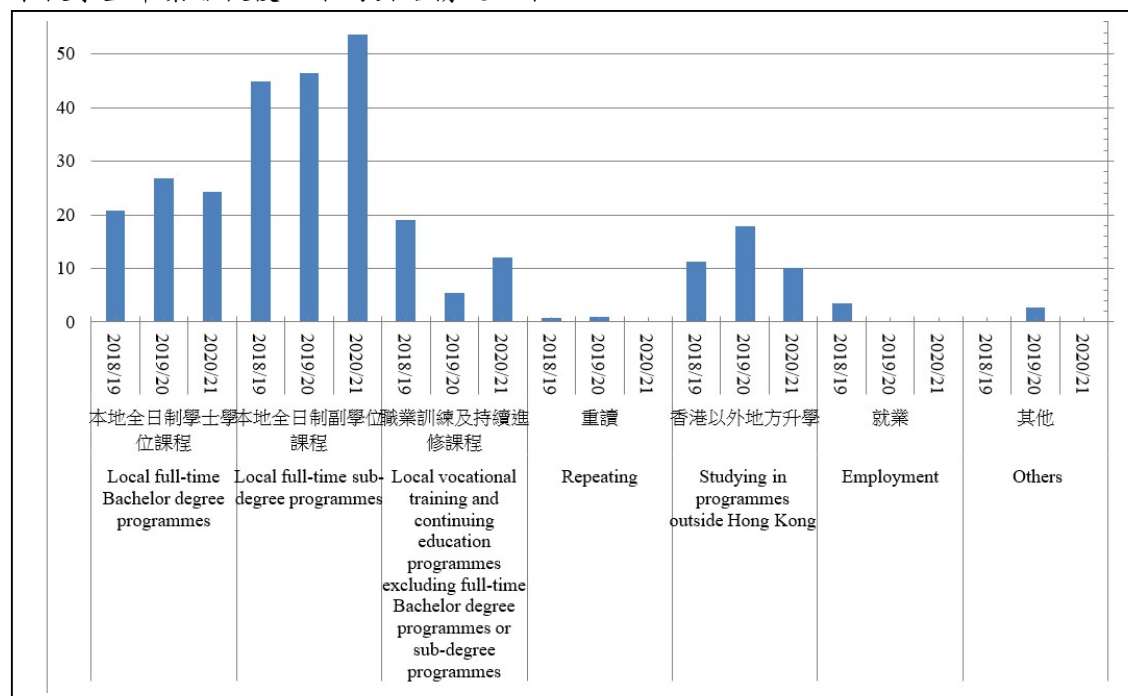
本校學生在勤到及準時上課方面表現良好。

學生出席情況



學生出路

本校學生畢業離校後，不同出路情況如下：



我們的教師

教師資歷

教師數目：(包括校長)

年份	18/19	19/20	20/21
核准編制內教學人員人數：	59	60	62
核准編制外教學人員人數：	7	7	6

教師學歷：(佔全校教師人數的百分率)

年份	18/19	19/20	20/21
持有認可教育文憑的非學位教師：	0%	0%	0%
學士：	41%	46%	49%
碩士：	59%	54%	51%
博士：	0%	0%	0%

教師年資：(佔全校教師人數)

年份	18/19	19/20	20/21
0-4 年：	12	12	15
5-9 年：	4	5	5
10 年或以上：	50	50	48

補充資料：(佔全校教師人數)

年份	18/19	19/20	20/21
外籍教師：	1	3	3
已接受特殊教育培訓教師：	12	25	24
已接受師資培訓教師：	64	66	66

主要關注事項(成就與反思)

關注事項一：培養「自主學習者」的學習能力

成就

重點 1：深化校本自主學習教學模式，提升學生學習效能

- 為了進一步深化校本自主學習教學模式，學校在三年前推動所有參加文憑試科目，製訂初中三年一貫科本自主學習教學計劃或高中三年一貫科本自主學習教學計劃。各科可以從課前預習、課堂教學或課後評估三個自主學習元素中，選取最少一項作重點發展。計劃推行至今第三年，各學科已經設計及推行科本編定之自主學習教學計劃。
- 因疫情緣故，學校今年在網上完成開學禮。累積去年停課經驗，繼續秉持「停課不停學」及「一個都不能少」的信念，在充分考慮各持份者的利益之下，今年學校安排所有科目，包括需要考試的科目及體藝科目，需要同時進行實體課及網課，以配合教育局逐步恢復半天實體課策略，並照顧本校跨境同學。
- 眼見疫情反覆，復課無望，配合學校 9 月份復課策略，資訊科技教育組早在暑假期間積極部署，提供充足硬件設備輔助教學，並提供適時培訓，以讓全體老師，包括任體藝科目的老師，均能在開課前已經熟習實體課及網課混合式教學法，協助所有科目繼續運用電子學習平台及網課評估工具。與此同時，所有應考文憑試科目均將過往 3 至 5 年公開試題解影片上載至資源庫，以便中六同學在停課期間不斷充實自己，作應試準備。
- 在教師發展方面，所有科目繼續推行「三年科內開放課堂計劃」；學校有六個科目參加由香港中學校長會舉辦 2020 自主學習節開放課堂，到訪的外校校長及老師接近 100 人，以「自主學習元素」為主題分享交流；校長觀課今年按計劃推行，完成觀課科目包括初中生活與社會、科學及 STEM，而高中則包括 BAFS 及生物科。
- 英文科繼續參加香港中文大學專業教學支援計劃，計劃推展至中二級寫作課程，發展科本自主學習教學模式。中文科參加賽馬會「觸境生情」虛擬實境語文教學計劃，運用虛擬實境（VR）科技，提升中國語文教與學的效果。數學科則參加教育局校本支援計劃，重整各課題的教學模式，並加入自主學習元素、電子學習元素、趣味數學活動及解難策略等教學內容。在「新常態」教學環境下，吸收過往經驗，三個計劃均能按進度進行，數學科更在六月舉辦成果分享會。
- 科學科繼續獲香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心邀請，作為賽馬會 STEM 自主學習計劃資源學校；STEM 科亦獲優質教育基金邀請，成為優質網絡主題計劃核心學校，為九間中學提供課程設計及課堂教學支援。網課期間，學校亦舉辦多場線上工作坊及公開課，與一眾校外同工進行線上交流，為校本 STEM 課堂設計引進不少創新思維及元素。

