



宣道會陳朱素華紀念中學

學校周年報告 (2011-2012)

我們的學校

辦學宗旨

本著基督精神，發展全人教育。我們相信每個學生皆神獨特之創造，致力培育學生自尊與潛能，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育上全面成長，發揮所長。

信念 (Belief)

每個人皆按神的形像被造

每個人皆具信心愛心盼望

每個人皆是獨特並具長處

每個人皆可發展抱負潛能

每個人皆有機會爭取成功

每個人皆有能能力貢獻社會

抱負 (Vision)

我們敬畏上帝，發展全人教育。

教師同心同德，傳道授業解惑。

學生敬業樂群，尋求生命智慧。

員工積極投入，樂為眾人服務。

使命 (Mission)

1. 本著基督精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育。
2. 引導學生找到人生的價值和方向，認識福音，敬畏上帝。
3. 教導學生正確道德價值，建立自尊自信，行善愛人。
4. 培育學生積極學習態度，啟發創意，明辨慎思。
5. 培育學生健康自我形象，鍛練強健體魄，實踐喜樂人生。
6. 教導學生待人謙讓和睦，勇於承擔責任，發展合群精神。
7. 引導學生欣賞創造之美，培養藝術情操，享受生命樂趣。

學校設備

本校於 1998 年由九龍塘宣道會開辦，是一所政府資助的全日制中學。校內設有標準課室 26 間，輔導教學室 3 間，特別室 12 間，操場 2 個，另有禮堂、圖書館及多用途學生活動室，並設有多個教學資源室，包括：英語自學中心、中文資源室、數學資源室、通識資源室、歷史資源室、地理信息系統資源室、科學與環境監察實驗室、宗教資源室、多媒體教學室、iMAC 遙距遠程教室及資訊科技教學室。除操場外，所有地點均已設有空氣調節系統，讓學生在理想的環境內學習。

學校於本學年增加以下設施：為提供更優良的活動及學習環境，有蓋操場進行改建工程，加設假天花、表演台階、窗簾、更新音響設施，令有蓋操場變成一個多用途的活動及學習場地。另外，配合十五周年校慶，各課室也更換了千禧教室教師桌和簿櫃，讓老師在更理想的設施下進行課堂，並同時增加了不少的儲物空間。在主要修葺工程方面，學校在暑期期間完成了重鋪停車場地面和更換了特別室風扇掣。以上各項優化工程，均務求使學生能在更舒適和更安全的環境中學習。

學校管理

本校已於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會。

校董會組合

| 成員 年度 | 辦學團體 | 校長 | 家長 | 教師 | 校友 | 獨立人士 |
|----------|------|----|----|----|----|------|
| 09/10 | 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 10/11 | 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 11/12 | 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |

本校同工在各項校政工作上群策群力，採用民主參與的管理模式，並定期舉行會議商討各項校政。

| 會議名稱 | 會議數目 | | |
|----------------|---------|---------|---------|
| | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 |
| 校董會會議 | 4 | 4 | 4 |
| 全體教職員會議 | 5 | 5 | 5 |
| 校政委員會會議 | 12 | 13 | 12 |
| 教務委員會 | 4 | 4 | 4 |
| 課程及教職員發展委員會 | 6 | 6 | 5 |
| 電腦系統及資訊科技教育委員會 | 4 | 4 | 4 |
| 訓導及輔導委員會 | 4 | 3 | 3 |
| 學生活動及事務委員會 | 4 | 4 | 3 |
| 品德教育委員會 | 8 | 6 | 8 |
| 宗教事工委員會 | 5 | 5 | 5 |
| 行政及資源管理委員會 | 4 | 3 | 3 |
| 學生潛能發展委員會 | 4 | 3 | 3 |
| 家校合作委員會 | 8 | 6 | 4 |
| 教職員評鑑小組 | 2 | 2 | 2 |
| 科主任聯席會議 | 4 | 4 | 4 |
| 全人教育聯席會議 | 5 | 5 | 5 |
| 學與教發展聯席會議 | 5 | 5 | 5 |

