

宣道會陳朱素華紀念中學

學校發展計劃

2018-2021 學校發展周期

宣道會陳朱素華紀念中學

1. 辦學宗旨：

「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

2. 辦學目標：

推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育，期使莘莘學子愛神愛人，品格端正，學識豐富，成為社會棟樑。

3. 校訓：

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」

4. 教育信念：

信念

每個人皆按神的形像被造、每個人皆具信心愛心盼望、
每個人皆是獨特並具長處、每個人皆可發展抱負潛能、
每個人皆有機會爭取成功、每個人皆有能力和能力貢獻社會。

抱負

我們敬畏上帝，發展全人教育。
教師同心同德，傳道授業解惑。
學生敬業樂群，尋求生命智慧。
員工積極投入，樂為眾人服務。

使命

1. 本著基督精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育。
2. 引導學生找到人生的價值和方向，認識福音，敬畏上帝。
3. 教導學生正確道德價值，建立自尊自信，行善愛人。
4. 培育學生積極學習態度，啟發創意，明辨慎思。
5. 培育學生健康自我形象，鍛鍊強健體魄，實踐喜樂人生。
6. 教導學生待人謙讓和睦，勇於承擔責任，發展合群精神。
7. 引導學生欣賞創造之美，培養藝術情操，享受生命樂趣。

校情檢視

上周期(2015-2018)學校發展計劃成效

關注事項一：建立積極主動，追求卓越的學習氛圍

達標程度：部分達標。

(1) 提升拔尖效能：部分達標

- 透過教育局的學校專業支援計劃，邀請香港中文大學優質學校改進計劃陳鴻昌先生舉行工作坊及協作會議，制定校本「成績提升計劃」，優化學校拔尖策略，為中五及中六同學提供對應的拔尖課程，並安排「老師伴讀計劃」，幫助學生面對考試壓力；師生均認同計劃對提升成績有幫助，惟入大學比率仍有待進一步改善。
- 透過修訂「陳朱先鋒」培育計劃，並善用多元學習津貼等校外資源，舉辦不同類型的學術學習活動，並同時推動學生參與校外資優教育活動，擴闊同學個人視野，成功培育學術尖子。

(2) 引入不同的教學範式，帶動學生積極學習：部分達標

- 學校各科目均曾引入科本「自主學習」教學模式，包括：摘錄筆記、翻轉教室、電子教學、合作學習、自評和互評等教與學活動，鼓勵學生建立備課習慣並提升學生課堂參與，師生均認同自主學習教學模式有學生建立備課的習慣及積極參與課堂。
- 學校核心科目均已經以科本自主學習為主題推行課堂研究活動，並將有關課堂研究教案結集成教材套，供科內同工參考使用。
- 為配合教育局的第四個資訊科技發展策略，學校已完成相關基礎建設，並以科本支援模式，協作各科老師推動資訊科技教育，包括運用ipad或appleTV等流動電子裝置進行課堂內外的學習，並使用schoolology平台進行自主學習，高中同學已建立運用流動電子裝置進行學習的習慣。
- 學校在中一級試行培養學生摘錄課堂重點的能力，以提高學生學習自主性，初步效果良好，大部份同學表示課堂培養學生摘錄筆記能有效幫助他們以整理及掌握學科內的學習要點，並幫助他在測考中更有系統地溫習。

(3) 提升學生語文及數學能力：大部分達標

- 中英數三科在三年周期期間均設立周年學習主題，包括推動閱讀、提升寫作能力、提升圖像及幾何理解能力等，並在三年間不斷修訂深化，以提升學生語文及數學的基本學習能力。
- 在英文科推動閱讀方面，大部份同學認同計劃有助提升他們的英文閱讀能力，並有效學生建立閱讀習慣，四分三初中同學完成學生自主學習(SAL)計劃。
- 在中文科提升學生寫作能力及提升學生閱讀能力方面，大部份同學認同計劃有助提升他們的寫作能力及閱讀能力，並進一步拓寬他們的閱讀層面及加深閱讀興趣。
- 在數學科提升圖像及幾何理解能力方面，大部份同學認同計劃有助提升的圖像理解能力，能理解較深奧的幾何課題，亦能夠掌握尺規作圖的技巧。
- 在推行閱讀計劃推動學校閱讀風氣上，圖書館曾嘗試推動閱讀電子書，但礙於教育城電子書系列的軟硬件限制，未能有效推行；但在推動初中同學閱讀實體書上，效果理想，一半以上中一二級同學達到公共圖書館標準獲得閱讀證書。