重點 2：建立學生自主學習學習習慣，鞏固學習成效

- 縱然每節課只有 30 分鐘、教師需要同時兼顧實體及網課同學，猶幸過往建立的自主學習教學模式已經逐漸融入「新常態」教學環境中，超過 80%學生表示課堂有提供「摘錄筆記」或預留最後 5 分鐘作反思，鞏固、深化學得的知識，超過 90%同學認為自己比以往更主動學習，更珍惜能夠實體上課的機會。
- 在全面復課前，超過 90%科目都能夠透過電子學習平台，按學生能力提供適量線上課堂的課業，而且科任老師都能夠掌握批改線上課業的操作，在指定日子內回饋同學。另外，學校首次在深圳與認可教育機構合作，舉行四次異地同步測驗及考試，使跨境同學能借助評估檢視、了解自己的學習成效，亦解決了跨境生因未能來港上課而引起升留級之公平性等相關問題。
- 在閱讀能力培訓方面，圖書館以線上及實體形式推廣閱讀，除了定期透過網上學習平台發放閱讀材料外，更善用小息時間與不同科目合辦快閃閱讀活動，繼續堅持「悅閱馬拉松」習慣。超過 60%同學表示每周都會閱讀圖書館電子閱讀材料，每個快閃閱讀活動的參與學生均多於 20 人，共有 80 位同學自發參與「閱讀存摺」計劃，圖書館更獲得優質圖書館網絡頒發「疫情下的圖書館—優質圖書館嘉許獎」。

反思

- 「自主學習」已經成為廿一世紀主流教育方向，具體做法如何，不同學校均配合校情各施各法。學校採用建構「三年一貫科本自主學習教學計劃」，期望將過往成功的自主學習教學元素有系統及持續地加入現有課堂，循序漸進，逐年深化，培養「自主學習者」的學習能力及建立學生自主學習學習習慣。
- 今年是推行三年一貫科本自主學習教學計劃的最後一年，是整個計劃中最關鍵的一年，正是各科實踐、檢討、修正「三年一貫科本自主學習教學計劃」發展方向的好時機。無可否認，疫情發展對計劃推行必然造成一定影響，但有危即有機，在現實環境的限制下，疫情締造了實際情景，驅使教師於課堂加入混合式教學元素。所幸學校向來有推行電子學習平台，師生在應用電子教學模式施教與學習上已有一定基礎，校方亦為同工準備充足的教學工具、培訓及相應配套措施，大大紓緩教育局逐步恢復半天實體課策略對課堂教學帶來的衝擊。
- 總結過去三年「自主學習」計劃，除了可以從學科問卷及科務報告等實質數據中窺見成效，更可從觀課中看到同學學習時主動、積極投入的態度；從同學所摘錄的筆記中反映出同學正逐漸習慣自主建構知識。當同學已培養出主動學習的意識，習慣因應個人學習進度探索個人化學習方法，建立個人學習風格，未來三年學與教發展重點，將是教師要營建可以照顧學生學習多樣性教學環境，一方面鞏固、加強同學自主學習建構知識能力，另一方面，讓學生自主學習潛能獲得最大發揮。

【關注事項二】：培養「自主學習者」的生命素質

成就

本學年全年均受疫情影響，實體上課日大幅減少，實體上課日亦為半天課，學校缺少時間推行學生活動，因此，本年度只有部份計劃能順利推行，已完成項目如下：

優化「學生休整日」

- 學校 18-19 年度首次推行「學生休整日」，為班主任創造與同學對話空間，效果理想，上年度因疫情停課，未能如期舉行。學校本年度雖受疫情影響，亦能順利推行「學生休整日」，並作出一些優化及應變措施，如初高中採用不同「反思咭」，採用視像形式與跨境同學進行活動，配合教師培訓，推動老師學習及實踐「積極聆聽」等。從學生問卷顯示，71%學生認同他們在「學生休整日」與班主任有真誠對話，65%學生認同透過「學生休整日」與班主任對話，能讓他們更認識自己。整體而言，「學生休整日」能優化師生溝通，促進學生自我認識。

推動「陳朱喜樂人」行動

- 本年度「陳朱喜樂人」活動因疫情影響，實體上課日減少，亦因半天上課，活動時間受限，只能進行部份活動。能完成活動包括：陳朱喜樂貼、「喜樂活動 ZOOM — ZOOM」周會及 Joystick 班相活動，活動推行順利，在疫情下能讓校園增添喜樂氣氛。從學生問卷結果顯示，56%學生同意他的生活充滿喜悅，只有 11%學生不認同自己生活充滿喜悅。另外，63%學生認同成為陳朱的一份子，他感覺快樂。反映在疫情及停課影響下，學生的身心狀況尚算健康。
- 學校期望推動「陳朱喜樂人」活動，建立學生「感恩喜樂」價值觀。學生問卷結果顯示，64%學生表示他們很少不必要的憂慮，69%學生會常常令自己身心舒暢，78%學生表示自己不常埋怨他人，85%學生心中感謝師長為他所做的事，80%學生感到自己生活幸福。整體而言，普遍學生能擁有「感恩喜樂」價值觀。

優化成長學習經歷

- 延續往年於中一、二、四級設立鮮明的成長主題，本年度再於中三級以「My Way」作主題，藉此為「發展各級重點經驗」，「優化班主任班級經營」、「鼓勵學生於從經歷中反思」三方面提供聚焦的發展方向，優化學生成長工作。本年度由於疫情影響下，學生活動空間少，師生亦忙於應變教學上的轉變。在缺乏學生經歷配合，班主任未能按主題，推行班級經營。
- 中二級成長主題為「You are all wonders」。配合主題，學校上年度開始於中二級開展「中二級生命劇場」課程，期望透過戲劇製作建立各班的共同經歷，過程中鼓勵同學協作，學習欣賞自己及欣賞他人的獨特性。上年度計劃因疫情停課影響，未能順利完成。本年度計劃受疫情影響，在多次改動下，亦能順利於試後活動完成，學生均十分

投入活動，班內同學能於過程中互相尊重，彼此協作，效果頗佳。

「積極聆聽」行動

- 學校為優化班主任班級經營成效，繼上年度推行「對話的力量」教師培訓計劃後，本年度以「聆聽」為主題推行教師培訓，推動老師學習及實踐「積極聆聽」行動，分別舉行工作坊及於祈禱堂小組分享。問卷顯示 67%老師認同活動讓他對「聆聽」有更多認知；78%老師表示活動能讓他們在生活中更重視「聆聽」；92%老師表示他們與學生相處中會更多實踐「聆聽」。整體而言，教師認同計劃能促進師生的溝通。
- 配合「積極聆聽」行動，學校於本年因應疫情改以網上形式舉行「家長加油站」，每月一次，活動問卷顯示，全數參與家長表達小組有助他們與子女建立良好的溝通，效果良好。