各學科在本年度亦分別召開三次至六次科務會議，討論各科的教學事宜。

我們的學生

班級組織

本校在本年度共開設28班。各級班別數目及學生數目如下：

班別數目

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 中七 | 總數 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 31 |

學生人數

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 中七 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|
| 男生人數 | 82 | 77 | 82 | 103 | 88 | 85 | 32 | 549 |
| 女生人數 | 62 | 91 | 97 | 84 | 101 | 89 | 30 | 554 |
| 學生總數 | 144 | 168 | 179 | 187 | 189 | 174 | 62 | 1103 |

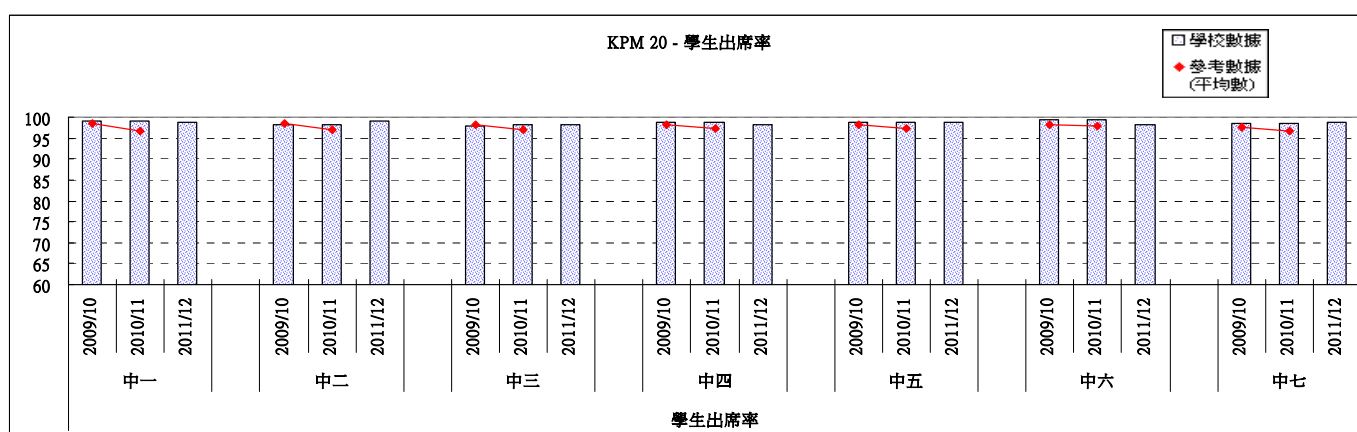
學位空缺率

本校過往三年均無學位空缺的情況出現。

學生出席率

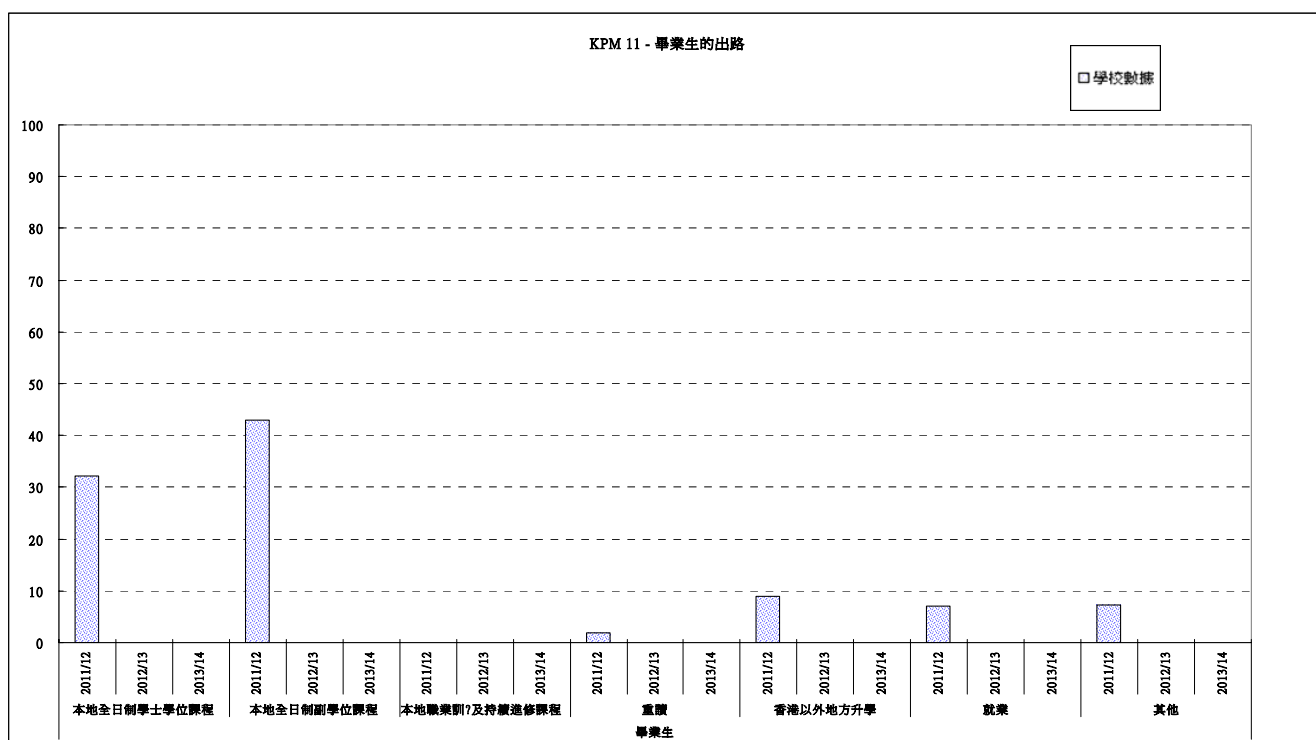
本校學生在勤到及準時上課方面表現良好。

學生出席情況



學生出路

本校學生畢業離校後，不同出路情況如下：



我們的教師

教師資歷

教師數目：(包括校長)