(4) 善用評估回饋，促進教與學效能：達標

- 學校已成立考評研究小組，協助各科進行文憑試及校內試成績分析，透過分析了解學生學習表現、強弱項目及學習難點，針對性的優化學與教方案。學校亦成功取得考試及評核局的優質評估認證計劃認證。

跟進方法：

- 學校宜將「成績提升計劃」恆常化，為協助中五及中六級同學分析自身學習情況，並制定學習方向，配合主科拔尖計劃，提升學生升讀大學比率。
- 學校宜再進一步優化學校拔尖策略，在不同範疇發掘資優同學，並更有系統地為學校尖子提供學習機會，推動學生參與校外資優課程，發揮資優生潛能。
- 雖然各科就科本「自主學習」教學模式已起步，但發展步伐存在差異，學校需要進一步推動各科，有系統地發展完善的初中及高中科本「自主學習」教學模式。並適度引入不同類型的教學交流活動，促進教師專業發展。
- 學校核心科目宜繼續定期推行課堂研究活動，以豐富各學科的教材套資源，供同工參考應用。
- 學校宜推動各科因應科本的獨特性，在不同學習範圍上加強運用平板電腦教學及電子學習平台，拓展各科應用電子教學的範疇，進一步推動學生裝備新時代學習能力。
- 學校宜將培養學生摘錄課堂重點政策定為發展重點，幫助學生學習透過思考、分析及融匯，撰寫自己的筆記，以

進一步提高學生學習的自主性。

- 各主科宜每年就學生學習進行分析，掌握學生學習難點，繼續推行周年主題以優化教與學，配合其他關注事項，推行課堂研究活動，引入校外支援協助，以提升教與學的效能。
- 因應閱讀對學生的好處，學校宜統籌各科規劃課程延伸閱讀計劃，營建學校整體閱讀風氣。
- 學校宜將文憑試及校內試成績分析定為恆常科務工作。同時，考評研究小組宜定期協助不同科目進行校外試卷分題分析，以分析學生學習表現，優化學與教方案。

關注事項二：優化生涯規劃教育

達標程度：大部分達標。

(1) 擴闊學生職學範疇的視野：大部分達標

- 學校已設立設備及資源齊備的生涯規劃資源室，並透過運用生涯規劃撥款，並聘請了生涯規劃輔導員負責管理資源室、舉辦生涯規劃活動及為學生進行個人生涯規劃輔導工作，幫助學生立定心志，尋索合適的出路。
- 學校已成立生涯規劃領袖生服務隊伍，協助宣傳、推廣、並搜集有關升學就業的資訊，豐富資源室的資源，並每年籌辦「生涯規劃周」活動，增加各級學生對生涯規劃活動的參與。
- 學校已為各級訂立生涯規劃教育主題，並舉行相關生涯規劃活動，務求配合全人教育聯席會議對同學成長發展的期望，大部分班主任及同學均認同各級的生涯規劃教育主題有助學生思考前途方向。
- 生涯規劃小組透過與各大專院校及職輔機構合作，舉辦參觀、境內外考察及小組輔導等活動，加強學生對本地、內地及台灣院校的認識及對職場有更深入的认识，大部份同學認為有關活動有效幫助他們對升學及就業做好準備。

(2) 強化支援生涯規劃：大部分達標

- 學校聘請生涯規劃輔導員為全級中五學生及部分其他級別學生提供個別輔導，協助他們訂立目標、選科及尋找升學出路，大部份獲接受輔導的同學認同生涯規劃輔導員能幫助他們更了解自己的需要，並提供適切的指引。
- 學校透過發展中四級My Story及中五級模擬選科教材套，積極培訓高中班主任同事掌握如何為學生提供生涯規劃輔導，大部分班主任表示他們對推展生涯規劃教育的工作比以前更有把握。
- 透過教育局及職業訓練局的相關課程，學校已培訓了一隊負責生涯規劃教育的老師，配合學校各級立生涯規劃教育主題，為全校不同級別的同學舉辦相關生涯規劃活動。
- 生涯規劃組安排校友分享活動，為同學進行職業探索及提供升學選科輔導，更曾聯同其他學校一齊舉行，大部份同學認同校友分享能幫助他們認識多元的出路選擇；校友分享活動成效良好，將恆常定期進行。
- 生涯規劃組定期在家長晚會期間舉行不同級別的家長舉辦講座，並為家長安排參觀活動，增加他們對生涯規劃教育的意識，與同學一起規劃未來。

