



宣道會陳朱素華紀念中學

學校周年報告 (2016-2017)

我們的學校

辦學宗旨

本著基督精神，發展全人教育。我們相信每個學生皆神獨特之創造，致力培育學生自尊與潛能，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育上全面成長，發揮所長。

信念 (Belief)

每個人皆按神的形像被造

每個人皆具信心愛心盼望

每個人皆是獨特並具長處

每個人皆可發展抱負潛能

每個人皆有機會爭取成功

每個人皆有能能力貢獻社會

抱負 (Vision)

我們敬畏上帝，發展全人教育。

教師同心同德，傳道授業解惑。

學生敬業樂群，尋求生命智慧。

員工積極投入，樂為眾人服務。

使命 (Mission)

1. 本著基督精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育。
2. 引導學生找到人生的價值和方向，認識福音，敬畏上帝。
3. 教導學生正確道德價值，建立自尊自信，行善愛人。
4. 培育學生積極學習態度，啟發創意，明辨慎思。
5. 培育學生健康自我形象，鍛練強健體魄，實踐喜樂人生。
6. 教導學生待人謙讓和睦，勇於承擔責任，發展合群精神。
7. 引導學生欣賞創造之美，培養藝術情操，享受生命樂趣。

學校設備

本校於 1998 年由九龍塘宣道會開辦，是一所政府資助的全日制中學。校內設有標準課室 28 間，輔導教學室 1 間，特別室 12 間，操場 2 個，另有禮堂、圖書館及多用途學生活動室，並設有多個教學資源室，包括：英語自學中心、中文資源室、數學資源室、通識資源室、歷史資源室、地理信息系統資源室、科學與環境監察實驗室、宗教資源室、多媒體教學室、iMAC 遙距遠程教室及校園電視台、資訊科技教學室、多用途操場及環保健身閣。為了配合發展本校 STEM 教育，本校亦設有「陳朱創科學堂」，室內設有 3D 打印機、AR 及 VR 虛擬實境設備，程式編寫學習材料等設備，為有興趣參與科研創作的同學和老師提供一個學習平台。除操場外，所有地點均已設有空氣調節系統，讓學生在理想的環境裡學習。

學校於本學年增加了以下設施：今年本校將中央廣播系統、視像系統、課室電腦音響系統全面數碼化，畫質和聲音質素大大提升。另外，學校將工友宿舍改為社工室和心理學家室，令社工、心理學家能在一個私隱度更高的環境接見學生，並促進兩位專業支援人員的聯繫。為善用空間，本校將禮堂閣樓的重新規劃為會議室和化妝間，一方面提供老師會議場地，另一方面也可讓學生在禮堂表演時作化妝之用。最後，本學年亦開展了自修室工程，預計 2017 年 12 月竣工，為學生提供一個溫習的好地方。

在主要修葺工程方面，本學年進行了全校牆身及天花(包括課室，小食部等)髹油漆工程、更換「盲人輔助磚」工程、更換樓梯扶手工程和更換禮堂舞台地板。另外，為迎接二十周年校慶，本校重新製造了新校徽，又以新設計的園圃及福音壁畫美化校園入口。以上各項優化工程，務求使學生能在更舒適和更安全的環境中學習，並增添對校園的歸屬感。

學校管理

本校已於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會。

校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
14/15	6	1	1	1	0	1
15/16	6	1	1	1	0	1
16/17	7	1	1	1	0	1

本校同工在各項校政工作上群策群力，採用民主參與的管理模式，並定期舉行會議商討各項校政。

會議名稱	會議數目		
	2014/15	2015/16	2016/17
校董會會議	4	4	4
全體教職員會議	5	5	5
發展小組會議	4	6	5
校政委員會會議	11	10	9
教務委員會	3	3	4
課程及教職員發展委員會	5	2	--
電腦系統及資訊科技教育委員會	4	3	4
訓導及輔導委員會	3	3	3
學習支援委員會	-	-	3
品德及公民教育委員會	4	4	4
宗教教育及事務委員會	5	5	4
行政及資源管理委員會	2	2	2
學生活動及潛能發展委員會	3	3	2
對外關係委員會	3	3	3
家長教師會	7	6	8
科主任聯席會議	4	4	4
全人教育聯席會議	6	4	4
學與教發展聯席會議	4	5	5
科技教育領域會議	-	2	2
教職員評鑑小組	1	1	1
校園建設組	-	3	3

各學科在本年度亦分別召開三次至六次科務會議，討論各科的教學事宜。

我們的學生

班級組織

本校在本年度共開設24班。各級班別數目及學生數目如下：

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	63	63	58	72	63	64	383
女生人數	65	61	76	60	74	56	392
學生總數	128	124	134	132	137	120	775

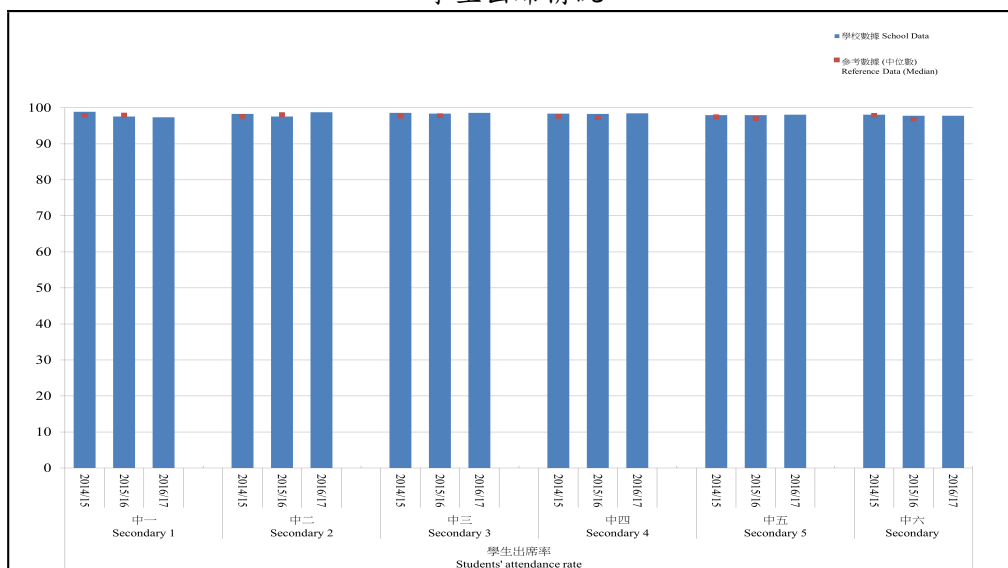
學位空缺率

本校過往三年均無學位空缺的情況出現。

學生出席率

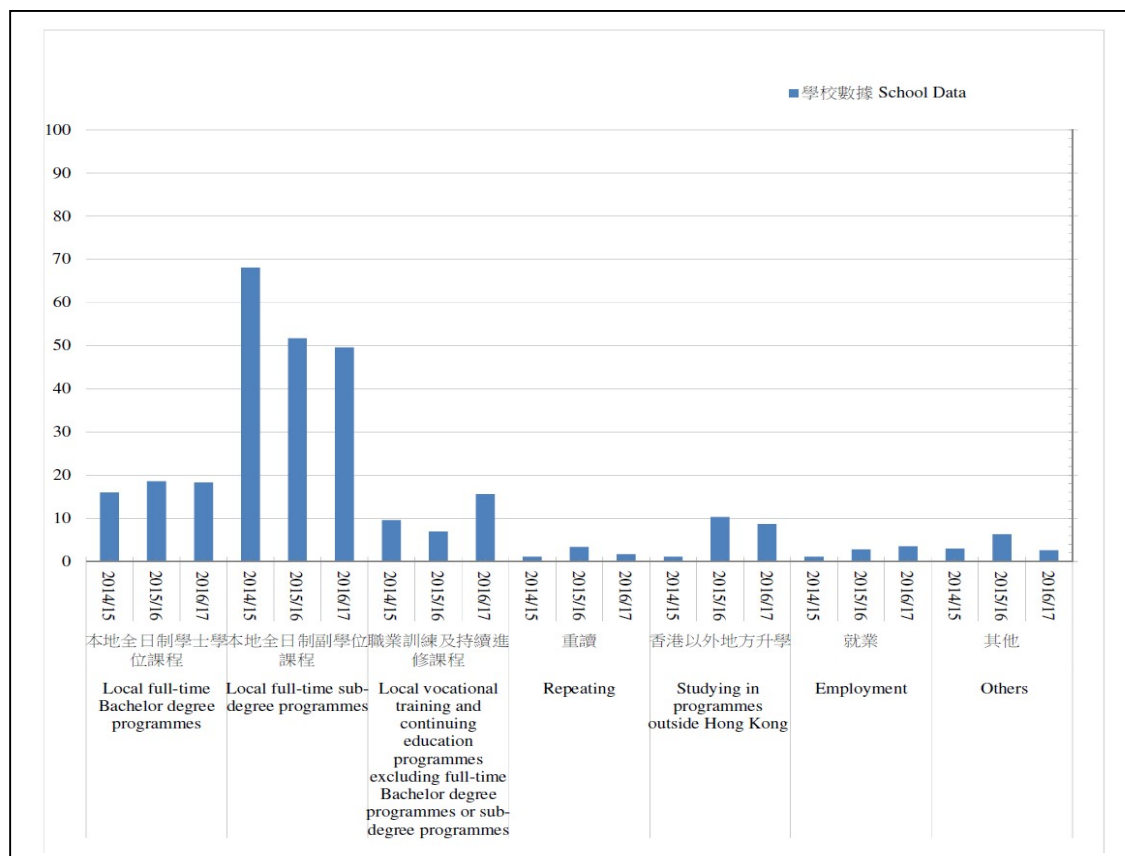
本校學生在勤到及準時上課方面表現良好。

學生出席情況



學生出路

本校學生畢業離校後，不同出路情況如下：



我們的教師

教師資歷

教師數目：(包括校長)