| 年份 | 09/10 | 10/11 | 11/12 |
|--------------|-------|-------|-------|
| 核准編制內教學人員人數： | 59 | 59 | 59 |
| 核准編制外教學人員人數： | 6 | 6 | 11 |

教師學歷：(佔全校教師人數的百份率)

| 年份 | 09/10 | 10/11 | 11/12 |
|-----------------|-------|-------|-------|
| 持有認可教育文憑的非學位教師： | 0% | 0% | 0% |
| 學士： | 50% | 52% | 51% |
| 碩士： | 50% | 48% | 49% |
| 博士： | 0% | 0% | 0% |

教師年資：(佔全校教師人數)

| 年份 | 09/10 | 10/11 | 11/12 |
|---------|-------|-------|-------|
| 0-4年： | 16 | 18 | 18 |
| 5-9年： | 18 | 18 | 20 |
| 10年或以上： | 32 | 31 | 32 |

補充資料：(佔全校教師人數)

| 年份 | 09/10 | 10/11 | 11/12 |
|--------------|-------|-------|-------|
| 外籍教師： | 1 | 1 | 1 |
| 已接受特殊教育培訓教師： | 10 | 10 | 10 |
| 已接受師資培訓教師： | 64 | 65 | 69 |

主要關注事項(成就與反思)