反思

- 在各級設立鮮明的成長主題，確能為優化學生學習經歷、及為班主任班級經營和學生成長提供聚焦的發展方向。建立發展方向是第一階段，下一階段學校須推動班主任專業發展，在不同級別的班級經營上累積經驗。而有關主題及配合經歷，亦可在不斷實踐中，加以優化。
- 「學生休整日」能讓師生有真誠對話機會，師生重視這天的安排。建議學校確立休整日為學校常規活動之一，透過實踐及不斷優化，使「學生休整日」在促進生成長上成效提升。
- 學生潛能發展委員會於服務中，引入 STUDENT LED 元素，期望於活動前期、中期及結束時，加強反思元素，從而提升同學於活動過程中的自我意識。這計劃雖然受疫情影響，本年未能如期完成，成效未顯，但有關理念均獲同事認同，建議下年度繼續推行有關計劃。
- 學生在本學年停課頗長，社交活動和外出的機會減少，學校宜加強師生活動，重建學生的安全感和聯繫感。
- 這兩年受社會事件及疫情影響，社會環境變化大，學生對生活難免會感到擔心、焦慮或恐懼，部分學生容易產生負面情緒和精神壓力，為回應學生心靈需要，紓解學生負面情緒，建議學校可繼續推行如陳朱喜樂人的計劃，提升學生的抗逆力及正面價值觀。

我們的學與教

學校在「學與教」方面的特色

在課程上：

初中(中一至中三)：

- 推行校本英語自學課程，分六個階段進行，讓學生善用閱讀、音樂、電影、雜誌、遊戲及互聯網等媒介，以多元化方法學習英語，有效照顧學習差異，強化學生自學習慣。
- 推行中文科校本課程，以「積累」為基礎，以能力訓練為本，積極推動閱讀，並鼓勵學生「實踐自由創作」，以配合中文科新課程的發展。
- 初中數學科推動多元化學教評策略，以探究日常生活與數學的方式來激活學生學習數學興趣，培養學生數學思維的建立。在初中課程加入動手實作及情境式學習元素，如探索平截頭體的體積。又透過同儕互評及自由擬題來增強同學演繹幾何的能力。
- 初中級中國歷史及世界歷史科課程互相協作，引入境內及境外考察活動，以中國史為基礎，引領學生認識祖國，再放眼世界，建構整全初中歷史觀念。同學透過親身考察實踐所學，再配合多元評估，全面提升學習效能。
- 於中一級中國歷史科舉辦傳統農村及漁村社區考察，從而發展學生歷史研習能力。
- 於中二級地理科舉辦市中心虛擬實境土地利用考察，從而發展學生的地理認知及探究能力。地理科亦透過新科技如電子地圖及智能沙箱，建構地理概念。
- 於中三級推行科學探究專題研習活動，以擴闊學生對環保及科技的認識。並於初中綜合科學科施行科學探究學習課程，透過學生備課及預備實驗，實踐科學探究式學習，配合高中科學的學習發展。並於初中推行「普及科學研究隊」及於高中設立「環境科學研究隊」，以收拔尖之效。
- 初中推行生活與社會科課程，提升學生的公民意識，並從多角度認識社會及國家。
- 初中推行基督教教育課，由班主任及科任老師共三位導師同時以分班小組形式教導，向同學介紹基督教信仰，讓基督教生命觀念融入學生的生活應用中。
- 舉行小六升中一兩星期暑期銜接課程，其中一星期教授英語拼音方法及常用科學詞彙，強化升中一學生的英語基礎，以預備學生於中一以英語學習科學科；另外則教授初中 STEM 基本知識，以提升同學科研素養。
- 積極推行資訊科技及創意思維教育，設立「陳朱創科實驗室」，專責推行校本 STEM

教育發展，在不同科目中引入 STEM 課程，提升學生創意思維能力。

- 透過運用政府撥款開辦「資訊科技增潤課程」，提拔資訊科技尖子，鼓勵對資訊科技感興趣及具才華的學生於資訊科技範疇上有更進一步的發展。

高中(中四、中五及中六)：

- 高中各級以小班分組形式教學，將原有五班學生分成六組學習中文及英文，透過按能力分組小班學習，照顧學生學習差異。
- 高中選科提供 14 個選修科，供同學選擇修讀，分科組合極具彈性，切合學生不同能力性向需要，配合大學收生要求，讓學生的選擇更多。
- 推行校本設計與科技、科技與生活、音樂、視覺藝術、運動科學及編程與多媒體等體藝課程，配合高中課程的其他學習經歷發展。
- 於中四至中六推行基督教倫理科校本課程，由兩位老師小組教學，透過討論及多元化學習形式，以基督教倫理觀點導引學生，建立學生正確人生觀，延續初中基督教教育課目標，讓基督教生命觀念融入學生的生活應用中。

在教與學措施上：

確立完善行政架構，統籌全校學與教發展

- 由校長、副校長、助理校長、教務主任、課程主任、資訊科技主任、學習支援主任、生涯規劃主任及中英數通各科主任組成學與教發展聯席會議，統籌全校學與教的推行與發展。
- 透過科主任會議平台，讓各科主任參與討論及實施學校學與教發展的建議，並交流學與教範疇的政策及措施。

各科定期進行自我檢視，分析及改進教與學策略

- 各科分別於學期中及學期末進行學科問卷調查，收集學生對教與學的意見，透過問卷的分析及科務會議，各科進行科務自評，提升教與學的效能。學期中問卷針對檢視老師教學情況，學期末問卷針對檢視學科內各項重點，包括，老師教學、學生學習、課程檢討、評估檢討等。
- 教務組自行設計校本成績分析系統，讓各科可透過分析校內成績、公開試成績、增值指標數據及全港性系統評估表現，評估學習成效，掌握學生的學習情況，從而在

教學上作出相應的改進。

- 教務組善用考評局優質評核管理認證計劃的 AQP 平台，於第二學期考試期間舉辦試卷分析工作坊，培訓老師收集、分析及解讀成績數據。培訓分兩天舉行，共 25 位來自 15 個科目的老師參與。參與老師反應正面，亦有老師於培訓後隨即運用考試數據實踐分析。
- 各科針對關注事項的推行作適時評估及調適，撰寫中期報告。各文憑試科目亦需製作文憑試分析報告，深入分析學生學習表現及檢討老師教學情況，了解同學的強處弱項，以進一步化學與教方案。

積極推行兩文三語，強化學生語文能力

- 中文科推行寫作隨筆計劃及文學散步計劃，透過短文創作，提升學生的創意，並訓練同學之寫作能力。
- 積極推動同學參與粵語及普通話朗誦比賽，提升學生兩語能力；並舉辦不同中國文化活動，培育學生中國文化素養。
- 設立中文資源室及英語自學中心，舉辦不同種類而又富趣味性的語文活動，匯聚愛好中英文的同學，集思廣益，提升校園內的語文學習風氣。
- 提供短期英語興趣課程，於午膳及放學後供學生參加，以收拔尖之效。老師及同學更會製作英文校報，增強同學的寫作能力。
- 定期舉行英語日(English Speaking Day)及英語周(English Week)，營造英語學習環境，提昇學生英語會話能力。並透過每年舉行不同學習活動，如尖沙咀訪問遊客，英語朗誦比賽，海外英語考察團，讓學生實踐英語運用。
- 學校調撥資源增聘兩名外籍英語老師，合共三名全職外籍英語老師，用以增加學生在校園運用英語機會，提升學生學習英語自信。