跟進方法：

- 學校將現有生涯規劃活動恆常化舉行，透過舉行各類型的升學輔導課程及資訊、集體參觀活動及個人輔導，擴闊學生視野，營建校園內生涯探索文化。
- 學校宜優化中四級My Story及中五級模擬選科教材套及發展中六級升學輔導教材套，並對班主任提供的全面的培訓，以便日後更有效推動班主任參與學生生涯規劃輔導工作，配合長遠生涯規劃工作的發展。
- 除台灣外，學校宜進一步探索及開展與國內升學相關的生涯規劃活動，以拓展學生升學出路。
- 學校宜繼續安排其他老師及輔導員，參加教育局及職業訓練局的相關生涯規劃課程，進一步強化整個生涯規劃輔導團隊。
- 隨著社會的升學出路變化，學生對自資學位課程及院校的缺乏認識，並且接受程度不高，而學校部份同學極宜投考有關課程，學校宜增加更多自資學位課程及院校資訊，如珠海學院、樹仁大學及浸會大學國際學院等參觀活動，讓學生得到更全面和多元化的選科資訊。

關注事項三：建立促進成長的校園文化，帶領學生生命成長

達標程度：部分達標。

(1) 讓學生對「生命成長」有正面的認知：部分達標

- 學校於2015-2018三年間，以學生成長三部曲作主題，從「知、情、意、行」分三年推行生命教育，期盼學生建立成長型思維。
- 學校於2015-2016年度，以「成長的態度 - 信」為主題，讓學生認識「成長型思維」，培育學生迎難而上的態度。
- 學校於2016-2017年度，以「生命的溫度與力度-望」作主題，推動學生熱愛生命，建立正向思維。
- 學校於2017-2018年學校以「生命的深度-愛」作主題，推動學生在生活中發揮品德強項，實踐關愛。
- 綜合三年的成果，以15-16年成效較顯著，15-16年度學生問卷結果顯示超過八成學生認為「困難能讓他們有更好的成長」，超過七成學生認為「他們能積極面對挫敗」，反映學生能在認知上明白及認同「成長型思維」，但從學生的生活表現，顯示學生仍未將「成長型思維」內化，仍倚賴外在的推動，未能將「成長型思維」於生活中貫徹實踐。
- 學校這三年嘗試採用不同的方式推動生命教育，學校分別於15-16年及16-17年度，藉電影推行主題週會。學校並於17-18年度，藉參與「賞『析』電影，探索人生」計劃，各級選取一套電影，建立各級「電影探人生」生命教育課。整體而言，電影生命教育課效果理想，以電影方式推行生命教育，能於知、情兩方面啟發及感染同學。

(2) 優化校園文化，鼓勵促進學生生命成長：部分達標

- 學校於這三年間配合各級生涯規劃教育任務，逐年建立各級重點經歷，推動學生成長。這些重點經歷包括：中一級推行「中一適應計劃」、「導學節」、「成長班唱」及「試後鬆一鬆」；中二級推行「乘風航」及「長者嘉年華義工服務」；中三級推行「生涯起動日」；中四級推行「升中四輔導宿營」及「生涯規劃日營」；中五級推行「校園歷奇日營」；中六級配合模擬放榜，推行「中六打氣日營」等。整體而言，同學於活動中均積極投入，回應良好，各項成長活動效果良好，能促進學生成長。