年份	14/15	15/16	16/17
核准編制內教學人員人數：	57	58	56
核准編制外教學人員人數：	13	10	10

教師學歷：(佔全校教師人數的百分率)

年份	14/15	15/16	16/17
持有認可教育文憑的非學位教師：	0%	0%	0%
學士：	36%	38%	41%
碩士：	64%	62%	59%
博士：	0%	0%	0%

教師年資：(佔全校教師人數)

年份	14/15	15/16	16/17
0-4年：	10	7	8
5-9年：	8	5	4
10年或以上：	52	54	52

補充資料：(佔全校教師人數)

年份	14/15	15/16	16/17
外籍教師：	1	1	1
已接受特殊教育培訓教師：	12	14	13
已接受師資培訓教師：	70	66	64

主要關注事項(成就與反思)

關注事項一：建立積極主動，追求卓越的學習氛圍

重點 1：提升拔尖效能

- 學校本學年推行校本「成績提升計劃」至中六級，為中五級(34 位參與)及中六級(39 位參與)尖子進行學習上的分析，並提供拔尖課程，以提升學生四個核心科目的成績。然而效果未如理想，雖然有 81%同學認同計劃有助他們分析學習情況，但參與計劃的中六同學中，只有 35.9%同學能成功透過 JUPAS 獲得學位課程取錄。
- 學校本學年修訂「陳朱先鋒」培育計劃，善用多元學習津貼舉辦不同類型的學術學習活動，讓參與同學能擴闊個人視野，而高中級別同學更會參加主科拔尖課程，提升主科成績。94%同事認同新修訂「陳朱先鋒」培育計劃，有助運用善用校外資源，提拔學術尖子；同時有 78%曾參與計劃同學認同計劃有助他們的學術發展。

重點 2：引入不同的教學範式，帶動學生積極學習

- 學校本學年進一步推動各學科建立科本「自主學習」教學模式，以鼓勵學生建立備課習慣並提升學生課堂參與，各科可因應自身科目的獨特性，運用不同的教學法(包括：摘錄筆記、翻轉教室、電子教學、合作學習、自評和互評等)，推動自主學習教學模式。80%科目已具體訂立「自主學習」教學模式推行時間表，87%科目於每一學期在一個課題上採用「自主學習」教學模式，93%科目曾參與最少一次相關校外觀課活動或教育局培訓活動，並於科內進行交流；惟尚有小部分科目未能達標，有待改善。在學生問卷方面，90%學生曾參與採用「自主學習」教學模式的老師的課堂，而其中 86%同學認同「自主學習」教學模式，有助他們建立備課的習慣及積極參與課堂。
- 為配合推行科本「自主學習」教學模式，中英數通四科推行課堂研究活動，優化課堂教案，以促進「自主學習」成效。四科均曾進行課堂研究活動，透過鑑定學生學習難點，設計及執行針對該學習難點的課堂教學設計，其中研究課題包括中文在中二級的對文言篇章的理解，課文為《桃花源記》及《陋室銘》；英文在中四級的關係從句(relative clause)及中五級的寫作文意連貫性(coherence in writing)；數學在中一級的「百分數」及中三級的「三角比的應用」及通識科在中六級的「持份者達成共識障礙題」。大多數同學經過上述課堂後，後測的表現顯示同學對相關課題的掌握較前為佳。全數曾參與課研活動的教師皆認同課堂研究有效優化課堂教案，推動其個人教師專業發展。
- 為配合教育局的第四個資訊科技發展策略，學校本年以科本支援的模式，由電腦系統及資訊科技教育委員會同工與各科老師協作，推動資訊科技教育，如運用 ipad 或 appleTV 進行課堂，使用 schoology 平台推動翻轉教室或自主學習。85%科目在科本支援的模式下，曾發展一個以上的資訊科技教案，用於課堂教學或學生自主學習上，93%參與教師及 87%同學認同相關資訊科技教案有助他們更積極學習。

- 初中六個主科均有嘗試推行摘錄筆記安排，100%科目已修訂課堂安排，67%科目有修訂課堂安排及筆記設計。根據學生問卷的回應，推行摘錄筆記效果良好，94%同學認同摘錄課堂重點有助他們在測驗及考試更掌握溫習重點，92%同學認同他們已建立在上課時記錄課堂重點的習慣。

重點 3：提升學生語文及數學能力

- 學校本年繼續在英文科、中文科及數學科推行周年主題，聚焦提升學生語文及數學能力。英文科本學年繼續關注提升學生閱讀能力，透過活化英文閱讀堂配合學生自主學習(SAL)，舉辦讀書會及其他多元閱讀活動(包括：早讀堂、廣泛閱讀計劃、英文報刊閱讀、假期閱讀計劃等)推動閱讀風氣。效果尚算理想，85%的中一及 67%中二同學認同他們的英文閱讀能力上升。75%的中一及中二同學能達到 SAL 最低要求，34%的中一及中二同學能達到 SAL 優異水平要求，惟只有 50%的讀書會會員能完成閱讀四本英文書要求，10%會員能完成閱讀八本英文書的優異水平要求。
- 中文科本學年關注提升學生閱讀能力，透過增設中文閱讀堂推動閱讀，全數中一及中二級同學均讀過八篇或以上的文學作品，亦曾進行一次或以上的分組分析作品及匯報閱讀心得。而其中 85%同學認同自己的中文閱讀能力有所提升，81%同學表示喜歡上閱讀課，88%同學認為閱讀課能拓寬閱讀面，83%同學認為閱讀課能加深閱讀興趣。
- 數學科本學年關注提升中三級幾何理解能力，在上下學期共進行了三個自主學習的教學研究，推動學生在幾何課題進行自主學習，透過運用 ipad，繩子尺規作圖等工具有效幫助學生理解複雜幾何課題。75%同學認同比較中一二時更能掌握幾何課題的概念，86%同學能理解以上大部分幾何課題的基本概念，75%同學認同他們能夠掌握尺規作圖的技巧。
- 本學年圖書館為電子書閱讀閣安排閱讀平台，推動電子閱讀，73%同學曾使用圖書館電子書閱讀閣設施進行閱讀，惟因香港教育城電子閱讀平台質素欠穩定，大部分同學未能穩定地登入戶口閱讀，故難以持久閱讀。並且，因時間和空間限制，電子書閱讀閣每次只能容許少量同學同時閱讀，成效不高，對於推動電子閱讀造成障礙。

重點 4：善用評估回饋，促進教與學效能

- 考評研究小組協助各科進行校外試卷分題分析，以分析學生學習表現，優化學與教方案，89%科主任認同所分析的數據，有效幫助該科檢討及優化學與教方案。小組亦協助各科進行文憑試及校內試成績比對分析，協助各科了解科內的強弱項目，以針對弱項進行改善措施，90%同工認同小組有效幫助各科檢視及優化學與教方案。