全面推行專題研習，為預備學生升讀高中作好準備

- 推動全方位學習，安排兩天實地考察及專題研習日，讓學生獲得全方位學習及應用歷史、地理、科學的知識，累積進行研習的經驗。
- 推行專題研習周，每級由不同學科統籌，運用多種學科知識及學習方法，多元化資料搜集，製作報告，並作口頭匯報及展覽，並讓學生互評；透過學生同儕評估及互相觀摩，達至培養學習興趣及自學態度和發展共通能力的目的。

-
- 除專題研習周外，各學科亦於不同月份安排科本專題研習或科學探究等活動，配合學科課程需要，擴闊學生學習模式，發展他們的共通能力。

多元化學習模式，全方位發展學生共通能力：

- 全校推行早讀計劃，讓同學能定時閱讀不同類別，不同學科的書籍及報紙，養成良好的閱讀習慣，了解時事新聞，擴闊學生視野。
- 中文及英文科使用互聯網上的學習工具，讓學生將學習延伸至課餘時間，提升學生自學態度。並與圖書館合作推動學生閱讀風氣，並鼓勵學生善用資訊科技，進行電子閱讀。
- 各科在課堂中加入運用 iPad 學習的元素，鼓勵同學學生積極參與課堂，提升教與學效能。
- 各科透過使用 eClass 系統、Schoology、Nearpod 及 iLAP 學習平台，發展內聯網上學科學習資源庫，鼓勵學生自學，進行備課及預習，並促進同學間的討論，提升學習效能。

設立各類拔尖保底措施，照顧學生學習差異：

- 初中各科設頻密小測，以協助學生了解個人進度；各科透過重教或重考活動，照顧能力稍遜同學，提高學生學習效能。
- 協調中五及中六級補課，舉行留校溫習班，協助學生建立溫習習慣；各科於補課進行拔尖保底活動，照顧學生學習差異。
- 運用多元學習津貼，舉行高中核心科目拔尖課程，照顧學生學習差異。
- 透過推行「成績提升計劃」，於中五級及中六級開始鎖定尖子同學名單，與同學一起分析學習上的強弱需要，制定對應的學習策略，以提升同學文憑試成績。
- 推行溫習班及功課輔導計劃，引導學生反思，認識個人強項，並為自己訂立改善方案。
- 善用政府學習支援津貼及社區資源，額外聘請教師、教學助理、功課輔導員及溫習班導師，推行各類拔尖保底措施，以小組形式進行輔導，支援學習有困難的學生。
- 中二及中三級設精英班，各科按各班學生學習情況，進行課程調適及評估調適，使學生學習更為有效，並同時照顧學生學習差異。。

-
- 為照顧有特殊學習需要的學生，學校按學生情況提供了評估調適，包括加時使用語音轉換文字軟件及特別試場考試等。
 - 全額資助中五同學參加暑期大學體驗課程，讓同學感受大學校園氛圍來豐富學習經驗並拓寬視野，加深對個人興趣的理解。
 - 推出「陳朱夢工程」自我實現獎勵計劃，為鼓勵中六級同學在中學階段完結前，思考人生理想與目標，為自己訂立夢想實現計劃，並於文憑試後假期實踐計劃，豐富生活體驗，拉闊視野，為中學階段譜寫不一樣的句號。
 - 推行暑期學院計劃，統籌暑期舉行各類學習活動，包括暑期補課、溫習班及功課班，並協助試升同學預備新學年學習，完成暑期習作；在暑期設立重考制度及留班生溫習班，協助能力稍遜學生善用暑期學習。
 - 由辦學團體安排一名教育心理學家提供諮詢、輔導、評估及轉介，更有效推行「全校參與模式」政策。
 - 製作學生的個人檔案及電子版個別學習計劃 (IEP)，綜合教育心理學家、社工、言語治療師、科任老師的觀察及建議，以提供與學生成長相關的資料，為學生提供適切的輔導和教學調適。
 - 與訓輔導委員會、社工、生涯規劃輔導員協作，舉行各類生涯規劃及情緒輔導活動。提供機會予班主任、科任老師、教育心理學家、家長及外聘專業人士交流及溝通，以更了解學生需要及改進教學及教養策略。

積極推行多元化教與學策略，發展具校本特色的教師培訓：

- 各科同工透過同儕觀課、共同備課、課堂研究、協作教學、查閱習作及查閱試卷批改，互相交流教學心得，從而在教學上作出相應的改進。
- 設立觀課交流月，舉行觀課交流活動，透過不同科目同工開放教室，進行同科或跨學科觀課，推動同儕學習，互相砥礪，建立積極的教學交流文化。
- 透過觀課及交流，讓同工觀摩如何善用多元化教與學策略，例如：「合作學習」、「翻轉教室」及「電子教學」等教與學策略。透過分享引導同工反思由學生主導的教與學策略模式。
- 各科積極試行不同的教學策略，以加強學生學習參與，如歷史科及中文科推行的「合作學習」；數學科推行的「翻轉教室」；科學科推行的「課前預習」；並同時使用平板電腦進行資訊科技教與學活動，以提升學生課堂參與及學習的效能。

-
- 中一級六科主科試行修訂課堂安排及筆記設計，以推動學生摘錄課堂筆記，培養學生摘錄課堂重點的能力。

配合升學需要，推行生涯規劃：

- 於高中選科提供 14 個選修科，讓同學按自己能力及興趣選擇不同組合。
- 為初中同學（中一及中二）制訂校本生涯規劃教育課，利用校本生涯規劃手冊及課程，簡介個人成長及升學的資訊，讓學生及早規劃。
- 為中三學生舉行中三學科巡禮及播放學科介紹短片，加深學生對不同高中選修科目內容的認識。生涯規劃老師及輔導員會與每位中三學生進行選科小組面談，讓中三級同學更認識個人能力、興趣及未來職志，協助學生順利選科。
- 為高中同學舉行各種輔導及生涯規劃活動，如：中四高中輔導營、本地及內地大專院校參觀、聯招模擬選科、文憑試模擬放榜、中四個人自述活動及小組輔導；讓高中同學能更了解自己的需要，思考並規劃其個人生涯路向。
- 設立生涯規劃輔導室，並聘請生涯規劃輔導員，加強個別輔導工作，幫助學生立定心志，尋索合適的出路。
- 培訓生涯規劃輔導領袖生，推動生涯規劃教育活動，幫助同學擴闊升學及就業的視野。

在家課及測考措施上：

- 推行每天皆需做適量功課、溫習及備課預習措施，並推行每天測驗不超過兩科之政策，避免加重學生學習壓力。由學習支援同工跟進功課及測驗數量，進行適當調節。
- 每年分四期實行交齊功課獎勵計劃，以優點獎勵交齊功課的同學。
- 安排欠交家課情況嚴重的同學參加課後功課輔導計劃，改善同學學習態度及習慣，亦聘用教學助理及舊生為同學進行功課輔導，解決學生功課上的困難。
- 於中一級設立導修節，由教學助理進行學習輔導，協助升中同學適應中學學習生活及掌握學習技巧，應付中學功課模式的變更。
- 每科設有需運用資訊科技之習作及專題研習課題，加強學生運用資訊科技學習，並發展學生的傳意技能。