- 學校於16-17年度開始逐步推行社際活動，並於17-18年間確立四社名稱，建立四社組織，成立四社幹事會。這兩年透過校園不同的社際活動，校園社的氣氛亦漸建立，跨級同儕關係漸健康發展，同學均投入社際的活動中。社的設立，能讓同學在參與中建立擁有感，推動同學投入成長。
- 17-18年度為學校二十週年校慶，學校於16/17及17/18兩個學年透過籌備二十週年校慶話劇，推動校友及學生參與，促進校友、師生的生命交流。同學校友對校慶劇回應積極，接近100名同學及校友參與當中。學校並透過教育營，啟發同學在參與校慶劇過程中，建立奉獻、盡責、尊重等態度。整體而言，參與同學回應正面，效果良好。此外，校慶劇以「生命成長」為主題，從而推行生命教育，校慶劇共有700多名校友師生觀賞，師生回應良好，校慶劇能為頗多觀眾帶來對成長的反思，整體而言，能達到營建追求成長氛圍的預期效果。
- 學校於15-16年度建立學生課外活動電腦系統，紀錄學生活動資料，並於學年尾發放同學個人「課外活動概覽」，系統運作暢順。「課外活動概覽」能配合生涯規劃活動(如中二級的「我的第一個自傳」及中四級的「My Story」等)，讓同學透過檢視自己的學習歷程，從而進一步了解自己。
- 透過累積這發展週期推行生命教育的經驗，學校於17-18年度著手建立各級生命教育綱要(內容包括各級成長重點，重點經歷活動的構思、週會及生活課，生涯規劃活動的內容等)，為推行學校推行生命教育建立導引。生命教育綱要初稿於17-18年度完成，惟內容仍須適時修正及與老師分享。

(3) 帶領學生反思生命，在信仰中成長：大部分達標

- 宗教教育委員會於16-17年度於校園建設福音壁畫，配合堂校信徒佈道訓練、基教科課程及福音週導賞活動，進行全校靈性教育，效果良好。
- 宗教教育委員會這三年間逐步優化信徒領袖培訓，委員會於16-17年度組織20位高中同學成立天使團，參與校園事奉(包括中一迎新、帶領生命導向營活動)，並讓天使團同學接受事奉訓練(如參加FES IS camp、FES校園團職訓練、門徒訓練營等)。委員會隨後於於17-18年度，正式成立高年級團契職員會，藉此培育及裝備學生信徒領袖。整體而言，參與同學均能在校園作美好見證，效果良好。
- 學校於16-17年開始，安排初中班主任任教基督教教育科，藉此讓班主任有機會在課堂中帶領學生反思信仰，並能透過課後功課在學生成長上給與回應。有關安排於16-17年首先在中一級推行，其後於17-18年推展至中一至中三各級，整體安排理想，能達預期成果。

跟進方法：

- 學校將累積過往三年建立學生「成長型思維」的經驗，在採用分享、活動經歷、週會等策略之外，強化對學生個人化的培育工作，進一步建立學生實踐意志，協助學生將成長型思維內化。
- 學校已藉參加健康校園計劃，建立各級的重點成長經歷。當中個別活動的設計理想(如本年度推行的中四輔導宿營，中五的校園歷奇日營等)，學生回應良好。檢視學校設計這些活動，目的讓學生在經歷中能透過反思，推動自我成長。活動成效倚賴帶領老師或班主任能否掌握活動的設計意念，從而透過回饋說，帶領學生反思。因此，學校將從兩方面提升各級這些活動的果效，一方面繼續優化本年度初步建立的生命教育綱要，讓老師掌握各級成長目標及各經歷的設計意念，另一方面須讓強化老師的解說技巧。
- 另外，在推行各級成長經歷上，由於各活動均於正常上課日以外時間推行(如星期六及假日舉行)，老師及學生在參與活動時，容易與個人生活產生衝突，部份老師同學未能參與。學校將重新檢視校園活動的編排，整體規劃各項全方位學習活動，騰出空間，將部份成長經歷活動於上課天進行。
- 社組織大致成形，校園社的氣氛亦漸建立，學校將繼續推展社的工作，營建積極參與的校園文化。
- 宗教教育委員會這三年間透過成立高中團契職員會，效果理想，學校將繼續發展高中團契職員會，並藉校外資源，如與FES合作等，進一步培育及裝備學生信徒領袖。
- 學校這三年間嘗試多元化地，以不同教學策略推展生命教育，分別以電影欣賞及戲劇教育的方式推行，效果良好。學校將繼續累積及整理這些經驗，加以優化及發展，多元化地推展生命教育。

