

# 宣道會陳朱素華紀念中學

2003 至 2006 年度

學校發展計劃書

宣道會陳朱素華紀念中學  
學校發展計劃書 (2003 至 2006)

目錄

1. 辦學宗旨、信念、抱負、使命

2. 我們的現況

3. 關注事項

1. 按照聖經真理培育學生的品德和人生觀

重點：制訂品德培育計劃，培養學生的健康人生意識

2. 推動「以生為本」的課程改革和學與教文化

重點一：推行以生為本之課程改革

重點二：建立學生積極學習態度及自學習慣

重點三：促進學科專業發展，照顧學習能力差異，推行拔尖保底措施

# 宣道會陳朱素華紀念中學

**辦學宗旨：本著基督精神，發展全人教育**

## 信念 (Belief)

1. 每個人皆按神的形像被造
2. 每個人皆具信心愛心盼望
3. 每個人皆是獨特並具長處
4. 每個人皆可發展抱負潛能
5. 每個人皆有機會爭取成功
6. 每個人皆有能能力貢獻社會

## 抱負 (Vision)

1. 我們敬畏上帝，發展全人教育。
2. 教師同心同德，傳道授業解惑。
3. 學生敬業樂群，尋求生命智慧。
4. 員工積極投入，樂為眾人服務。

## 使命 (Mission)

1. 本著基督精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育。
2. 引導學生找到人生的價值和方向，認識福音，敬畏上帝。
3. 教導學生正確道德價值，建立自尊自信，行善愛人。
4. 培育學生積極學習態度，啟發創意，明辨慎思。
5. 培育學生健康自我形象，鍛練強健體魄，實踐喜樂人生。
6. 教導學生待人謙讓和睦，勇於承擔責任，發展合群精神。
7. 引導學生欣賞創造之美，培養藝術情操，享受生命樂趣。

## 宣道會陳朱素華紀念中學

### 我們的現況

#### 強項

1. 全體老師信仰相同，認同品德及福音對學生之價值及重要性
2. 老師富教育熱誠，願意在學生之福音及品德需要上積極幫助
3. 老師富有團隊精神，彼此之間已漸建立為配合整體目標而全校參與之合作模式
4. 透過多年的嘗試，老師及學生在專題研習上已累積豐富經驗
5. 大部份科目已開展「生本教育」校本課程改革，並取得一定成果
6. 絕大部份科主任都是經驗豐富的老師，對課程內容具深入了解
7. 本校全部課室與特別室已裝置完善的資訊科技及影音設備，有利推行多元化的學與教

## 弱項

1. 部份老師教學年資尚淺，仍需培訓及累積經驗
2. 家長之平均社經及教育背景屬中下，對培育少年子女之品德成長感到吃力
3. 北區較受傳統文化及民間宗教影響，學生對福音之反應較為慢熱
4. 學生之是非觀念較為功利，須予勉力培育，方能導上正軌
5. 學生在學習上頗倚賴老師推動，須老師帶領及訓練以建立自學習慣
6. 學生於部份科目之成績及表現未如理想，須針對學生弱點修訂課程及改善學與教策略

## 契機

1. 藉訂定學校發展計劃，製訂培育學生品德之計劃
2. 「非典」疫症令老師、家長及學生皆認同健康對人生之重要性
3. 教統局支持學校推行校本課程，令課程設計可兼顧學生之能力及需要
4. 不同課程領域均獲得校外的支援/資助，有利課程發展

5. 今後學校之周年報告須附學生各方面的表現，促使各科加快課程、教學及評估之發展，有利提高學習成效

## 危機

1. 香港經濟及就業情況欠佳，令學生對前景缺乏信心
2. 香港潮流文化較為消極，學生尚未建立積極性及責任感
3. 由於須將學生表現公開，家長、教師和學生亦須填寫多份問卷，或會構成時間壓力，影響學生實際的得益
4. 老師期望發展之重點甚多，須小心監察執行之優次及資源安排，以免影響成效