教師在專業發展活動簡報

本年度，學校以「推動培養「自主學習者」的學習能力」作為教師培訓的焦點，舉辦多元化之教師專業發展活動，包括：

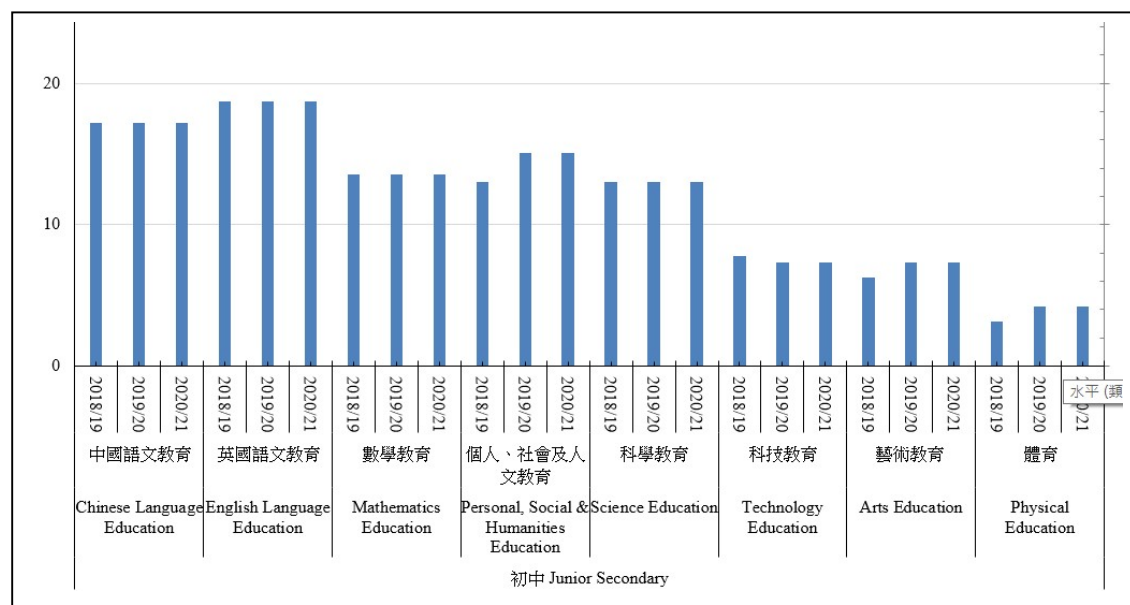
- 為中文、英文、數學、通識、科學、地理、歷史科編排「共同備課及交流節」，為各科同工提供同儕交流的空間，並將「共同備課及交流節」優化，鼓勵同工分享交流教學策略，提升教學質素。
- 透過觀課交流活動及教師培訓工作坊，推動學科科任老師建立科本「自主學習」教學模式，以幫助學生建立備課習慣，並提升學生課堂參與及自主學習能力。
- 與校外專業團體合作，中文科、英文科及數學科參加專業教學支援計劃，發展科本自主學習模式，並定期舉行工作坊及協作會議，檢視並優化學校拔尖策略，提升拔尖成效。
- 透過舉行的教師發展日，讓老師表不同的學習領域分成小組，討論如何從師生互動、學生同儕互動及照顧學生學習多樣性等方面提升教案設計。
- 參與九龍塘宣道會舉辦的聯校退修會，讓老師能思想信仰與教學，復興信仰生命，繼續面對挑戰。參與九龍塘宣道會舉辦的聯校退修會，讓老師能思想信仰與教學，復興信仰生命，繼續面對挑戰。

在關顧及支援老師方面

- 推行校本新老師啟導計劃，透過開學前與校長及助理校長座談，開學後進行個人啟導，由同科及同委員會經驗同工出任個人啟導老師，以一對一方式，協助新同工在各方面適應，融入學校的文化中。
- 校長及科主任在 10 月份安排觀課交流，協助新入職教師優化教學。
- 舉行各式各樣的教職員聯誼活動，包括教職員聚餐、教師團契及每循環周舉行祈禱堂節查經相交，關心同工的不同需要，積極維繫團隊精神。

八個學習領域的課時

本校在八個學習領域的課時百分率情況如下：



我們對學生成長的支援

- 由校長、副校長、助理校長、學生潛能發展主任、訓導及輔導主任、宗教主任、生涯規劃教育主任及品德教育主任組成全人教育聯席會議，統籌全校學生成長工作。學校致力營建一個關愛、鼓勵、主動積極的成長環境，並藉宗教、品德、健康、環保、社會關懷教育，建立學生正確價值觀、生活態度及良好品格。

營建關愛校園：

1) 情理兼備的訓輔模式

- 學校推行「全校參與」的學生訓輔政策，全體老師均承擔建立學生品德的責任。
- 在訓輔工作方面，本校採取「訓輔合一」政策，實踐教導與關懷、情與理並重的學生輔導模式，務求營造一個嚴而有愛的學習環境。

2) 和諧校園氣氛

- 學校向以「陳朱人」自稱，注重學生團隊精神，重視群體生活，於課餘舉行多元化的校園活動，如音樂比賽、球賽、藝術欣賞、旅行、聖誕聯歡、啦啦隊比賽等，藉此帶動校園歡樂、和諧氣氛，建立同學之間及師生之間的親厚情誼，並增加同學對學校的歸屬感。
- 學校設立四社及各班班會，藉社際及班際比賽，增加同學的聯誼機會，提高校園的凝聚力。

3) 良好的師生關係

- 學校於初中實施「雙班主任制」，有效關顧及培育學生。
- 品德組於初中推行生活教育課，並由班主任帶領，藉此建立班主任與學生的溝通交流機會。
- 每班設有祈禱會，讓師生藉祈禱互相關懷支持。學校每年亦舉行六次全校班祈禱會日，讓全校師生參與。

4) 適切的生活輔導

- 學校為中一新生舉行輔導日，協助學生適應新階段的學習生活。

-
- 學校為中四同學舉行中四生活營，協助學生進行生涯規劃，為高中生活做好準備。
 - 設有不同週會及輔導課程，推行生活輔導，照顧學生在不同成長階段的需要。
 - 訓輔導委員會與路德會雍盛綜合社會服務中心合作開辦個案輔導服務及小組輔導，以幫助同學解決成長問題。小組內容包括：義工服務、遠足活動、成長小組、各類興趣小組如樂隊小組等，期望藉此協助學生發掘潛能、建立自信及改善人際溝通技巧。
 - 訓輔導委員會亦舉辦各類輔導活動，如中一級舉行「試後鬆一鬆」活動、校內沿繩下降、創路雄心計劃等，營建關愛正面、立積極求進的文化。