學校整體表現

範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>領導與管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體及法團校董會在教育範疇上經驗豐富，重視學校各個領域的發展，在行政上及財政上給予學校積極性的支持。 ● 鄺校長雖已累積管理經驗，但仍會積極參與校長群體活動，以掌握當前教育事務動向及變化，有助學校發展，確立了學校的基礎。 ● 學校行政管理架構清晰，管理團隊經驗豐富，且合作無間，彼此關係良好，有效地共同發展學校。 ● 學校行政管理權責清晰，運作具效率，且應變力強，形成強而有效的領導。 ● 學校經常引入不同校外資源，且運用得宜，有利於推行各類學與教發展及學生成長支援措施。 ● 學校已建立一套妥善的自評系統，透過計劃、實施與評估，就每年的周年計劃進行適切的反思及優化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理層及中層部份老師年紀漸長，需優化教師發展工作，積極培訓接班梯隊，將學校既有的良好經驗承傳下去。 ● 學校管理層近兩年出現較大的變化，需要進行重組，同工間亦需要互相協調及磨合。 ● 隨著不同的教育改革，需優化學校的行政管理架構以配合教育發展方向。
<p>學與教</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份科目已開始試行不同形式的自主學習教與學模式，與時並進；相關的老師及學生均認同自主學習教與學模式有助提高學生學習效能。 ● 同工富教學熱誠，積極用功，不斷求進，大部份學生積極學習，大部份科目達到正增值效果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科宜制定科本初中及高中自主學習推行方向及進程，以落實學校全面推動自主學習策略的方向。 ● 學校宜善用現時優勢，積極推行教學範式改革，推動同工善用自主學習教學模式，提升學生學習效能。 ● 學校宜推動同工引進跨校觀課與評課，擴

範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 同工願意嘗試挑戰，彼此觀摩及分享教學策略，透過共同備課節、課堂研究及觀課交流活動，交流教學心得，同儕觀課交流文化已被確立。 ● 各科均配合學校方向，積極嘗試不同類型的「自主學習」教學模式，發展具校本特色自主學習。 ● 學校各主要科目均設有學科資源室，並有效運用，發展不同的教學配套，推動學生學習。 ● 初中專題研習校本課程能有效銜接新高中學制，為學生打好基礎，進入高中階段。 ● 學校資訊科技設備完善先進，各科亦願意探討善用資訊科技教學，並且學校是全港八所「資訊科技增潤計劃伙伴學校」之一。 ● 學校為推動 STEM 教育發展先驅，積極推動 STEM 教育，在相關科目課程中滲入 STEM 元素，提升學生創意解難能力。 	<p>闊同事眼界。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜推動各科有系統地整合具校本特色自主學習教與學模式。 ● 接收一條龍學生後，各科運用較多資源進行保底活動，學校宜平衡拔尖與保底策略，優化教與學策略，發揮學生學習潛能，鼓勵尖子追求卓越。 ● 部份學生欠缺學習動力及目標，學校仍需繼續積極推行適切生涯規劃，幫助學生重拾學習目標，重建學生學習動力。 ● 部份同學學習欠自主，學校各科宜由初中開始積極推行自主學習，改變部份學生被動的學習態度。 ● 部份教師教學模式仍然十分傳統，學校宜繼續進行教師培訓，推動教師改變教學範式，加入更多促進學生自主學習的元素，與時並進。 ● 學校宜善用 STEM 教育優勢，於初中積極推動具校本特色的 STEM 教育，並推動學生參與校內外比賽及活動，提升學生學習興趣，拓寬學生視野。
<p style="text-align: center;">校風與 學生成長支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃教育、生命教育工作上均互相配合，協作發展。 ● 學校重視品德培育，有系統建立學生正確價值觀，提升學生品德操守。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生學習能力稍遜，自理能力不強，相對發展的空間少，學校須加強相關學生的支援及輔導。 ● 部份級別學生較為被動，倚賴性強，欠缺