反思

- 學校宜進一步優化「成績提升計劃」，部分同學因為語文成績未達標，未能成功考獲學位課程，中英文科同工須檢討及優化拔尖策略，以提升3級比率為目標，務求能令更多同學能考獲3322大學門檻成績。部分同學亦在文憑試前表現乏力及欠缺動機，學校宜組織溫習小組，由老師定期會面，並加強對中六同學的支援，陪伴同學面對文憑試。
- 學校雖然已修訂陳朱先鋒計劃，並有效運用多元學習津貼，由於成員或與「成績提升計劃」重疊，學校宜協調兩個計劃，為各級「陳朱先鋒」訂立不同目標，以更有效提拔不同級別學術尖子。
- 學校在推行科本「自主學習」教學模式上，獲得同事及同學的認同；學校宜進一步加強有關教學模式的推動步伐，領導及監察滯後科目起動，如要求各科制定一定數量的教案，並進行科內觀課，以推廣「自主學習」學與教模式至所有科任老師。同時，經過兩年的摸索，建議來年度可推動開放課室，進行跨學科的交流，深化「自主學習」學與教模式，從而進一步鼓勵學生建立備課習慣並提升學生課堂參與。
- 因應四個核心科目推行「自主學習」課堂研究活動效果理想，學校宜推動各主科繼續推行課堂研究，並訂定為每年恆常科務活動。同時推動各主科將有關課堂研究的成果結集成教材套，好讓科內同工參考，以作為科務發展專業。而有關的課堂更可安排作公開課，讓科內或科外同工觀摩砥礪，以達到同儕專業發展的效果。
- 因應部分科目運用資訊科技學習的優勢，學校可繼續以科本支援的模式，協助各文憑試科目制定不同級別運用資訊科技的「自主學習」教與學策略，如使用平板電腦教與學，定期進行網上預習等，以培養高年級學生運用流動電子裝置進行學習的習慣。
- 由於老師及學生均認同摘錄課堂重點的好處，學校可提高對各科的要求，各科必須在更多課題的課堂安排上及筆記設計上進行修訂，亦可鼓勵學科於中二級試行。長遠而言，培養學生摘錄課堂重點的能力，可以訂為下個三年計劃的重點項目，以進一步提高學生學習自主性。
- 學校三個主科宜繼續深化的周年主題計劃。英文科宜著力推動讀書會，以達到提拔英文尖子的果效。亦宜就學生自主學習冊(SAL Handbook)進行優化，並更新英文資源室設備，以提升同學對閱讀的興趣，打好英語基礎。中文科運用閱讀堂推動閱讀成效良好，可因應學生的能力及程度，調整閱讀的書目，提升學生閱讀的興趣，並增加課堂以外閱讀要求，更有系統地推動學生閱讀習慣。數學科本學年曾使用全息圖技術協助學生理解，發現效果良好，來年可廣泛運用，繼續深化提升同學的圖像理解能力，亦由於學生的能力差異較大，亦宜在中三課程安排重溫及拔尖保底堂節，以打穩數學基

礎及為文憑試數學延伸 M2 班進行預工。

- 推動電子書閱讀的果效雖然未如理想。圖書館可嘗試與各科合作為同學推行科本閱讀計劃，推動同學閱讀不同學科書籍。另外，可考慮於課堂撥出部分時間進行電子閱讀以提高成效，從而全面推動學生閱讀風氣，建立良好閱讀習慣。
- 學校宜進一步優化考評研究小組工作，修訂「文憑試分析報告」及「校內成績分析報告」的內容及應用，並更有效運用考試局科目報告，小組同時與各科同工進行分析及檢討，進一步協助各科主任掌握分析方法，從而優化學與教方案。

關注事項二：優化生涯規劃教育

成就

重點 1：擴闊學生職學範疇的視野

- 透過優化「生涯規劃資源室」，生涯規劃主任老師及輔導員共同為生涯規劃領袖生提供培訓，提升他們搜集和整理資料的能力，亦成功帶領他們籌辦為期三天的「生涯規劃周」，效果十分理想。生涯規劃領袖生的數量亦由首年 8 位學生參加，大幅增加至 17 位高中生及 10 位初中生，有效推動學校生涯規劃工作。近 82% 曾使用生涯規劃資源室同學認同資源室的資料及活動豐富。
- 配合學校全人教育會議對同學成長的期望，修訂並優化每級的生涯規劃教育主題，各級的活動、講座及班主任課程均配合有關主題，對學生培育的方向比過去更為清晰。而生涯規劃組同工會透過共同備課節，讓班主任掌握課堂流程及設計理念，大部分班主任認同各級的生涯規劃教育主題。
- 由於循道衛理亞斯理社會服務處未能成功申請撥款，原預定參與的職萌計劃亦未能推展。本校最後運用生涯規劃津貼外聘不同機構提供了模擬面試及多個職業體驗活動，包括與聖雅各福群會、Thei 職訓局、浸大國際學院及港安醫院合作，在兩次專題研習日為全級中五舉行了模擬大學課堂、職業探索及模擬職場體驗活動，效果良好。89% 的參與同學認同職業探索或體驗活動能幫助他們對不同的行業有更深入的认识。學校本學年亦嘗試舉行中四日營，與救世軍合作為同學舉行「模擬人生遊戲」，讓同學能更早規劃升學就業方向，88% 參與同學認同活動能幫助他們明白生涯規劃的重要性。
- 本地院校方面，已積極推動同學參與中文大學、理工大學及浸會大學舉辦的資訊日和恆管參觀考核活動，效果理想。在外地方面，學校舉辦台灣大學考察團、澳門大學及旅遊學院考察團及珠海聯合國際學院考察團，效果良好，學生獲益良多，對內地、澳門及台灣升學有了更深入的认识。90% 的參與同學認同升學參觀及境外考察活動有助提高他們對不同院校的认识。
- 所有高中同學均曾進行荷倫職涯性向測驗，認識代表自己職業性向的荷倫代碼。同時，84% 曾參與活動的同學認同有關活動能幫助他們擴闊自己對升學及就業的視野。全數中六同學在考試前曾透過 JUPAS、VTC 或 EAPP 系統報讀最少三個心儀的課程。半數以上中六級同學放榜前獲得不同大專院校給予有條件取錄。

重點 2：強化支援生涯規劃的系統

- 本學年增聘了一位生涯規劃輔導員，為全級中五學生及部分其他級別學生提供個別輔導，協助他們訂立目標、選科及尋找升學出路。生涯規劃輔導員並透過 CLAP 網上職業興趣測驗，幫助同學了解自己的性向和能力。輔導員主動積極，學生亦

樂意與輔導員傾談，成效顯著。83%曾獲接受輔導的同學認同生涯規劃輔導員能幫助他們更了解自己的需要，並提供適切的指引。

- 本學年重新整理三項生涯教育活動的流程、內容及指引，並於活動前向班主任簡介有關資料，讓高中班主任均有機會參與不同階段的學生生涯規劃輔導工作。班主任積極投入參與，效果良好。
- 本學年安排譚志威老師於7-9月參與由職業訓練局主辦的「職業專才教育專業證書」課程，課程內容對老師日後為學生提供職學輔導甚有幫助。
- 本學年邀請了校友協助聯校職業博覽活動及拍攝了校友訪問片段供生涯規劃周播放，並同時與港澳信義會慕德中學合作舉行，各校邀請不同行業校友(共15位)於中四日營分享，認識多元職業的細節內容，效果十分理想。88%曾參與同學認同校友分享能幫助他們認識多元的出路選擇。
- 在兩次家長晚會中，為中三至中六級家長舉辦了不同的升學及選科講座，參與的家長投入及專心聆聽，效果理想。

反思

- 因應「生涯規劃周」對推動學生生涯規劃的效果良好，下年度宜將「生涯規劃周」列入校曆，並及早開始與生涯規劃領袖生一同籌備有關工作及搜集資料，一方面以此作為培訓領袖生的機會，另一方面亦幫助學校營建生涯規劃的氛圍。
- 學校雖然已制訂各級生涯規劃主題，但這些主題對班主任及學生而言仍未夠明確，需進一步向學生宣傳及向班主任進行簡介，以便彼此配合，朝各級主題方向更有效推動不同的生涯規劃活動。
- 由於與單一機構合作的風險較高，下年度宜繼續沿用今年逐次報價購買服務的形式推行相關活動。
- 學生對自資院校的缺乏認識，並且接受程度不高，但自資院校的學位課程得到政府資助，實為其中一個合適同學的出路，建議下年度可增加珠海學院、樹仁大學及浸會大學國際學院的參觀活動，讓學生得到更全面和多元化的選科資訊。
- 輔導員能有效履行個別輔導工作，值得繼續保留這個崗位，而生涯規劃主任亦宜制定更清晰的工作指引給輔導員，並對其工作有適當的監察。
- 為配合長遠生涯規劃工作的發展，並對班主任提供的全面的培訓，學校宜以中四至中六級的活動按不同主題發展相關的教材套，以便日後更有效推動班主任參與學生生涯規劃輔導工作。

- 生涯規劃組內的其他同工仍未接受相關培訓，宜及早安排組內各同工進修，並規劃未來的培訓步伐，以分階段培訓生涯規劃教育負責老師。
- 校友訪問的效果十分理想，宜及早規劃日程，邀約就讀不同課程及就任不同工作界別的校友接受訪問，製作後的片段可整理為生涯規劃的資源庫。
- 在家長教育方面，學校仍較少為家長提供有關職業環境的講座，亦較少談及如何與子女探討生涯規劃的問題，建議在日後可從這些方面推展家長教育的工作。
- 中四營會對學生進行生涯規劃有理想的果效，學校宜將中四營會訂為中四級常設活動，並與輔導組合作籌備，滲入輔導元素，以幫助學生適應高中生活，開闊眼界，並讓學生學習克服困難，積極面對人生。