5) 藉欣賞獎勵建立學生自信

- 設立多元化獎項，如品德優異及良好獎、體藝優異及良好獎、優異及良好服務獎、宗教活動優異及良好獎及各學術獎項；並設立各項獎勵計劃，如一生一體藝計劃、向善計劃等，鼓勵學生為自己訂立目標，努力向上，不斷改善自己，建立正面的自我形象及培養美好的品格。

提供多元學習經歷：

- 中一二級設「拉闊學習」課，讓同學生於兩年間接受不同的興趣及技能培訓課程，由專業導師教授，藉此讓學生有不同的學習體驗，啟動學習興趣，奠下發展潛能的基礎。
- 學校設有不同類型課外活動，讓學生善用餘暇，培養興趣，發展多元智能。學校致力發展體藝性活動，音樂方面設有合唱團、管樂團、手鈴隊及樂器班。而體育活動設有足球、乒乓球、籃球、排球、羽毛球、游泳及田徑校隊等，並參與各項學界及區域性比賽。在表演藝術性活動方面，設有中文朗誦隊(粵語及普通話)、英文朗誦隊、舞蹈學會、流行樂隊學會及戲劇學會等。其他學會亦包括中文學會、英文學會、數學學會、中史及歷史學會、地理學會、通識學會、體育學會、奧數隊、棋藝學會、美食學會、橡皮圖章學會、園藝學會及手作學會等。
- 學校設有「一生一體藝」獎勵計劃，鼓勵學生發展體藝潛能。
- 高中級則設有體藝必修科，讓學生發揮體藝潛能，豐富不同的體藝學習經歷。
- 在參與服務方面，學校積極推動同學服務，透過不同的服務崗位訓練學生，培養他們的責任感。本校設有學校亦設立了十隊學生服務隊伍，包括學術領袖生、英文大使、環境科學研究隊、設備支援服務隊、資訊科技領袖生、圖書館領袖生、領袖生、

社會關懷大使、視藝大使及生涯規劃輔導領袖生，每隊均由資深老師帶領，讓同學在校內的不同範疇各盡其職，謹守崗位，成為學校不可或缺的一部份。

- 為有效培訓校園內的優秀學生，學校設有「學生領袖培訓計劃」，計劃以小組形式進行，透過多次領袖培訓工作坊、定期的小組聚會、領袖訓練營及乘風航活動，提升學生的自主、溝通及管理能力，從而更有效地發揮在校內的領導角色。
- 每年均由全體同學投票選出學生會，讓學生從實踐中學習民主組織體制，以培養學生自立、自治之精神。學生會除了為同學提供福利服務外，更舉辦大型活動，如音樂比賽、運動聯賽、文化祭、師生盃等，增加同學的參與感，建立一個氣氛和諧、互信互愛的校園。

著重品德價值教育

1) 宗教教育

- 基教科福音平台：初中基督教教育科由班主任作導師，每班三位老師任教，以小組研討方式上課，與學生查考聖經和分享信仰，使學生認識福音，建立正確價值觀和品格。高中級引入「啟發青少年信仰探索課程」及校本基倫課程，透過體驗遊戲和影音媒體，進深探討基督教的價值觀，引導他們尋求智慧，並在信仰上尋找人生價值和方向。
- 宗教組活動配合：學校基督教文化濃厚，恒常舉行班祈禱會、敬拜讚美會、宗教早會、學生團契等，營建校園宗教文化氛圍。此外，本校每年舉行福音周、聖誕節及復活節崇拜等活動，並與駐校教會華恩堂合作，跟進初信學生信仰成長。在疫情下，宗教組仍以線上形式進行不同的宗教活動，把平安的福音和盼望的信息帶給在港或跨境的學生們。
- 信徒培育及訓練：為栽培學生信徒靈命成長，宗教組與駐校教會和外間機構協作，透過晨更會、信徒訓練計劃、生命導向營及聯校交流會等活動，培育及裝備學生信徒領袖在校園參與事奉，實踐信仰，在校園作美好見證。

2) 健康環保教育

- 學校健康教育以「建立良好生活習慣」為主題，結合學科課程及校外機構舉辦的各類健康促進活動，包括：「伴成長，樂同行-健康校園計劃」、「衛生署健康講座」、「健康推廣周」、「開心果週」、等活動，讓同學明白健康對個人及整體社會的重要性，及了解健康發展的新趨勢。
- 在預防傳染病方面，學校於校園小食部裝設紅外線體溫測量機，建立校園健康第一防線。另外，各課室亦按照教學需要，添置了各樣防疫工具，如：稀釋漂白水、消毒搓手液、透明隔板等。而學校在壁報、走廊、樓梯間及洗手間內張貼各類防疫海報，提升學生的防疫意識。
- 在推動環保午膳上，學校獲得環保基金會撥款於校內建設廚房。實施即場派飯，為學生提供更健康和環保的午膳，強化同學健康環保的飲食習慣。
- 學校舉辦環保班霸比賽，透過不同的環保活動，如「無飲管日」、「無冷氣日」、「節能比賽」及各類回收活動等，讓同學在多元化的活動中增強環保意識。
- 學校於中三級推行環境科學研究專題研習，讓學生從水質、空氣、噪音等方面進行實驗探究，藉此培養同學探究自學和關注環境的態度。
- 學校設有環境科學研究隊，協助大學及環保團體，進行多項研究項目，帶領同學藉科學研究關注社區環保問題。
- 學校成立環保管理小組，定期與學生代表、家長及不同委員會開會搜集意見，以制定清晰指引實踐環保。

3) 公民教育

- 學校致力培育同學成為樂於服務的公民，計劃舉辦多項全校性公民活動，如「捐血日」和「社會關懷周」，並與耀能協會賽馬會田綺玲學校結成姊妹學校，合作協辦共融活動等，讓學生了解社會不同生活層面的需要，培育關愛之心。
- 學校設有社會關懷大使，積極推動義工服務，如「流浪狗義工服務」、「獨居長者送暖行動」、「剩食回收行動」、「賣旗籌款」等，讓學生實踐社區參與、貢獻社會；同時可擴闊視野，認識自己。可惜今年因疫情影響，當中只有「流浪狗義工服務」能順利舉行。
- 學校與女青年會建立長遠的合作夥伴關係，於2015年5月成立「青華長者學苑」，