關注事項一：全面推行新高中學制，營建積極具啟發的學習環境

成就

重點 1：配合新學制、建立具啟發潛能的新高中學習環境

- 成功設立新高中統籌小組，以中央統籌協調模式，完成制定全年各科校本評核的執行指引，並完成新高中校本評核手冊製作，舉辦校本評核簡介會，讓家長及學生了解學校就本評核的安排。
- 在新高中其他學習經歷的運作上，全人教育聯席會議及教務委員會合作優化有關安排，並在各類其他學習經歷活動中，成功引進自我反思及增加社會服務範疇，並完成學習歷程檔案以報考大專院校。問卷調查顯示，近一半同學認為其他學習經歷的各項活動能擴闊我的學習體驗。
- 為配合新高中學制發展，全數科目已檢視初中課程設計及功課策略的工作，大部份科目已制定及優化相關設計及策略。亦已成功安排各科輪流在科主任會議分享初中課程設計、功課策略的心得，超過一半以上科主任表示分享安排能有助制定科內初中課程設計及功課策略。
- 為配合通識教育科發展，學校已參與先導計劃，成功開展網上學習平台及自學資源庫工作，所有通識科老師及大部份同學已能使用網上學習平台及資源庫，進行延伸學習。問卷調查顯示，近四成同學認為網上學習平台對我學習有幫助。
- 新高中統籌小組已順利完成統籌放榜周安排，統籌及協調新高中學生升學及就業出路之各樣安排，並已舉辦多次不同類型的簡介會，讓家長及學生對新學制的升學及就業出路有更深入的認識。學校亦加強對高中同學的升學輔導工作，例如舉辦中四日營、內地大學考察團及本地大學參觀等活動，讓學生對多元出路有所準備。問卷調查顯示，近六成同學認為自己清楚明白新高中學制的各種升學及就業出路。

重點 2：推行教學優化，提升教學效能

- 學校本年亦有學科參與教育局校本支援服務計劃，引入校外資源，共同發展課程，參與老師獲益不少，亦有效提升教學效能。並已安排同工在科主任會議分享參與校外協作計劃成效，鼓勵各科參與。各學科亦於科務會議商討參與校本支援計劃可行性。
- 教務委員會已為部份級別的中、英、數、通識、科學、歷史及地理科安排共同備課節，各科同工善用共同備課及交流節作教案討論、教學法交流及進行課程檢視，並就討論進行記錄，以便同工日後翻閱，以提升教學質素。大部份曾參與共同備課節同工認為共同備課及交流節進行教案討論有助提升教學質素。

- 為擴展觀課文化，本年度外聘教師專業發展專家，推行「合作學習」計劃，進行課堂教學觀課及回饋，讓老師對教學進行反思，提升課堂互動性，增強高階提問技巧。全數參與「合作學習」計劃同事認為計劃有助提升教學效能。

反思

- 在學生問卷中，發現有近五成同學認為未有充足時間完成各科校本評核。雖然考評局就校本評核的推行有所修訂，但學校仍需在下一學年，進一步協調全年各科校本評核安排，平衡各學科之間就校本評核對學生的安排，務求讓學生有較為充足空間完成校本評核。
- 在發展生涯規劃上，需進一步優化新高中的其他學習經歷活動及學習歷程檔案製作安排。學校宜於初中開展有關生涯規劃的工作，建立升學目標，幫助同學自我認識，以配合學生個人發展。
- 新高中學制已推行了第一個循環，新高中統籌小組應進行全面檢視，就各樣行政安排及輔導策略進行檢討及優化，各科亦應就課程設計、功課策略及拔尖保底策略進行檢討及優化，以配合新高中學制發展。
- 建基於首屆畢業生的經驗上，未來須就其他學習經歷、學生學習概覽、學生生涯規劃工作及升學就業輔導策略，因應本校學生情況，進行調適及優化，以配合他們的需要，為他們找到更多合適的出路。
- 今年首次推行合作學習計劃，無論老師及學生方面均認為對教與學有良好的效用。同工對外聘教學專家進行課堂回饋反應良好，未來可積極推動更多學科運用合作學習策略，建立學生自學習慣。
- 學校同工已成功建立觀課教學交流文化，可進一步推動發展評課文化，促進同儕間互相砥礪的精神，以提升老師教學效能。