關注事項三：建立促進成長的校園文化，帶領學生生命成長

成就

重點 1：以「生命的溫度與力度」作主題，培育學生熱愛生命

- 本年度延續上年度推行的生命教育，以「生命的溫度與力度」作主題，藉早會、週會及生活課等推行生命成長第二部曲：「望」，推動學生熱愛生命，培育學生迎難而上的態度，建立成長型思維。品德及公民教育委員於上學期舉行各級的「成長的溫度」的主題週會，並於配合主題，於中一至中三級推行「成長的溫度」生活課。宗教教育委員會亦於宗教早會、節期崇拜週會及福音週等，回應成長主題，引領學生反思信仰。
- 從學生問卷結果顯示，78.8%學生表示他們喜歡挑戰，結果比往年 68.7%為高。89.1%學生表示也許會失敗，他們仍會選擇嘗試能讓自己學習更多的事，結果比往年 65.5%為高。此外，88.3%學生認為生活的困難能讓他們有更好的成長，78.8%學生認為他們能積極面對挫敗。整體而言，問卷結果反映學生面對生活的態度正面積極，他們願意接受挑戰，勇於成長。
- 學生問卷結果亦顯示，同學面對生命有著正面樂觀的看法。問卷結果顯示，84.4%學生表示他們的生活充滿喜悅，80%學生表示他們期待每一天的來臨，86.5%學生認為自己的生命是有意義的，77.8%學生相信自己能對社會有貢獻。
- 另一方面，普遍同學均投入校園活動。學生問卷結果顯示，64.5%學生認為同學均積極參與課外活動，數字與往年 66.5%大致相約，當中表示非常同意的同學有 16.2%，卻較往年 12.9%高。
- 總括而言，透過這兩年推行的生命教育，同學普遍對生命有正面健康的觀念，擁有成長型思維，效果良好，建議下年度繼續推行生命成長第三部曲：「愛」，推動同學實踐生命。

重點 2：配合各級生涯規劃教育任務，建立各級重點經歷，推行生命教育

- 本年度學校配合各級生涯規劃教育目標，營建各級生活經歷，讓學生在經歷中成長。學校於中一級推行「導學節」計劃，提升功課帶來的學習效益，讓學生體驗如何藉努力獲得進步，建立成長型思維。品德及公民教育委員會與青華長者學苑協作，於中二級推行「長者嘉年華」義工服務活動，並配合拉闊學習課，讓學生從經歷中認識自己。學校於中三級採用野外定向運動，推行「生涯定向」教育活動，並配合升高中輔導活動，推動中三級同學建立生涯規劃的意識。

- 學生問卷結果顯示，60.2% 中一級學生表示導學節對他們學習有幫助，並有助他們適應中學生活。66.7%中一級學生對成為陳朱的一分子，感覺快樂，較往年 56.9% 為高。66%中二學生表示透過參與「長者嘉年華」義工服務，他們對自己的能力或性格有更多的認識。55.1%中三級學生表示，「生涯定向」活動，能啟發他們思索自己的前路。

重點 3：優化校園文化，促進學生生命成長

- 本年度學校由學生潛能發展委員會成立四社，逐步推行社際活動，藉此營建鼓勵參與的校園文化。學校將部分班際比賽改為社際比賽(如社際陳朱狀元紅、社際時事王等)，並加入陸運會社際接力比賽、打氣團、社際足球比賽等，效果良好，同學均投入社際的活動中。
- 17-18 年度為學校二十週年校慶，學校透過籌備二十週年校慶話劇，推動校友及學生參與，促進校友、師生的生命交流。校慶話劇於 5 月中開始招募同學及校友參與，同學反應積極，接近 100 名同學及校友參與。學校並透過教育營，啟發同學在參與校慶劇過程中，建立奉獻、盡責、尊重等態度。整體而言，參與同學回應正面，效果良好。

重點 4：帶領學生反思生命，在信仰中成長

- 本年度宗教教育委員會於校園建設福音壁畫，配合堂校信徒佈道訓練、基教科課程及福音週導賞活動，進行全校靈性教育，效果良好。透過初中基教科課堂的福音壁畫導賞，全校初中共 300 位學生曾參與壁畫導賞。學生問卷結果顯示，約 78% 中一級學生及超過六成半全校學生認為透過福音壁畫導賞，能令他們更清楚認識基督教的福音內容。
- 本年度福音班及栽培小組工作成效顯著。華恩堂同工帶領的福音班，有 50 多位學生參與，部分同學亦於福音班後繼續參與教會活動，建立團契生活。老師帶領的栽培小組，約有 50%參與學生於小組後繼續參與學生團契，亦有 20%參與學生繼續參與教會活動，建立穩定的團契生活。
- 在信徒領袖培訓方面，本年度宗教教育委員會組織了 20 位中四至中五團契學生(天使團)參與校園事奉，包括中一迎新、帶領生命導向營活動、於福音週早會分享基督教書籍及在中一二級團契事奉等。另外，宗教教育委員會亦讓天使團同學接受事奉訓練，如參加 FES IS camp、FES 校園團職訓練、門徒訓練營等。整體而言，參與同學均能在校園作美好見證，效果良好。

反思

- 本年度學校開始成立四社，以社際形式推行活動，同學反應正面，社的歸屬感亦漸漸建立。四社的出現確能有助建立校園積極氣氛，惟建立四社的工作量確實不少，四社的運作亦須與學校其他活動協調配合。學校需要仔細思考如何在學校現行體制下按部就班地推動四社的發展，例如社際活動與班際活動的協調，學生會與四社的分工，社導師的安排等。
- 本年度學校嘗試發展各級的生活體驗活動，讓同學從經歷中學習，藉此推行生命教育。部分推行的計劃，效果良好，如中一級導學節安排，能協助學生克服功課上的困難，提高同學的自主性；中二級同學在長者嘉年華的義工服務中，亦能體驗關愛他人的喜樂。整體而言，本年度推行的個別活動效果良好，但經歷間宜有整體的連繫，從而使效果能得以延續。
- 配合推行生命成長三部曲，這兩年學校分別以電影欣賞的手法於週會推行生命教育，效果良好，學校亦從中累積了一定經驗。此外，學校亦透過籌備校慶劇，嘗試以戲劇教育方式推行生命教育，初步亦見成效。總括而言，學校正嘗試多元化地以不同教學策略推展生命教育，是一個好的發展方向，學校宜繼續累積整理這些嘗試經驗，加以優化及發展，多元化地推展生命教育。
- 由老師帶領的栽培小組，成效良好，但老師工作量不少，在課餘時間接觸學生有一定限制。本年度中一部分班主任任教初中基教課，班主任能藉課堂接觸學生，效果理想，校長亦於教師發展日邀請相關班主任分享。學校可思考利用基教科課堂，讓更多的老師藉課堂接觸學生，承擔學生的栽培工作。
- 本年度宗教教育委員會首次與 FES 合辦三日兩夜門徒訓練營，100%參與學生認同營會成效，效果良好。學校宜承接本年度的信徒栽培成效，正式成立團契職員會，進一步強化學生追求生命成長的心志，帶領學生在事奉中成長。

我們的學與教

學校在「學與教」方面的特色

在課程上：

初中(中一至中三)：

- 推行校本英語自學課程，分六個階段進行，讓學生善用閱讀、音樂、電影、雜誌、遊戲及互聯網等媒介，以多元化方法學習英語，有效照顧學習差異，強化學生自學習慣。
- 推行中文科校本課程，以「積累」為基礎，以能力訓練為本，積極推動閱讀，並鼓勵學生「實踐自由創作」，以配合中文科新課程的發展。
- 初中級將中國歷史及世界歷史科課程合併，有效引入境內及境外考察活動，以中國史為基礎，引領學生認識祖國，再放眼世界。同學透過親身考察實踐所學，再配合多元評估，全面提升學習效能。
- 於中一級歷史科舉辦傳統農村及漁村社區考察，從而發展學生歷史研習能力。
- 於中二級地理科舉辦市中心及新市鎮土地利用考察，從而發展學生的地理認知及探究能力。地理科亦以實地考察及地理信息系統發展校本課程，透過新科技如電子地圖及智能沙箱，建構地理概念。
- 於中三級推行科學探究專題研習活動，以擴闊學生對環境保育的認識。並於初中綜合科學科施行科學探究專題研習課程，以配合高中科學的學習。於初中推行「普及科學研究隊」及於高中設立「環境科學研究隊」，以收拔尖之效。
- 中三級推行校本通識科課程，提早培養學生多角度及批判性思考能力，訓練學生融匯貫通不同的學科知識，擴闊學生的視野，配合高中通識科的發展。
- 初中推行基督教教育課，由班主任及科任老師共三位導師同時以分班小組形式教導，向同學介紹基督教信仰，讓基督教生命觀念融入學生的生活應用中。
- 舉行暑期學院英語銜接課程，教授英語拼音方法及常用地理、科學詞彙，強化升中一學生的英語基礎，以預備學生於中一以英語學習科學科及地理科。
- 以生活與社會科及通識科等平台，提升學生的公民意識，並從多角度認識社會及國家。
- 積極推行資訊科技及創意思維教育，設立「陳朱創科學堂」，專責推行校本 STEM 教育發展，在不同科目中引入 STEM 課程，提升學生創意思維能力。