聯辦「青華長者學苑」的課程，實踐「老吾老以及人之老」，達致「長幼共融」、「薪火相傳」的目的。

- 學校積極聯同不同學科推行國民教育，如舉辦認識基本法活動、內地服務體驗營、升旗禮等，推動學生關心國家。

4) 品德教育

- 學校深信美好品德是豐盛人生的要素。學校以「讚美(PRAISE)」為長遠品德培育目標，積極推行品德教育，設早會、週會、班主任課、生活教育課等，於課堂內外營造不同的體驗機會，使學生於生活中實踐美德，建立品格，以美好生命讚美上帝。
- 學校每年透過週會邀請不同的嘉賓分享人生，推展品德教育，例如安排劇團到校演出廉政公署話劇，讓同學明白正直誠信的重要。
- 學校設計「電影探人生」課程，在各級安排最少一次週會播放電影，並透過剪輯電影片段及提問，觸動學生反思如何面對成長中的挑戰。
- 學校於初中設有生活教育課，課程由班主任帶領，透過與學生探討成長上面對的生活課題，推展品德培育工作。
- 學校著重建立學生良好的習慣及生活紀律，透過各項常規訓練及秩序比賽等活動，幫助學生建立自律守規及尊重別人的品格。

學生表現

學生在學業以外的表現 - 過去三年在校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情		
		2018/19	2019/20	2020/21
視覺藝術	第五屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽	優秀獎		
	Draw My Watch 錶面設計比賽少年組	銀獎及冠軍		
	木偶劇比賽	Second Prize, Merit		
音樂	聯校音樂大賽 2020		中學弦樂(結他) 中級組銀獎	
	香港亞洲手鈴奧林匹克校際比賽 2019	初級組銀獎、中級組銀獎		
體育	香港學界體育聯會校際比賽(大埔及北區)			
	校際乒乓球比賽	女乙冠軍		
	校際游泳比賽	2 銅 3 殿軍	1 金 2 銀 1 殿軍 男子丙組團體 第 8 名	
	校際田徑比賽	1 金 2 銅	1 銀 5 銅 2 殿軍 男子丙組團體 第 6 名	
	校際羽毛球比賽	女丙冠軍		
	游泳			
	北區分齡游泳比賽		3 金 2 銀 2 銅	
	粵港澳大灣區慶祝國慶游泳錦標賽		1 金 1 銅	
	抗逆自強游泳短池分齡錦標賽(香港游泳協會主辦)			2 金 1 銀
	籃球			
	北區三人籃球比賽男子中學組	亞軍		
	D League 第五屆 4on4 四人籃球賽高中組 DIVISION 2	亞軍		
	乒乓球			
	第 34 屆北區分齡乒乓球比賽	1 亞 1 殿		
	第五屆香港工商總會盃 全港青少年乒乓球公開賽男子 13-15 歲組	殿軍		
	少年追夢盃 2019 乒乓球比賽中學男子組	亞軍		
	柔道及跆拳道			
	2018 日朗盃柔道邀請賽男子 C 組(15-17 歲) -60kg	季軍		
	2018 日朗盃柔道邀請賽男子公開組 (-60kg)	季軍		
	中華盃柔道邀請賽男子少年組(13-18 歲, -60kg)	亞軍		
	2018 香港校際柔道錦標賽男子高級組(13-18 歲, -60kg)	冠軍		
	跳繩			
	2018-2019 年全國跳繩聯賽(廣東—惠州站)	1 季 1 殿		
	元朗區體育節 2018: 全港花式跳繩校際賽—紫荊盃中學組 30 秒速度跳 男子 B 組	亞軍		
	田徑			
	北區分齡田徑賽	1 銅		

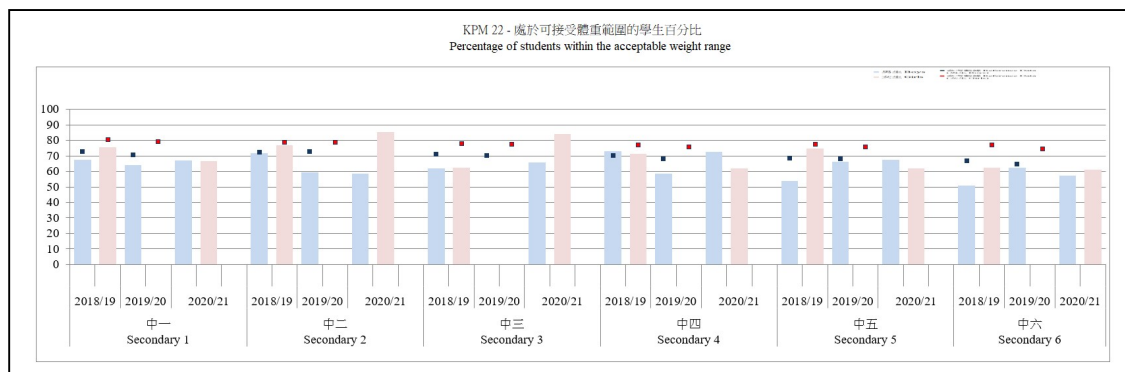
	外展(聯校)田徑章別挑戰日比賽	1 冠 2 亞 5 季 1 殿		
	其他			
	香港學生運動員獎-優秀運動員	林山		張俊
	創興少年水上活動比賽 2018 獨木舟男子 B 組	亞軍		
	北區羽毛球雙打比賽女子青少年組雙打	亞軍		
	2019 年度第三屆校際高爾夫球練習場比賽女子 11-13 歲組	亞軍		
戲劇	香港學校戲劇節	--		傑出劇本獎 傑出演員獎 傑出合作獎
舞蹈	學校舞蹈節	群舞乙等獎		群舞甲等獎 獨舞 1 項甲等獎
	第 48 屆全港公開舞蹈比賽			中國舞 公開組銀獎
朗誦	香港校際朗誦節			
	中文朗誦(粵語組)比賽	1 項冠軍及 4 項季軍	1 項亞軍及 2 項季軍	1 項冠軍
	英文朗誦比賽	3 項季軍及 3 項亞軍	1 項亞軍及 1 項季軍	1 項亞軍
學術	2019 科學評核測驗(香港數理教育學會)	1 Diamond Award, 2 Silver Award, 2 Bronze Award		
	香港理工大學高中數理比賽 (香港理工大學)	1 Distinction		
	二零一八孔聖盃 - 全港孔教儒家書法大賽	硬筆高中組冠軍		
	改革開放 40 周年專題研習獎勵計劃	良好獎		
	《穿越紫禁城》校際比賽	(團隊)銀獎		
	北區閱讀節			北區閱讀之星
資訊科技	第一屆青少年程式設計追夢營(香港/澳門)比賽		騰訊青少年程式設計追夢營優秀作品	
	2019 前海粵港澳青年創新創業大賽香港賽區比賽		中學組金獎、中學組優異獎	
	二零二零年香港學生科學比賽		高中組發明品冠軍	
	國際科學比賽 GYSTB 2020		銅獎	
	「第三屆青少年 STEAM 國際創客挑戰賽暨第二屆青少年 STEM 知識競賽」		智能創客大獎一等獎 最具才能青少年創客獎及一等獎	
	「深·動」一分鐘短片創作比賽		冠軍	
	2020 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區)比賽		1 項金獎、1 項銀獎、1 項優異獎	
	CodeCombat 學生編程比賽		高中組第五名	
	香港區思科創意解難挑戰賽		優異獎、創意獎、表達獎	
	全港中小學 VR 遊戲設計比賽	冠軍		
	UNICEF HK「聆聽·一分鐘」短片比賽比賽	特別表揚獎、最佳一分鐘短片大獎、十強入圍作品獎		
	香港城市大學電子工程學系舉辦「電子工程是什麼」微電影比賽	優異獎		