關注事項二：照顧學生學習差異，發展學生多元智能，營建正面學習風氣

成就

重點 1：照顧學生學習差異，營建積極學習文化

- 全部學科曾在科務會議討論照顧學習差異的課程設計，並進行課程調適；學校亦於每次科主任會議安排不同科目同工分享初中課程設計、功課策略及課程調適心得，讓同工參考其他科目的課程設計安排，將成功經驗帶回科務會議討論跟進。超過一半以上科主任表示分享安排能有助制定科內初中課程設計及功課策略。
- 教務委員會協調編排全年各級新高中級別補課，並編排試後溫習班工作，協助成績稍遜同學溫習；各科亦積極推行科本拔尖保底計劃。問卷調查顯示，超過四成同學認為各科安排的拔尖保底教學活動有效提升我的成績。超過七成參與試後溫習班同學認為溫習班有效幫助他們協調文憑試的溫習。大部份科目的文憑試合格率(2 級)超越全港水平。
- 回應外評報告，本年度外聘教師專業發展專家，推行「合作學習」計劃，提升課堂互動性，增強高階提問技巧。問卷調查顯示，近六成同學認為「合作學習」課堂有助提升學習興趣、推動學生主動發問及促使同學間互相學習。

重點 2：發展校本英語學習配套計劃，提升學生以英語學習的能力

- 英語教學跨科協作小組成功協調及統籌落實語言微調政策的策略，並成功在推展跨學科協作計劃至中二級地理科及科學科，完成中二級科學科及地理科英語教與學材料。學校亦調撥財政資源，聘請教學助理，協助科學及地理製作英語教學材料。根據問卷調查，超過六成同學願意繼續使用英語學習地理及科學。
- 英語教學跨科協作小組成功制定及推行跨科語文課程(Language Across Curriculum)計劃，安排四位英語科老師協助科學科及地理科同工，進行定期觀課，提供專業意見，檢視英語教學策略的推行。
- 英文科積極營建學校英語學習環境，成功增加英語日數目，亦舉辦各類型活動，鼓勵學生使用英語，增加學生運用英語機會。英文科藉繼續推行英語提昇計劃(English Enhancement Scheme)，推動多元化英語學習活動。全部英文科科任老師曾參與培訓課程。

重點 3：營建追求卓越的學生群體與學習氛圍

- 學校已優化陳朱先鋒計劃，成功增加學生參與學術活動及公民教育學習的經歷數量，並將計劃由初中擴展中五級。同時亦成功爭取外界資源，為學員安排跨境考察，令學員豐富學習經歷，拓闊視野。繼續樹立陳朱先鋒作為優良學長的形象，成功讓更多同學認識這個計劃，增強參與學生的個人自信心。

- 全部擁有學科資源室科目已發展各類多元化學習配套，配合拔尖策略。接近一半同學曾於午膳或課後使用學科資源室延續學習。問卷調查顯示，超過五成初中同學認為學科資源室或資源庫的各項活動，有助我建立自學習慣。超過四成初中同學認為資源室或資源庫的各項活動，有助提升學習成績。
- 學校已成功設立並推行卓越學生獎勵計劃獎學金，用以獎勵傑出學生參與跨境交流活動，鼓勵學生追求卓越，擴闊學生視野，第一次已有六位同學獲獎參與新西蘭遊學團。
- 部份科目已試行與大專院校等校外機構合作，推動資優教育。

重點 4：推行融合教育，為有需要學生提供支援

- 融合教育專責小組已為有特殊學習需要的學生的編排特別學習及考評安排，並設立各特殊學習需要小組，輔導相關同學。有特殊學習需要學生均表示安排有助他們學習，學校將繼續完善有關措施。
- 融合教育專責小組已優化呈報及轉介機制，有效辨識及跟進有特殊學習需要學生，提供適切的輔導及支援。並已與上水宣道小學合作，提早辨識結龍升中同學的特殊學習需要。全數有特殊學習需要結龍學生在暑假期間已開始獲得支援。