-
- 透過運用政府撥款開辦「資訊科技增潤課程」，提拔資訊科技尖子，鼓勵對資訊科技感興趣及具才華的學生於資訊科技範疇上有更進一步的發展。

高中(中四、中五及中六)：

- 高中各級以小班分組形式教學，將原有四班學生分成五組學習中英數，又將中五級學生分成六組學習通識科，透過按能力分組小班學習，照顧學生學習差異。
- 高中選科提供 12 個選修科，供同學選擇修讀，分科組合極具彈性，切合學生不同能力性向需要，配合大學收生要求，讓學生的選擇更多。
- 推行校本設計與科技、科技與生活、音樂、視覺藝術、運動科學、創意媒體及英國語文藝術等體藝課程，配合高中課程的其他學習經歷發展。
- 於中四級推行以體藝課程為主題的專題研習，發揮學生在體藝範疇的創作潛能。
- 於中四至中六推行基督教倫理科校本課程，由兩位老師小組教學，透過討論及多元化學習形式，以基督教倫理觀點導引學生，建立學生正確人生觀，延續初中基督教教育課目標，讓基督教生命觀念融入學生的生活應用中。

在教與學措施上：

- **確立完善行政架構，統籌全校學與教發展：**
 - 由校長、副校長、助理校長、教務主任、課程主任、資訊科技主任、學習支援主任、及中英數通各科科主任組成學與教發展聯席會議，統籌全校學與教的推行與發展。
 - 透過科主任會議平台，讓各科主任參與討論及實施學校學與教發展的建議，並交流學與教範疇的政策及措施。
- **各科定期進行自我檢視，分析及改進教與學策略**
 - 各科分別於學期中及學期末進行學科問卷調查，收集學生對教與學的意見，透過問卷的分析及科務會議，各科進行科務自評，提升教與學的效能。學期中問卷針對檢視老師教學情況，學期末問卷針對檢視學科內各項重點，包括，老師教學、學生學習、課程檢討、評估檢討等。
 - 教務組自行設計校本成績分析系統，讓各科可透過分析校內成績、公開試成績、增值指標數據及全港性系統評估表現，評估學習成效，掌握學生的學習情況，從而在教學上作出相應的改進。
 - 各科需撰寫中期報告，針對關注事項的推行作適時評估及調適。

● **積極推行兩文三語，強化學生語文能力：**

- 中文科推行寫作隨筆計劃及文學散步計劃，透過短文創作，提升學生的創意，並訓練同學之寫作能力。
- 積極推動同學參與粵語及普通話朗誦比賽，提升學生兩語能力；並舉辦不同中國文化活動，培育學生中國文化素養。
- 設立中文資源室及英語自學中心，舉辦不同種類而又富趣味性的語文活動，匯聚愛好中英文的同學，集思廣益，提升校園內的語文學習風氣。
- 提供短期英語興趣課程，於午膳及放學後供學生參加，以收拔尖之效。高中同學更會製作英文校報，增強同學的寫作能力。
- 定期舉行英語日(English Speaking Day)及英語周(English Week)，營造英語學習環境，提昇學生英語會話能力。
- 透過每年舉行遊客訪問活動，小五英語體驗日，積極參與英語朗讀比賽，並定期舉行海外英語考察團，透過不同學習活動，讓學生實踐英語運用。

● **全面推行專題研習，為預備學生升讀高中作好準備：**

- 推動全方位學習，安排兩天實地考察及專題研習日，讓學生獲得第一手的歷史、地理、科學、體藝之知識及經驗。
- 推行專題研習周，每級由不同學科統籌，運用多種學科知識及學習方法，多元化資料搜集，製作報告，並作口頭匯報及展覽，並讓學生互評；透過學生同儕評估及互相觀摩，達至培養學習興趣及自學態度和發展共通能力的目的。
- 除專題研習周外，各學科亦於不同月份安排科本專題研習或科學探究等活動，配合學科課程需要，擴闊學生學習模式，發展他們的共通能力。

● **多元化學習模式，全方位發展學生共通能力：**

- 全校推行早讀計劃，讓同學能定時閱讀不同類別，不同學科的書籍及報紙，養成良好的閱讀習慣，了解時事新聞，擴闊學生視野。
- 中文及英文科使用互聯網上的學習工具，讓學生將學習延伸至課餘時間，提升學生自學態度。
- 通識科透過舉行各類聯課活動，如時事分析早會、班際時事常識問答比賽等，提升學生對時事議題的關注。同時，透過參與學校電子學習試驗計劃，獲政府撥款三百

萬建立「通識教育科協作學習平台」配合課堂教學流程建立教學資源庫，在課堂內運用 iPad 教學，令學生更積極參與課堂。

- 各科透過使用 e-class 系統及 schoology 學習平台，發展內聯網上學科資源庫，鼓勵學生自學，達至拔尖效果。
- 中文科及英文科與圖書館合作推動學生閱讀風氣，並鼓勵學生善用資訊科技，進行電子閱讀。

● **設立各類拔尖保底措施，照顧學生學習差異：**

- 初中各科設頻密小測，以瞭解學生之弱點所在。各科透過重教或重考活動，照顧能力稍遜同學，提高學生學習效能。
- 協調中五及中六級補課，舉行留校溫習班，協助學生建立溫習習慣；各科於補課進行拔尖保底活動，照顧學生學習差異。
- 運用多元學習津貼，舉行高中核心科目拔尖課程，照顧學生學習差異。
- 透過推行「成績提升計劃」，於中五級及中六級開始鎖定尖子同學名單，與同學一起分析學習上的強弱需要，制定對應的學習策略，以提升同學文憑試成績。
- 為各級成績稍遜學生安排功課輔導班，進行保底溫習，提升學習成果。為試升生定期進行學習表現評估，提升他們的學習態度。
- 初中各級學生能力分班，並設輔導班；各科按學生學習情況，進行課程調適及評估調適，使學生學習更為有效，並同時照顧學生學習差異。
- 為照顧有特殊學習需要的學生，學校按學生情況提供了評估調適，包括加時、特別試卷及特別試場考試等。
- 推行「陳朱先鋒尖子培育計劃」，為各級尖子進行拔尖課程，拓闊學習視野，培育學校優秀學生，強化學生的自信心，營建追求卓越的學生群體。
- 推出「陳朱夢工程」自我實現獎勵計劃，為鼓勵中六級同學在中學階段完結前，思考人生理想與目標，為自己訂立夢想實現計劃，並於文憑試後假期實踐計劃，豐富生活體驗，拉闊視野，為中學階段譜寫不一樣的句號。
- 推行暑期學院計劃，統籌暑期舉行各類學習活動，包括暑期補課、溫習班及功課班，並協助試升同學預備新學年學習，完成暑期習作；在暑期設立重考制度及留班生溫習班，協助能力稍遜學生善用暑期學習。

積極推行多元化教與學策略，發展具校本特色的教師培訓：

- 各科同工透過同儕觀課、共同備課、課堂研究、協作教學、查閱習作及查閱試卷批改，互相交流教學心得，從而在教學上作出相應的改進。
 - 設立觀課交流月，舉行觀課交流活動，透過不同科目同工開放教室，進行同科或跨學科觀課，推動同儕學習，互相砥礪，建立積極的教學交流文化。
 - 透過觀課及交流，讓同工觀摩如何善用多元化教與學策略，例如：「合作學習」、「翻轉教室」及「電子教學」等教與學策略。透過分享引導同工反思由學生主導的教與學策略模式。
 - 各科積極試行不同的教學策略，以加強學生學習參與，如歷史科、通識科及中文科推行「合作學習」；通識科、數學科推行「翻轉教室」，使用平板電腦進行資訊科技教學活動。
 - 中一級六科主科試行修訂課堂安排及筆記設計，以推動學生摘錄課堂筆記，培養學生摘錄課堂重點的能力。
-
- **配合升學需要，推行生涯規劃：**
 - 於高中選科提供 12 個選修科，讓同學按自己能力及興趣選擇不同組合。
 - 為中三學生進行高中模擬選科，舉行學科介紹展覽，了解學生意願，制定高中科目組合的最後定稿。並舉行自我性向評估，讓中三級同學更認識自己的能力和興趣，協助學生順利選科。
 - 為高中同學舉行各種輔導及生涯規劃活動，如：中四日營輔導活動，不同類型院校的參觀，本地、國內及國外大專院校考察，JUPAS 模擬選科，DSE 模擬放榜，My Story 活動及小組輔導；讓高中同學能更了解自己的需要，思考並規劃其個人生涯路向。
 - 設立生涯規劃輔導室，聘請生涯規劃輔導員，加強個別輔導工作，幫助學生立定心志，尋索合適的出路。設立生涯規劃輔導領袖生，推動生涯規劃教育活動，幫助同學擴闊自己對升學及就業的視野。

在家課及測考措施上：

- 推行每天皆需做功課、備課及溫習兩至三小時之政策。
- 推行每天測驗不超過兩科之政策，以免學習壓力太重。
- 每年分四期實行交齊功課獎勵計劃，以優點獎勵交齊功課的同學。