範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔導團隊經驗豐富，關愛與紀律並重，校園井然有序。 ● 校風純樸，師生關係融洽。 ● 學校著重發展學生多元智能，學生積極參與課外活動。 ● 家校合作關係良好，家長認同學校發展方向。 ● 生涯規劃教育工作基礎良好，生涯規劃教育已涵括初中至高中。 ● 學校對學生的支援全面，訓輔導、學習支援、生涯規劃工作均能提供多方面的支援。 	<p>動力，宜繼續建立積極求進的校園文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生視野較狹窄，欠缺長遠目標，須繼續推展生涯規劃工作。 ● 部份級別學生對學校有負面觀感，學校宜留意有關情況，了解學生需要，讓學生更投入及喜歡校園生活。
學生表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生品性純良受教，知禮守規，可塑性高。 ● 大部份學生公開考試成績良好，學能上有正面增值，個別學生表現突出，成績優異。 ● 部份學生在不同智能上各有所長，在公開比賽表現優異，榮獲獎項。 ● 學生多元發展，在部份課外活動上，學生成就顯著，部份學生亦積極參與校內外服務，有責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學學習較被動，宜改變課堂教與學模式，更著力推動學生自主學習。 ● 部份同學在不同範疇上別具潛質，若能有效培育，將能成為該範疇的尖子，學校宜有系統地發掘並栽培。 ● 北區學生英語能力稍遜，且對學習英語的信心及興趣不足，學校宜重點推動英語學習。 ● 部份學生甘於平庸，欠缺上進心，亦缺乏家庭支援，學習動機較低且態度被動，宜有策略地透過輔導及教與學提升學生學習主動性。

引言

透過檢視上一周期的發展計劃，學校認為大部分的關注事項已取得理想的進展，並將納入學校的恒常工作，略述如下：

1. 在學與教方面，學校將繼續優化「成績提升計劃」，協助高中尖子訂定目標及策略，提升大學入學率。學生的語文能力及數學能力是學習的重要基礎，中文、英文及數學三個核心科目將繼續優化初中課程，並引入校外專業支援聚焦發展。在上一發展周期，學校亦透過成立考評小組成功開展善用評估回饋教學的文化，考評小組將繼續推動各學科善用數據分析，並增聘教學助理協助教師處理分題入分等事宜。
2. 在生涯規劃教育方面，學校將恒常舉行並繼續優化各類生涯規劃活動，並加強學生對本地自資學位課程及外地升學出路的認識，以擴闊學生職學視野。隨著政府停止發放過渡生涯規劃津貼，學校將運用其他經費續聘生涯規劃輔導員，以強化校內生涯規劃的支援。
3. 在學生全人成長方面，學校將繼續整合各級的重點校園經歷，以配合學生成長需要及生命教育的推行。在上一發展周期，學校成功啟動「社」的組織及發展，學校將繼續籌組社際活動，以營建積極參與的校園氣氛及學生對學校的歸屬感。在信仰方面，學校正式成立高年級團契職員會，學校將繼續透過這平台培育及裝備信徒領袖。另外，安排初中班主任任教基督教教育科的效果良好，學校將考慮把相關安排推展至高中級別。

然而，透過老師們的觀察及討論，學校認為學生的學習仍較被動，部分學生的學習動機較低及欠缺上進心。學校仍需著力推動教師改變教學範式，加入更多促進學生自主學習的元素。從各類問卷歸納分析，學生仍較倚賴外在的推動，未能將「成長型思維」內化及於生活中貫徹實踐。