反思

- 部份學科曾探討及試行分組課業及評估模式，但成效不高。學校宜繼續探討各種提升學生學習自信的方法。
- 學校宜繼續探討各類多元化的教學策略，制定長期教師發展的目標及策略，並透過舉行不同類型的教師發展活動，焦點式跟進提升課堂互動性，增強高階提問技巧及有效照顧學習差異的課堂教學，以促進課堂的學與教成效。下學年需進一步鼓勵各科推行「合作學習」計劃，提升課堂互動性。
- 部份同工教學模式因循，需培訓教師掌握引發學生高階思維能力，藉以提升學生的解難能力及高階思維能力。學校宜推動課研文化，培訓教師掌握並運用觀課及評課的技巧，提升教師教學專業。
- 學校已開始與宣小結龍，發現學生的學習差異十分嚴重，為提升課堂學與教效能，宜推動各學科在課程設計，評估設計加入更多照顧學習差異元素。亦需制定相應保底策略，以照顧學生不同學習需要。
- 學校已開始與宣小結龍，發現有特殊學習需要的學生的數目同時增加，學校宜善用辦

學團體委派的教育心理學家，配合學校各項照顧特殊學習需要措施，幫助有需要學生。並可與上水宣道小學通力合作，提早辨識結龍升中同學的特殊學習需要，預先作出跟進。

- 學校過往較為著重於保底策略，惟對學習能力高的學生，未有適當的照顧；學校宜就制定全校性的拔尖策略，以提升學生學習潛能，營造追求卓越文化；學校宜推動各科舉行更多拔尖活動，推動學生追求卓越。
- 學校宜善用陳朱先鋒的計劃，進一步營造具代表性的優秀學生楷模，以發揮營建學習氣氛的助力。
- 因應學生的學習差異越發嚴重，學校在保底工作上，宜嘗試在初中推行保底班，集中能力稍遜的學生進行小班教學，並推動各科在評估上引入照顧學習差異安排，以提升學生學習的信心。
- 學生學習態度仍見被動，缺乏學習自信；根據學生問卷調查，近半數初中同學認為學科資源室或資源庫的各項活動，有助提升學習成績；學校宜推動各科發展更多學生自學配套，善用資源室平台，推動學生自學風氣，以建立學生自學習慣。各科可因應教學需要、學科性質不同，發展各類多元化學習配套，配合拔尖策略及推動學生自學。

關注事項三：強化學生成長支援系統

成就

重點 1：推動家校合作

- 全人教育委員會協調不同委員會舉行家長講座，加強家長與學校的溝通。今年分別於中一級試辦學校教學措施的家長講座，協助家長了解學校推行的各項學習策略；於初中級試辦管教子女工作坊，協助家長了解管教子女的技巧；於高中試辦升學輔導家長講座，讓家長了解學生升學的不同途徑。整體而言，講座效果良好，能有效促進家校合作。

重點 2：推行班主任工作行動研究

- 鑑於過往班主任培訓多採用講座或工作坊模式，著重理論及認知的建立，因此學校今年嘗試採用實戰策略，就班主任如何進行班級經營與班主任進行研習，惟因同工會面次數不多，成效不彰。

重點 3：於高中推展生涯規劃輔導

- 升學輔導組於學期尾舉辦中三升中四輔導日，協助中三升中四學生及早適應新高中的轉變，及早掌握應有的資訊。升學輔導組亦於 4 月邀請聖雅各福群會協助，舉辦中四日營，推動同學進行生涯規劃。升學輔導組於中四五級推行的「My story」計劃等，藉班主任與同學的個別面談，推動同學進行生涯規劃，為將來升學及早作出準備，效果良好。