宣道會陳朱素華紀念中學  
學校發展計劃書(03-06)

| 關注事項及重點                             | 預期成果/目標        | 策略/工作   | 時間表   |       |       | 負責部門                                   |
|-------------------------------------|----------------|---|-------|-------|-------|--|
|                                     |                |   | 03-04 | 04-05 | 05-06 |  |
| 關注事項一：按照聖經真理培育學生的品德和人生觀             |                |   |       |       |       |  |
| 重點：<br>制訂品德培育計劃，<br>培養學生的健康人生<br>意識 | 1. 培養學生正面的價值觀  | 1.1 每位老師於早會、周會、班務時間、基教科及倫理及公民教育科課堂與學生透過親身經歷或時事課題分享正面及積極的價值觀 | 1     |       |       | 基教科、倫理及公民科<br>訓輔導委員會<br>宗教事工委員會        |
|                                     |                | 1.2 透過每月互相欣賞及好人好事選舉加強學生之正義感及是非觀                             |       | 1     |       | 訓輔導委員會                                 |
|                                     |                | 1.3 透過基督教教育及倫理及公民教育及其他科目進行生命、品德及價值教育，並培養解難技巧                |       |       | 1     | 基督教教育科<br>倫理及公民教育科<br>課程發展委員會          |
|                                     |                | 1.4 透過常規訓練、合情理之獎懲及向善計劃幫助學生養成自治、自律和責任感                       | 1     |       |       | 訓輔導委員會                                 |
|                                     | 2. 建立學生之健康人生意識 | 2.1 透過家政、體育、科學、生物等科目課程引導學生重視身體健康                            | 1     |       |       | 家政、體育、科學、生物科<br>健康學校發展委員會<br>課程發展委員會   |
|                                     |                | 2.2 透過基教、倫理及公民教育等科目課程及輔導服務引導學生重視心理健康                        |       | 1     |       | 基教科<br>倫理及公民教育科<br>健康學校發展委員會<br>訓輔導委員會 |
|                                     |                | 2.3 透過服務及探訪活動營造互助互愛、和諧溫馨及施比受更為有福的校園氣氛                       |       |       | 1     | 學生活動及事務委員會<br>健康學校發展委員會<br>訓輔導委員會      |
|                                     | 3. 製訂品德指標及培育計劃 | 3.1 了解老師、家長及學生對品德之要求及意見                                     | 1     |       |       | 品德策略小組<br>家校合作委員會<br>訓輔導委員會<br>校長      |
|                                     |                | 3.2 製訂品德指標及培育計劃   |       | 1     |       |  |
|                                     |                | 3.3 推行品德培育計劃，並根據指標，嘗試評估學生之品德成長                              |       |       | 1     |  |