故此，在 2018/19 至 2020/21 的發展周期，學校將以培育學生成為自主學習者為目標，並聚焦下列兩個關注事項。

2018/19 - 2020/21 關注事項

1. 培養「自主學習者」的學習能力
2. 培養「自主學習者」的生命素質

關注事項	目標/預期成果	策略	時間表		
			18-19	19-20	20-21
1. 培養學生自主學習能力	<p>目標:透過推動各科制定初中及高中促進學生自主學習策略,優化教學模式,提升教師教學效能。</p> <p>預期成果: 全校各主要科目能按科本特性,落實促進學生自主學習的計劃及配套。學生整體對學習的信心、興趣及成效提升</p>	<p>1.深化校本自主學習教學模式,提升學與教效能 相關科目:所有參加文憑試科目</p> <p>(a) 所有參加文憑試科目在課堂組織及教學策略方面深化自主學習元素及策略,制定科本初中及高中階段促進自主學習的教與學配套;配套應具連貫性,考慮整個初中階段及高中階段三年一貫的學習。</p> <p>(b) 以資訊科技作為增潤自主學習的工具。加強平板電腦教學及電子學習平台操作的培訓,拓展各科應用電子教學的範疇。</p> <p>(c) 進行與自主學習相關的教師培訓及專業發展活動,包括:校內、校外的觀課評課交流,專業教育機構或導師到校的科本支援計劃</p>	✓	✓	✓
	<p>目標:透過推動各科優化初中的科本教學設計,建立學生的自主學習習慣,提升學生學習效能。</p> <p>預期成果:大部份學生養成備課預習、摘錄筆記及閱讀等良好習慣,提升學生學習效能。</p>	<p>2.建立學生自主學習習慣,鞏固學習成效 相關科目:高中:所有參加文憑試科目 初中:中文、英文、數學、歷史、地理及科學科</p> <p>(a) 各科任老師設計多元化的預習活動,並利用相關的預習材料連繫課堂的學習重點;</p> <p>(b) 各科任老師要求學生於課堂內摘錄筆記,並教導學生製作個人化筆記鞏固所學;</p> <p>(c) 各科與圖書館主任商討並落實課程延伸閱讀的規劃。</p>	✓	✓	✓

	<p>目標：透過有系統地統籌及推動學校資優教育活動，識別不同範疇的資優學生，推動他們參與資優課程，擴闊眼界，引發主動及持續學習的興趣。</p> <p>預期成果：建立資優人才庫，獲推薦參與校內外資優課程的學生數目增加，涉及的範疇及領域更闊。</p>	<p>3. 建構有系統的資優教育推行模式，引發尖子動機</p> <p>(a) 成立資優教育專責小組，系統化地發展校本資優教育；</p> <p>(b) 加強老師在資優教育方面的培訓，讓老師掌握資優教育的理念和技巧，以識別能力較高的學生；</p> <p>(c) 為資優學生安排各項合適的資優生評估、增潤課程及比賽；</p> <p>(d) 建立資優人才庫：整理、儲存全校資優生學習檔案。</p>	✓	✓	✓
	<p>目標：透過將 STEM 教育元素融入各科課程及推動學生參與 STEM 教育相關比賽，強化學生創意及解難能力，提升學生對相關科目的興趣，培育校內數理尖子。</p> <p>預期成果：學校修讀理科的同學數目上升，更多同學參與校外 STEM 相關比賽及獲得獎項。</p>	<p>4. 推動及發展校本 STEM 教育，發揮學生創意潛能</p> <p>相關科目：科學、電腦、設計與科技、科技與生活及數學科</p> <p>STEM 教育元素：動手做、創意、解難</p> <p>(a) 各相關科目逐步將 STEM 教育元素融入初中課程；</p> <p>(b) 加強相關學習領域教師的協作和協調，規劃和組織跨學習領域的學習活動，鼓勵學生多參與「動手」的活動和參加與 STEM 相關的校內、校外比賽。</p> <p>(c) 增撥課時予初中科學科、電腦科及數學科，讓教師有足夠空間優化課程及豐富學生學習體驗</p>	✓	✓	✓

關注事項	目標/預期成果	策略	時間表		
			18-19	19-20	20-21
2. 培養「自主學習者」的生命素質	<p>自主學習是一個「自我啟動」、「自我指導」、「自我強化」的學習歷程。一個自主學習者是一個有「內在動機」，有「自我效能感」的學習者，這跟他個人內在如何看自己有著密切關聯。</p> <p>目標：培育學生成為一個有內在推動力的學習者。</p> <p>預期成果：當我們的學生成為一個自主學習者，他們將在生活中呈現以下特質¹：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自信，有健康自我形象； 2. 勇敢有為，不怕失敗，有成長型思維(growth mindset)²； 3. 獨立，不倚賴； 4. 富道德感； 5. 願承擔，有服務精神。 	<p>1. 「動」- 鼓勵欣賞，釋放學生內在動能 (透過不同形式展示學生的長處潛能，予以鼓勵、欣賞及肯定，提升學生自信心及內在動力)</p> <p>(a) 推行獎勵計劃，推動學生投入學習、成長。</p> <p>(b) 配合學生的興趣及潛能，籌辦全校性的展示活動，推動學生參與，展現長處潛能。</p> <p>(c) 透過優化班級經營，建立欣賞鼓勵的文化，推動學生投入校園生活。</p>	✓	✓	✓
		<p>2. 「心」- 從心出發，了解學生內在處境 (確立並優化班主任的角色及功能，透過個人輔導及活動同行解說，建立學生健康的自我形象)</p> <p>(a) 確立 COACH 概念，為班主任製造空間，加強班主任與學生的個人接觸與輔導工作，協助學生自我成長。 COACH 概念 Caring(關愛)、Orienteering(定向)、Accompany(同行) Comfort(安慰)、Hurdling(跨越)</p> <p>(b) 推行教師培訓，讓老師學習 COACH 相關的技巧。協助班主任把握學生成長契機⁴，作適時的對話及適性的跟進³。</p> <p>(c) 優化家長教育，推動家長與學生有良好的溝通對話。</p>	✓	✓	✓