重點 4：為有需要學生提供支援及輔導

- 學校致力為不同需要學生提供支援輔導，如訓輔導委員會積極推行小組輔導工作，舉辦多項成長小組活動，包括樂隊、烹飪小組、美容小組、義工、攀石訓練、野戰、馬戲雜技班、遠足等。
- 學生潛能發展委員會為著讓有藝術天份的同學，潛質能有所發揮，本年度進行「翱翔白紙間 2」創意音樂劇的籌備工作，讓同學能透過在不同的培訓，如戲劇演出、舞蹈、後台管理等，發揮才能。
- 透過各委員會的配合，學校善用賽馬會全方位學習基金及課後學習支援基金，為清貧學生參與活動提供支援。整體而言，學校能為不同需要的學生提供支援。

反思

- 本年度已加強升學輔導的工作，惟同學對升學輔導的需要較以往大，同學亦欠缺進行生涯規劃的動力和認知，升學輔導的工作宜繼續加強。此外，高年級的升學輔導工作，均須建基於初中的生涯發展工作。學校宜及早推動學生進行生涯規劃，幫助學生自我認識，並配合高中的升學輔導工作，讓同學能建立清晰的目標。
- 家校合作有助學生的成長發展。學校宜繼續朝藉家長小組及家長講座兩方面開展家校合作工作。學校宜藉家長小組建立家長網絡，發揮聯絡家長、家長教育、家長福音的果效。在推行家長小組上，學校宜連繫宗教組、家教會、教會三方面的人力資源，及加強家長義工的角色。此外，學校宜藉家長講座，讓家長了解學校的各項措施，並互相配合。在新學制推行下，學校宜加強高中升學輔導的家長講座的工作。
- 鑑於中一學生差異漸大，學校宜主動協助中一學生投入校園。學校宜建基於過往中一推行輔導活動的經驗，有策略地推動中一同學及早參與校園生活，建立對學習的正向思維。
- 與中一級班主任商討如何藉班級經營建立班風，效果良好。惟討論時間不足，成效未顯。建議繼續透過與班主任聯絡，收集班級經營經驗。

關注事項四：營建正面積極校園文化，塑造陳朱人特質離型(PRAISE)

成就

- 本年度學校以「常常感恩、立己愛人」為品德培育工作的推動重點。品德教育委員會藉早會、周會、班際活動、班主任課、禮貌周等推行品德教育，鼓勵同學跳出自我中心的框框，在生活中多以感恩的角度看事物，學習珍惜及滿足，並主動關愛他人，實踐喜樂人生。
- 品德教育委員會亦舉辦名為「喜樂人生」的學生成長運動周，藉不同活動深化學生在感恩及關愛他人的體驗。本年度品德教育委員會與躍能協會田綺玲學校合作，舉行名為「恩典 FUN 紛分」活動，深化學生「立己愛人」的學習等。
- 品德教育委員會亦設立網上欣賞平台，鼓勵同學實踐品德，建立正面的校園氣氛，並於家長日向家長派發網上欣賞平台的報告，讓家長得悉學生的良好表現。
- 此外，為著營建感恩、關愛的校園文化，宗教教育委員會透過宗教早會、福音周、聖誕節崇拜及復活節崇拜等活動，以及基督教教育科及基督教倫理科課程為平台，向全校學生宣傳「常常感恩，立己愛人」的信息，建立校園的基督教文化。另外，在學生團契、歌詠小組、福音大使及基督少年軍等學生培育工作上，也以「常常感恩，立己愛人」為主題，培育基督徒學生領袖。