-
- 安排欠交家課同學需參加定期舉行的功課輔導班，補做功課及反省學習態度，並安排功課輔導活動，由老師、教學助理及舊生協助欠交家課情況嚴重的同學在學校完成家課，協助他們重建交功課習慣。
 - 於中一級設立課後導學節，由班主任及教學助理進行學習輔導，協助升中同學適應中學學習生活，應付中學功課模式的變更。
 - 每科設有需運用資訊科技之習作及專題研習課題，加強學生運用資訊科技學習，並發展學生的傳意技能。

教師在專業發展活動簡報

本年度，學校繼續以「引入不同的教學範式，帶動學生積極學習」作為教師培訓的焦點，舉辦多元化之教師專業發展活動，包括：

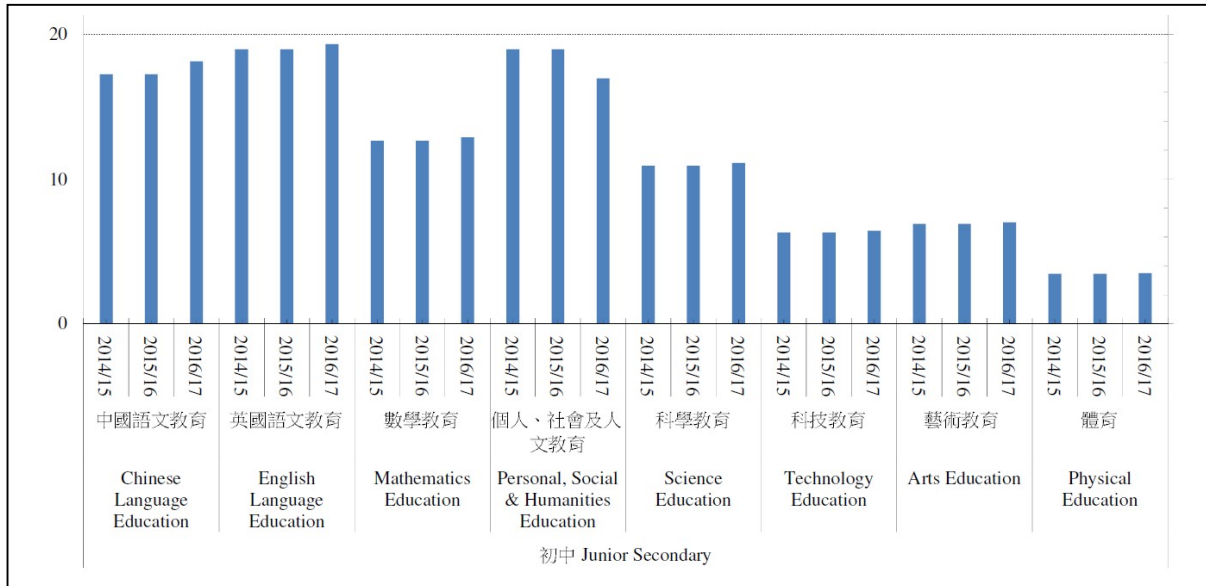
- 為中文、英文、數學、通識、科學、地理、歷史科編排「共同備課及交流節」，為各科同工提供同儕交流的空間，並將「共同備課及交流節」優化，鼓勵同工分享交流教學策略，提升教學質素。
- 透過觀課交流活動及教師培訓工作坊，推動學科科任老師建立科本「自主學習」教學模式，以幫助學生建立備課習慣，並提升學生課堂參與及自主學習能力。
- 透過進行課堂研究活動及觀課交流，推動曾參與教育學院課堂研究培訓的核心科目（英文科及數學科）在學校持續進行課堂研究，以優化課堂教案，並促進教與學效能。
- 與校外專業團體合作，舉行工作坊及協作會議，檢視並優化學校拔尖策略，提升拔尖成效。
- 繼續推行觀課交流月，藉觀課及評課活動，提升教師教學專業。本年度的觀課交流月有兩個安排：其一是教學法主題式觀課，由學校安排具不同教學模式專長的老師開放課堂，包括：「電子教學-Nearpod」、「課堂研究」、「自主學習-Schoology」及「運用黑板貼作分組討論」，讓老師學習不同的教學模式；其二是同科觀課，達致彼此在同一課題上，互相觀摩及共同學習。觀課交流月期間共 5 名老師開放 12 個課堂共 22 課節給 30 位老師觀課。全年觀課交流數目共 29 位老師開放 35 節課堂給 48 為老師觀課。
- 參與九龍塘宣道會舉辦的聯校退修會，讓老師能思想信仰與教學，復興信仰生命，繼續面對挑戰。

在關顧及支援老師方面

- 推行校本新老師啟導計劃，以個人啟導形式，由同科及同委員會經驗同工出任個人啟導老師，以一對一方式，協助新同工在各方面適應，融入學校的文化中。
- 舉行各式各樣的教職員聯誼活動，包括教職員聚餐、教師團契及每循環周舉行祈禱堂節查經相交，關心同工的不同需要，積極維繫團隊精神。

八個學習領域的課時

本校在八個學習領域的課時百分率情況如下：



我們對學生成長的支援

- 由校長、副校長、學生活動及事務主任、學生潛能發展主任、訓導及輔導主任、宗教主任及品德教育主任組成全人教育聯席會議，統籌全校學生成長工作。學校致力營建一個關愛、鼓勵、主動積極的成長環境，並藉宗教、品德、健康、環保、社會關懷教育，建立學生正確價值觀、生活態度及良好品格。

營建關愛校園：

1) 情理兼備的訓輔模式

- 學校推行「全校參與」的學生訓輔政策，全體老師均承擔建立學生品德的責任。
- 在訓輔工作方面，本校採取「訓輔合一」政策，實踐教導與關懷、情與理並重的學生輔導模式，務求營造一個嚴而有愛的學習環境。

2) 和諧校園氣氛

- 學校向以「陳朱人」自稱，注重學生團隊精神，重視群體生活，於課餘舉行多元化的校園活動，如音樂比賽、球賽、藝術欣賞、旅行、聖誕聯歡、啦啦隊比賽等，藉此帶動校園歡樂、和諧氣氛，建立同學之間及師生之間的親厚情誼，並增加同學對學校的歸屬感。
- 學校設立四社及各班班會，藉社際及班際比賽，增加同學的聯誼機會，提高校園的凝聚力。

3) 良好的師生關係

- 學校於初中實施「雙班主任制」，有效關顧及培育學生。
- 品德組於初中推行生活教育課，並由班主任帶領，藉此建立班主任與學生的溝通交流機會。
- 每班設有祈禱會，讓師生藉祈禱互相關懷支持。學校每年亦舉行六次全校班祈禱會日，讓全校師生參與。

4) 適切的生活輔導

- 學校為中一新生舉行輔導日，協助學生適應新階段的學習生活。
- 學校為中三升中四同學舉行升中四輔導營，協助學生進行生涯規劃，為迎接高中生活做好準備。

-
- 設有不同週會及輔導課程，推行生活輔導，照顧學生在不同成長階段的需要。
 - 訓輔導委員會與路德會雍盛綜合社會服務中心合作開辦個案輔導服務及小組輔導，以幫助同學解決成長問題。小組內容包括義工服務、遠足活動、成長小組、各類興趣小組如樂隊小組、歌唱技巧訓練小組、甜品小組、扭氣球小組、山藝訓練等，藉此協助學生發掘潛能、建立自信及改善人際溝通技巧。
 - 訓輔導委員會亦舉辦各類輔導活動，如試後燒烤、水上歷奇及乘風航等，營建關愛正面的校園生活。

5) 藉欣賞獎勵建立學生自信

- 設立多元化獎項，如品德優異及良好獎、體藝優異及良好獎、優異及良好服務獎、宗教活動優異及良好獎及各學術獎項；並設立各項獎勵計劃，如一生一體藝計劃、向善計劃等，鼓勵學生為自己訂立目標，努力向上，不斷改善自己，建立正面的自我形象及培養美好的品格。

提供多元學習經歷：

- 中一二級設「拉闊學習」課，讓同學於兩年間接受不同的興趣及技能培訓課程，由專業導師教授，戲劇、手鈴、陶藝、科學探索、乒乓球、足球、流行舞蹈、流行樂隊及影片製作等，藉此讓學生有不同的學習體驗，啟動學習興趣，奠下發展潛能的基礎。
- 學校設有不同類型課外活動，讓學生善用餘暇，培養興趣，發展多元智能。學校致力發展體藝性活動，音樂方面設有合唱團、弦樂團、管樂團、手鈴隊及樂器班(敲擊樂、單簧管、薩克管、小提琴、長笛及銅管樂)。而體育活動設有花式跳繩隊、足球、乒乓球、籃球、排球、羽毛球、游泳、賽艇隊、長跑隊及田徑校隊等，並參與各項學界及區域性比賽。在表演藝術性活動方面，設有中文朗誦隊(粵語及普通話)、英文朗誦隊、流行舞蹈學會、流行樂隊學會、流行歌曲演唱學會、司儀及演說技巧學會、街舞學會及戲劇學會等。其他學會亦包括中文學會、英文學會、數學學會、歷史及文化學會、地理學會、通識學會、體育學會、奧數隊、棋藝學會、美食學會、橡皮圖章學會、化妝造型學會及手作學會等。
- 學校設有「一生一體藝」獎勵計劃，鼓勵學生發展體藝潛能。
- 高中級則設有體藝必修科，讓學生發揮體藝潛能，豐富不同的體藝學習經歷。