| 關注事項及重點                   | 預期成果/目標                | 策略/工作                                       | 時間表   |        |                   | 負責部門                               |
|---------------------------|------------------------|---|-------|--------|-------------------|------------------------------------|
|                           |                        |   | 03-04 | 04-05  | 05-06             |                                    |
| 關注事項二：推動「以生為本」的課程改革和學與教文化 |                        |   |       |        |                   |                                    |
| 重點一：<br>推行以生為本之課程改革       | 1.各科以「生本」理念制定教學單元教材及施教 | 1. 由課程發展委員會每年推動部份學科發展「生本」課程及教材              | 1     | 1      | 1                 | 課程發展委員會                            |
|                           | 2.90%以上老師掌握「生本教育」理念    | 2. 提供老師「生本教育」學理之培訓                          | 1     |        |                   | 教務委員會<br>課程發展委員會                   |
|                           | 3.學生對英語學習信心提升          | 3. 於初中發展校本英語銜接及增潤課程                         | 1     | 1      | 1                 | 課程發展委員會<br>科學科、地理科、數學科、物理科、化學科、生物科 |
| 重點二：<br>建立學生積極學習態度及自學習慣   | 1.提升同學閱讀興趣             | 1.1 將早讀計劃與廣泛閱讀計劃合併，將早讀時間延長至每循環周兩次，於各級試行早讀計劃 | 1     |        |                   | 圖書館<br>各學科                         |
|                           |                        | 1.2 深化早讀計劃，提升每級同學早讀的閱書量                     |       | 1      | 1                 | 課程發展委員會                            |
|                           | 2.推動老師及學生有效地使用資訊科技教學   | 2.1 推動老師於內聯網發展網上自學材料                        | 1     |        |                   | 各學科                                |
|                           |                        | 2.2 推動學生使用內聯網進行自學及討論                        |       | 1      |                   | 電腦及資訊科技教育委員會                       |
|                           |                        | 2.3 全面評估學校資訊科技教學的成效                         |       |        | 1                 | 教務委員會                              |
|                           | 3.於各級發展全方位專題研習計劃       | 3.1 將跨課程學習周推展至預科                            | 1     |        |                   | 各學科                                |
|                           |                        | 3.2 分階段評估跨課程學習周成效並改善整理習計劃                   |       | 中三、四、六 | 中一、二              | 課程發展委員會                            |
|                           | 4.培訓老師和學生認識和實踐「心智習性」   | 4.1 培訓科主任認識及實踐「心智習性」理論                      | 1     |        |                   | 教師專業發展小組                           |
|                           |                        | 4.2 培訓全體老師認識及實踐「心智習性」理論                     |       | 1      |                   | 教務委員會                              |
|                           |                        | 4.3 老師藉教學，培訓學生認識及實踐「心智習性」                   |       |        | 1                 | 各學科                                |
| 4.4 評估學生實踐「心智習性」的成效       |                        |   |       | 1      | 教師專業發展小組<br>教務委員會 |                                    |

| 關注事項及重點                            | 預期成果/目標                       | 策略/工作  | 時間表   |       |       | 負責部門     |
|------------------------------------|-------------------------------|--|-------|-------|-------|----------|
|                                    |                               |  | 03-04 | 04-05 | 05-06 |          |
| 關注事項二：推動「以生為本」的課程改革和學與教文化          |                               |  |       |       |       |          |
| 重點三：                               |                               |  |       |       |       |          |
| 促進學科專業發展，<br>照顧學習能力差異，<br>推行拔尖保底措施 | 各科策劃及推行「照顧學習差異」之措施及「學習表現評核計劃」 | 1.促進學科專業發展<br>1.1 舉辦科主任的培訓，內容包括「照顧學生學習差異的措施」、「有效評估學生學習表現的方法」及如何編寫「學生學習表現評核的計劃」 | 1     |       |       | 教務委員會    |
|                                    | 各科制訂「學生學習表現評核計劃」              | 1.2 各科分析學生在學習上之強項與弱點，訂定改善目標、措施及評核辦法  | 1     | 1     |       | 各科科務會    |
|                                    | 完成中一入學、會考、學科測驗、統測及考試成績分析      | 1.3 成立「學生學習表現評核工作小組」，透過校內及公開試評估學習成效  | 1     | 1     | 1     | 各科科務會    |
|                                    | 分三年完成科務評估及草擬行動計劃書             | 1.4 校長分階段、分科進行科務評估，並與各科商訂改善措施  | 1     | 1     | 1     | 校長及各科科務會 |
|                                    |                               | 2. 照顧學習能力差異，推行拔尖保底措施   |       |       |       | 1.       |
|                                    | 英文、中文及數學成績得以提升                | 2.1 在英文、中文及數學科提升學生學習效能   | 1     | 1     | 1     | 2.科主任    |
|                                    | 學生功課水平和成績呈現進步                 | 2.2 為成績薄弱的學生提供功課輔導   | 1     | 1     | 1     | 學習支援組    |