	香港工程師學會及香港電腦教育學會辦 VR 未來學校創科比賽 2018	優異獎		
	三星電子有限公司舉辦的 Samsung Solve for Tomorrow 比賽(中學組)	亞軍	亞軍	
	香港教育城(教城)與 Microsoft 合辦「Master Code 編程大賽 2018」	人工智能應用大賽組優異獎、編程大賽(高中組)季軍、編程大賽(初中組)冠軍、學與教博覽 2018 擂台戰亞軍		
	2018 第 6 屆全港中學微電影創作大賽	亞軍		
	匯知中學"人人可教"短片比賽	優異獎		
	「家、邨、情」短片比賽	冠軍		
	第三屆青少年 STEAM 國際創客挑戰賽 暨 第二屆青少年 STEM 知識競賽	6 項一等獎、1 項三等獎		
	第一屆「關懷弱勢社群—全港創新科技設計大賽」	優秀功能及介面設計獎、優秀功能及介面設計獎		
	第 34 屆全國青少年科技創新大賽	1 項一等獎、1 項二等獎、1 項三等獎、工銀澳門科研創新專項獎、澳門電訊數碼澳門專項獎精英獎		
	香港青少年科技創新大賽		優秀 STEM 活動優異獎	3 項一等獎、1 項二等獎、1 項三等獎、1 項優異獎
	「2020 年韓國科學及工程大賽」(KSEF 2020)			計算機科學金獎
	全港中學生 VPET 推廣挑戰賽			優異獎
	「攜手共融創意樂」創科影片活動			亞軍 創意獎 創新獎
	全港 VR 復康訓練遊戲設計比賽 2020 影片製作			初中組冠軍
	「RoboMaster 2020 青少年挑戰賽(香港站)」培訓及決賽			冠軍、具戰術大獎、能量機關激活大獎
	「觸動北區 包容關愛」智能電話攝影比賽			1 項季軍、1 項優異獎
	2021 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區)總決賽			2 項優異獎
	「創科樂『耆』中」樂齡科技設計比賽 2020/21			銅獎
	香港工程挑戰賽 2021			優異獎
	SDL-STEM 學生獎勵計劃 2021			工程設計大獎、自主學習之星大獎
	三菱電機綠色科技創意大賽 2021			中學組季軍
	香港學生科學比賽 2021			最具潛質獎
	第十二屆全國青少年科學影像節			動畫組金獎
設計與科技	「綠色能源夢成真」設計比賽		冠軍	

生活與 科技	全港中學生認識中風比賽：健康菜式設計比賽			優異獎
-----------	----------------------	--	--	-----

學生的體格發展

本校學生的體格發展情況如下：



因疫情影響，2019/20 部份級別的學生體格發展情況未能量度。

財務報告

總結學校周年財務狀況的表格如下：

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)		
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼	2,198,612	
a. 課程及科目津貼		363,621
b. 委員會津貼		574,536
c. 學校營運成本開支		513,471
d. 綜合家具及設備津貼		484,794
小結：	2,198,612	1,936,422
e. 行政津貼	4,210,911	3,961,674
f. 學校發展津貼	638,461	632,945
g. 綜合資訊科技津貼	552,036	694,505
h. 校本教育心理服務津貼	108,756	108,715
i. 空調設備津貼	627,093	491,688
j. 校本管理額外津貼	50,350	40,000
k. 校本言語治療行政經常津貼	8,056	1,384
小結：	6,195,663	5,930,911
擴大的營辦開支整筆津貼總數：	8,394,275	7,867,333
(1) 中學學習支援津貼	646,140	681,253
(2) 整合代課教師津貼	260,090	234,824
(3) 整合代課教師津貼 - 暫時凍結職位(90日或以上)	5,308,966	3,900,230
(4) 學校行政主任津貼	534,660	420,210
(5) 多元學習津貼(其他課程)	93,600	69,380
(6) 多元學習津貼(其他語言)	54,600	54,600
(7) 全方位學習津貼	1,292,988	1,132,225
(8) 校本課後學習支援計劃	192,600	0
(9) 學生活動支援津貼	188,500	0
(10) 一筆過津貼以推動中國歷史及文化教育	0	55,929
(11) 資訊科技人員支援津貼	319,559	345,300
(12) 學校閱讀推廣津貼	72,816	73,458
(13) 姊妹學校計劃津貼	156,035	210,211
(14) 書出知識-贈閱圖書計劃津貼	67,100	41,406
(15) 一筆過特別支援津貼	100,000	47,263
(16) 校本言語治療設置津貼	20,140	20,968
(17) 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	20,240	20,410
(18) 關愛基金項目-資助清貧中小學生購買自攜裝置(平板電腦)	1,227,843	1,227,843
(19) 香港學校戲劇節	3,600	2,611
(20) 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	25,740	25,740
政府資助小結：	18,979,492	16,431,194
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	84,490	22,552.7
(2) 捐款(獎學金)	136,500	137,500

(3) 租金 (小食部)	147,840	95,000
(4) 具特定用途的收費(包括空調電費)	--	600
(5) 優質校園發展基金	164,850	--
學校津貼小結:	533,680	255,652.7
2020/21 年度總結餘	19,513,172	16,686,846.7
2020/21 年度終結總盈餘	2,826,325.3	

回饋與跟進

2021- 2024 年度主要關注事項與發展重點

關注事項一

照顧學生學習多樣性，持續強化學與教效能

重點

- 強化老師的教學技巧以照顧學生學習多樣性
- 深化學生自主學習能力
- 以進展性評估促進學習

預期成果/目標

- ✓ 透過講座、工作坊及教學實踐，教師能掌握學生在不同學科學習多樣性及發展相應教學策略。
- ✓ 學生在自主學習能力能夠進一步提升。
- ✓ 教師能夠運用不同工具分析學生學習情況，改善教學及評估策略。

關注事項二

強化學生社群發展，建立正確價值觀及提升抗逆力

重點

- 培養學生作為群體一分子的責任感、公德心和遵守規則的精神，接受基本社會價值觀和規範
- 培養學生學習尊重別人，具同理心，了解和接受人與人之間的差異和不同
- 藉生活體驗，培養學生喜愛群體生活，建立學生良好的人際關係
- 培育學生關心社群，服務他人的情意

預期成果／目標

- ✓ 師生關係提升
- ✓ 學生社群關係提升
- ✓ 學生精神健康提升
- ✓ 學生抗逆力提升
- ✓ 學生擁有關愛尊重、正直誠信、承擔盡責的價值觀