-
- 在參與服務方面，學校積極推動同學服務，透過不同的服務崗位訓練學生，培養他們的責任感。本校設有十一隊服務隊伍，包括學術領袖生、英文大使、環保大使、環境科學研究隊、設備支援服務隊、資訊科技領袖生、圖書館領袖生、領袖生、生涯規劃輔導領袖生、視藝大使、健康關懷大使及閱讀大使，每隊均由資深老師帶領，讓同學在校內的不同範疇各盡其職，謹守崗位，成為學校不可或缺的一部分。
 - 學校籌辦全面性的領袖訓練計劃，配合各服務隊伍，積極培訓學生領袖，擴闊學生視野，提升他們的生命素質，為將來服務社會作好準備。「領袖培訓計劃」，以小組形式進行，透過領袖培訓工作坊、定期的小組聚會、領袖訓練營、乘風航等行動，提升學生的自主、溝通及管理能力，從而更有效地發揮在校內的領導角色。
 - 每年均由全體同學投票選出學生會，讓學生從實踐中學習民主組織體制，以培養學生自立、自治之精神。學生會除了為同學提供福利服務外，更舉辦大型活動，如音樂比賽、運動聯賽、中國文化祭、師生盃等，增加同學的參與感，建立一個氣氛和諧、互信互愛的校園。

著重品德價值教育

1) 宗教教育

- 初中設基督教教育科，每班由三位老師任教，以小組研討方式上課，讓老師有充分機會與學生討論及分享不同生命課題，藉此建立學生正確價值觀，塑造學生品格，引導學生尋找人生價值和方向。學校亦於高中開設基督教倫理科，灌輸正面積極的基督教價值觀。
- 學校基督教文化濃厚，每年舉行班祈禱會日、敬拜讚美會、宗教早會、學生團契、福音周、聖誕節崇拜及復活節感恩崇拜等活動，營造校園的基督教文化，並於學生團契內開設職員會、歌詠小組，加強學生團契凝聚力，提供事奉平台，擴展信徒學生群體的影響力。
- 每年舉辦「生命導向營」及門徒訓練營等，帶領基督徒同學堅立信仰，於生活中作好見証。
- 學校著重基督徒同學的靈命成長，設有晨更會、學生團契、午間信仰小組、初信成長班等，讓基督徒同學參與，從中裝備自己，實踐信仰，活出基督。

2) 健康環保教育

- 學校設有健康關懷大使，在校內肩負推廣健康的責任。在預防傳染病方面，學校夥拍校外機構提供流感疫苗注射服務。每年家長日，健康關懷大使更為家長和同學舉辦健康檢查及諮詢服務，提升學校成員對健康的關注，達致疾病預防效果。
- 學校積極透過學科課程及參與校外機構舉辦的各類健康促進活動，如「學生健康軍團獎勵計劃」、「開心果週」、「健康推廣周」等活動，讓同學明白健康對個人及整體社會的重要性及了解健康發展的新趨勢。
- 參與香港中文大學生力軍培育計劃，成為網絡學校，支持建設健康校園，在社區層面上成為健康發展的倡導者。
- 在推動環保午膳上，學校獲得環保基金會撥款於校內建設廚房。實施即場派飯，為學生提供更健康和環保的午膳，強化同學健康環保的飲食習慣。
- 學校成立環保大使，並由環保大使負責舉辦不同的環保活動，如一班一植物比賽、有機耕種、無冷氣日、節能比賽及各類回收比賽等，讓同學在多元化的活動中增強環保意識。
- 學校設有環保健身閣，裝置六部單車發電機及一部踏板發電機，除供同學在課餘時強身健體外，在運動過程中更能領略人力發電的辛苦，從而明白節約用電的重要。
- 學校於中三級推行環境科學研究專題研習，讓學生從水質、空氣、噪音等方面進行實驗探究，藉此培養同學探究自學和關注環境的態度。
- 學校設有環境科學研究隊，協助大學及環保團體，進行多項研究項目，帶領同學藉科學研究關注社區環保問題。
- 學校成立環保管理小組，定期與學生代表、家長及不同委員會開會搜集意見，以制定清晰指引實踐環保。

3) 社會關懷

- 學校設有公益少年團，積極推動關注環保、痲痺人士、老人健康及更生人士等服務工作，讓學生學習積極投入社區、貢獻社會。
- 學校致力推動高中同學藉其他學習經歷擴闊視野，認識自己。學校與女青年會建立長遠的合作夥伴關係，於2015年5月成立「青華長者學苑」，聯辦「青華長者學苑」的課程，推動同學認識社區，實踐「老吾老以及人之老」。

-
- 學校致力培育同學成為樂於服務的公民，舉辦全校性關懷社區活動及服務，如「關愛行動」、「社會關懷周」、與田綺玲學校協辦「共融日營」等，亦舉辦認識基本法活動及內地服務體驗營，推動同學關心國家。

4) 品德教育

- 學校深信美好品德是豐盛人生的要素。學校以「讚美(PRAISE)」為長遠品德培育目標，積極推行品德教育，設早會、週會、班主任課、生活教育課等，於課堂內外營造不同的體驗機會，使學生於生活中實踐美德，建立品格，以美好生命讚美上帝。
- 學校每年透過週會邀請不同的嘉賓分享人生，推展品德教育，如廉政公署到校演出話劇，讓同學明白正直誠信的重要。學校亦於聖誕節期間，推行感恩活動，激發學生反思，並學習感恩。
- 與耀能協會賽馬會田綺玲學校結成姊妹學校，共同推行共融活動，包括共融日營，到校互訪體驗雙方的校園生活。
- 學校於初中設有生活教育課，課程由班主任帶領，透過與學生探討成長上面對的生活課題，推展品德培育工作。
- 學校著重建立學生良好的習慣及生活紀律，透過各項常規訓練及秩序比賽等活動，幫助學生建立自律守規及尊重別人的品格。

學生表現 - 學生在學業以外的表現 - 過去三年在校際活動中獲得的獎項

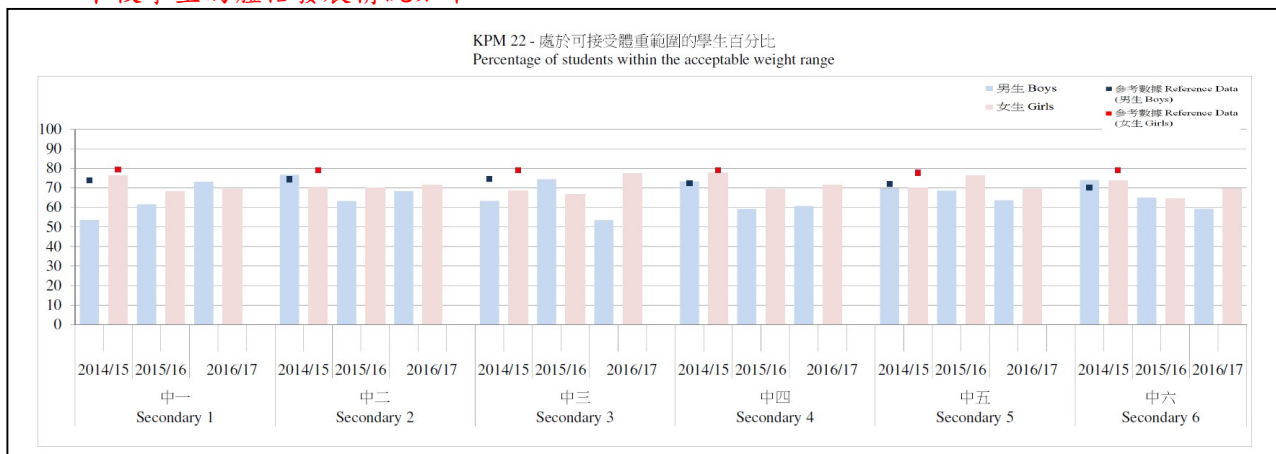
類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情		
		2014/15	2015/16	2016/17
視覺藝術	喜洋洋杯全國青少年兒童書畫攝影作品大賽 「始於基本 愛港愛家」北區《基本法》推廣計劃—插畫比賽 2017「活出真我」繪畫比賽		兒童組三等獎 冠軍	一等獎
音樂	香港國際手鈴奧林匹克 第 68 屆校際音樂節結他獨奏初級組 第 67 屆香港學校音樂節二胡初級 2016 香港青少年鋼琴比賽	中級組銀獎 季軍	中級組銀獎、初級組銀獎 冠軍(榮譽獎)	兩名優異獎及第五名
體育	香港學界體育聯會校際比賽(大埔及北區) 校際乒乓球比賽 校際排球賽 校際足球比賽 校際羽毛球比賽 校際游泳比賽 校際田徑比賽 足球 學校體育推廣計劃 5 人足球(Futsal)比賽 中學男子組 (全港校際) 2016-2017 年度賽馬會五人足球盃 (學校組) 男子 U15 乒乓球 南區分齡乒乓球比賽 2016 女子青少年組單打 FH 組 觀塘區分齡乒乓球比賽 2016 女子青少年組雙打 單車 2017 全國公路自行車青少年錦標賽(內蒙古錫林浩特)男子甲組個人公路賽 全港公路單車賽-第五回合 男子少年組(14-16 歲) 全港公路繞圈賽 男子少年組(14-16 歲) 柔道及跆拳道 全港跆拳道勢品賽 2014 女子色帶組 香港跆拳道東龍會品勢大賽 女子色帶組 香港跆拳道東龍會第二十一屆錦標賽女子黑帶組 53-57 公斤 中國香港柔道總會香港校際柔道錦標賽女子 52KG 以下 捷青盃柔道邀請賽 K 組閩男子-62KG)	男丙殿軍 男甲殿軍 甲組團體優異獎、5 金 1 銀 2 銅 亞軍	男丙季軍 男丙亞軍 1 銀 1 銅 4 金 1 銅	女丙冠軍 男丙冠軍 2 金 1 銅 2 金 新界東 亞軍 殿軍 亞軍 第六名 亞軍 季軍 季軍 優異獎 季軍 季軍 亞軍