		3.「思」- 激活思維，喚醒學生內在自我 (加強學生反思能力，培育學生成為有目標有動力的人) (a) 以生命故事、傳記及信仰見證，立體地推行生命教育，引發學生成長動力。 (b) 繼續推行「電影探人生」計劃，推動學生反思。 (c) 優化現有各項學生成長及生涯規劃學習經歷，推動學生自我探索。 (d) 減少倚賴外在獎罰，強調生活原則及意義。內化動機，提高學生的責任感及自主性，推動學生實踐價值思辨能力，建立成長型思維*。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
--	--	--	---------------------	---------------------	---------------------

- 參考：
1. Elisa Medhus – “Raising children who think for themselves”
 2. Carol Dweck- Growth Mindset 與 Fixed Mindset 理論
 3. 薩堤爾(Satir) 的對話模式及 Iceberg model
 4. 區祥江 – “13 個助人自助的成長關鍵”

關注事項(1) 跟進各科執行計劃情況

鄭永燊校長：英文科

呂健良副校長：中文科

黃劍華副校長：數學科

周盈盈助理校長：綜合科學科、物理科、化學科、生物科

吳森森主任：通識科、高中各文憑試選修科

關注事項(2) 跟進各項策略的執行與修訂

黃劍華副校長、石頌光主任：獎勵計劃、全校性展示活動

周盈盈助理校長、朱翠珊主任：班級經營、班主任工作

黃劍華副校長、朱翠珊主任：生命故事及信仰見證、電影探人生計劃

2018/19 - 2020/21 關注事項預期成果撮要

	學與教	學生全人成長
學校層面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科能按科本特性，落實促進學生自主學習的計劃及配套，制定初中及高中促進學生自主學習策略 2. 各科與圖書館主任商討並落實課程延伸閱讀的規劃 3. 學校能有系統地統籌及推動資優教育活動，識別不同範疇的資優學生 4. 學校能成功建立資優人才庫 5. 各 STEM 相關課程能把 STEM 教育元素融入課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能推動班主任認同 COACH 概念為主要的角色定位 2. 能為班主任製造空間進行優化班級經營及個人輔導工作 3. 能推動家長與學生有良好的溝通對話，優化家長教育
教師層面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分教師曾進行與自主學習相關的教師培訓及專業發展活動，更掌握促進學生自主學習的不同方法 2. 大部分教師曾進行電子教學及電子學習平台操作的培訓，更認同電子學習有助促進學生自主學習 3. 負責資優教育小組的教師曾進行資優教育方面的培訓，並協助制訂校本發展方向 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全體老師曾進行 COACH 概念相關的教師培訓，更掌握與學生進行個人接觸與輔導工作的技巧 2. 大部分班主任認同自己能發揮協助學生成長的角色
學生層面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生整體對學習的信心、興趣及成效提升 2. 大部份學生養成備課預習、摘錄筆記及閱讀等良好習慣 3. 學生於 STEM 相關課程動手做的機會增加、創意及解難能力上升 4. 參與校內外資優課程的學生數目增加，涉及的範疇及領域更闊 5. 參與校外 STEM 相關比賽的次數增加 6. 高中修讀理科的學生數目上升 	<p>大部分學生在生活中呈現以下特質：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自信，有健康自我形象； 2. 勇敢有為，不怕失敗，有成長型思維(growth mindset)²； 3. 獨立，不倚賴； 4. 富道德感； 5. 願承擔，有服務精神。