	<p>賽艇 2015-2016 年度新界地域中學校際室內賽艇比賽男子甲組 1000 米 2015 香港校際賽艇錦標賽</p> <p>跳繩 2017 世界公開跳繩錦標賽 (美國奧蘭多) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 林山 ➢ 靳晴 亞洲及太平洋跳繩錦標賽(香港) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 林山 ➢ 靳晴 香港跳繩聯會-香港國際跳繩公開賽 香港個人全能花式跳繩錦標賽 全港跳繩錦標賽 「跳繩強心」校際花色跳繩比賽 中學乙組全場</p> <p>田徑 北區分齡田徑賽 香港青少年分齡田徑錦標賽 香港田徑系列賽(系列賽三) 香港屈臣氏田徑會周年大會 觀塘區分齡田徑比賽 2016 男子青少年 C 組鐵餅 香港田徑錦標賽 男子公開鍊球</p> <p>其他 香港學生運動員獎-優秀運動員 第 58 屆香港體育節 香港學界高爾夫球(練習場)錦標賽 15-17 歲</p>		<p>亞軍 1 金 1 銀、 男子全場 總亞軍</p> <p>1 金 1 銀 1 銅 1 金 1 銀</p> <p>2 金 1 銅 2 銀</p> <p>2 銀 2 銅 1 金 1 銀 2 金 3 銀</p> <p>4 金 5 銀 3 銅</p> <p>季軍</p> <p>5 金 4 銀 2 銅</p> <p>3 銀</p> <p>2 金 1 銀 2 銅</p> <p>1 銀 1 銅</p> <p>季軍</p> <p>亞軍</p> <p>萬紀儀 廖凱揚 李康逸</p>	
戲劇	<p>香港學校戲劇節</p> <p>香港創意戲劇節(初中組) 香港創意戲劇節(高中組)</p>	<p>傑出合作獎 傑出舞台效果獎 傑出男、女演員獎</p> <p>優異獎 傑出獎及優異獎</p>	<p>傑出演員獎 傑出合作獎、傑 出舞台效果獎</p>	<p>傑出演員獎 傑出合作獎 傑出劇本獎</p>
舞蹈	<p>學校舞蹈節</p> <p>「Shining for life」街舞比賽新手盃 東區拉丁舞比賽 兒童及青少年組 18 區精英公開賽(第 24 站) 兒童及青少年組</p>	<p>群舞甲等獎</p>	<p>群舞乙等獎 冠軍</p>	<p>群舞甲等獎 冠軍、季軍 兩項冠軍、一 項季軍</p>
朗誦	<p>香港校際朗誦節</p> <p>中文朗誦(粵語組)比賽</p> <p>英文朗誦比賽</p>	<p>三項季軍</p>	<p>一項亞軍 三項亞軍及 三項季軍</p>	<p>一項亞軍及 兩項季軍 一項冠軍及 一項季軍</p>

	聖經朗誦節		一項季軍	一項冠軍、一項季軍及一項優異獎
學術	香港歷史文化專題研習比賽 賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽 第一屆經文書法比賽初中組 「關愛香港·創建未來」全港原子筆中文書法比賽初中組 賽馬會美荷樓香港精神學習計劃 兩代情 徵文比賽初中組 2016 傑出學生暑期歷史文化課程分組報告 國際聯校學科評估及比賽 全港校際氣候變化跨課程專題比賽 2016-17	高級組-甲項(文字報告)優異獎 優異獎 三項 distinctions	冠軍 優異獎 優異獎 優勝獎 一項 distinctions 四項 high distinctions	最佳研究項目 傑出地理資訊系統應用大獎
資訊科技	香港大學及賽馬會思覺健康計劃主辦「思索·思覺」微電影創作比賽 香港聯校電子及電腦學會 香港傑出資訊科技學校競賽 2015 香港藝術中心推薦，第37屆法國卡萊蒙電影節 點子健康網絡短片創作比賽 (M21 健康網絡主辦) 第49屆工展會全港中學生廣告創作大賽 第50屆工展會「廣告TEEN才」短片創作比賽中學組 第50屆工展會「廣告TEEN才」短片創作比賽公開組 Girls for Tech VR 影片比賽 地震探測器設計比賽 善德關愛科研我是發明家年度大獎-分享會 香港青少年科技創新大賽 (2016-2017) 電腦及資訊科技(高中組) 香港九龍塘基督教中華宣道會教育部第三屆獎勵計劃比賽 全港 STEM 機械車創意解難大賽 2017 Makeblock STEM 挑戰盃 2016 Minecraft 雷台挑戰賽	學生組，冠軍 自助分類回收桶 亞軍 參展作品 *[逆風·流] 最佳男主角銀獎、最佳導演銀獎 品牌大獎、市場觸角大獎、最佳女主角、最佳攝影	商業觸覺大獎、品牌大獎最佳劇本、品牌大獎 冠軍	季軍 優異獎 金獎 二等獎、優異獎 冠軍 季軍 冠軍、亞軍 冠軍
設計與科技	物盡"奇"用環保設計比賽 學生中小企業設備安全設計比賽 (中學組) 創新能源項目設計比賽 智「惜」用電計劃 2016-“綠色能源夢成真”設計比賽 得獎作品:水上可持續發展農場	亞軍及優異獎 優異獎	亞軍 優異獎	冠軍、亞軍、優異獎 全港中學組 亞軍

學生的體格發展

本校學生的體格發展情況如下：



回饋與跟進

2015-2018 年度主要關注事項與發展重點

關注事項一

建立積極主動，追求卓越的學習氛圍

重點

- 提升拔尖效能
- 引入不同的教學範式，帶動學生積極學習
- 提升學生語文及數學能力
- 善用評估回饋，促進教與學效能

預期成果／目標

- ✓ 全面優化學校拔尖策略，培養學生追求卓越、積極求進的校園氣氛，提升學生升讀大學比率。
- ✓ 透過推動各科引入不同的教學範式，培養學生積極主動學習，養成備課預習等良好習慣，提升學習效能。
- ✓ 有系統地分析學生學習能力強弱項目，從而優化學與教方案，並設立周年學習主題，提升學生語文及數學的基本學習能力。
- ✓ 建立教師善用評估回饋的文化，發展善用評估分析教學效能的能力；各科能善用評估分析數據，制定優化學與教方案，促進教與學效能。

關注事項二

優化生涯規劃教育

重點

- 擴闊學生職學範疇的視野
- 強化支援生涯規劃

預期成果／目標

- ✓ 透過課程、活動、資訊、參觀及輔導，擴闊學生視野，營建校園生涯探索及反思的文化。
- ✓ 透過班主任及教師培訓、家長教育及引入外間資源，強化學生生涯規劃教育的支援系統。

關注事項三

建立促進成長的校園文化，帶領學生生命成長

重點

- 讓學生對「生命成長」有正面的認知
- 優化校園文化，鼓勵促進學生生命成長
- 帶領學生反思生命，在信仰中成長

預期成果／目標

- ✓ 促進學生建立「成長型的思維模式」(Growth Mindset)*，讓學生能視「成長」為人生成功的重要因素，並視生活的困難為挑戰，克服害怕失敗的心理障礙，積極投入校園的學習歷程。
- ✓ 建立關愛、鼓勵及信任的校園文化，支持學生成長，推動學生參與(participation)，建立擁有感(ownership)，從而投入生命成長。
- ✓ 藉帶領學生反思生命意義，讓學生探索人生及信仰。除宣揚福音外，強化學生在信仰上持續成長的系統，讓學生生命在主引導下得以成長。