反思

- 同學對常常感恩的主題學習較深，實踐亦較多。在「立己愛人」的學習上，下學期較少活動可滲透。相反地，由於中三級同學能有週會、貧富宴、田綺玲計劃配合，同學整體的學習與實踐較其他級好。此外，中二同學於中二師生頌週會的表現較往年好，能體會對老師感恩之心，於週會的表達亦很真摯。整體反映品德主題的推動，若能與學生的校園生活經驗配合，效果會較佳。
- 整體而言，陳朱人特質(PRAISE)- 勤奮堅持、承擔盡責、感恩喜樂、正直誠信、自律節制、關愛尊重，是學校品德教育的長遠目標，是學校期望每名學生能擁有的品格，學校需要繼續堅持推動有關工作。在實踐上，以思維習慣方式建立學生品格，同學較易掌握，而每年設立單一品德主題，亦能增強同學的認知。惟將思維習慣內化，必須推動學生於校園生活中實踐有關思維習慣，學校宜將品德教育融會於學生校園生活中，如將「主動積極」的思維融會於學習生活中；將「責任為先」的思維融會於服務，環保中；將「要事為先」的思維融會於健康生活、實踐人生目標上；將「常常感恩」、「立己愛人」的思維融會於人際關係上等。

我們的學與教

學校在「學與教」方面的特色

在課程上：

初中(中一至中三)：

- 推行校本英語自學課程，分六個階段進行，讓學生善用閱讀、音樂、電影、雜誌、遊戲及互聯網等媒介，多元化方法學習英語，有效照顧學習差異，強化學生自學習慣。
- 推行中文科校本課程，以「積累」為基礎，以能力訓練為本，並鼓勵學生「實踐自由創作」，以配合中文科新課程的發展。並於中一及中二級推行「普教中」課程，積極推動兩文三語。
- 將中史及世史統整為歷史科，讓學生對香港歷史、中國歷史及世界歷史有綜合的認識和學習。以香港史為基礎，引領學生認識祖國，再放眼世界。
- 於中一級歷史科舉辦傳統農村及漁村社區考察，從而發展學生歷史研習能力。
- 於中二級地理科舉辦市中心及新市鎮土地利用考察，從而發展學生的地理認知及探究能力。地理科亦以實地考察及地理信息系統發展校本課程，透過電子地圖的製作，把地理概念建構出來。
- 於中三級推行科學探究專題研習活動，以擴闊學生對環境保育的認識。並於初中綜合科學科施行科學探究專題研習課程，以配合新高中科學的學習。繼續於初中推行「普及科學研究隊」及於高中設立「環境科學研究隊」，以收拔尖之效。
- 於初中綜合科學科、地理科推行跨學科英語教學協作計劃，由英語老師、科學及地理老師協作教學，配合校本語言微調政策。同時在校本初中數學科、物理科、化學科及生物科加入英語增潤課程，提升學生以英語學習能力，以預備學生於高中以英語學習有關科目。
- 初中推行校本初中通識科課程，提早培養學生多角度及批判性思考能力，訓練學生融融貫通不同的學科知識，擴闊學生的視野，配合新高中學制通識科的發展。
- 初中推行基督教教育課，由三位老師同時以分班小組形式教導，向同學介紹基督教信仰，讓基督教生命觀念融入學生的生活應用中。
- 舉行暑期學院英語銜接課程，教授英語拼音方法及常用地理、科學詞彙，強化升中一學生的英語基礎，以預備學生於中一以英語學習科學科及地理科。

-
- 學校亦為升中四同學舉行暑期學院，提供中英數銜接課程，強化學生對新高中課程的準備。

新高中(高中四、高中五及高中六)：

- 新高中各級均以小班分組形式教學，將五班學生分成六組學習中英數，又將學生分成七組學習通識科，透過按能力分組及小班學習，有效照顧學生學習差異。
- 新高中提供 13 個選修科，供同學選擇修讀，分科組合極具彈性，切合學生不同能力性向需要，配合大學收生要求，讓學生的選擇更多。
- 推行校本設計與科技、科技與生活、音樂、視覺藝術、運動科學及英國語文藝術等體藝課程，配合新高中的其他學習經歷發展。
- 於高中四級推行以體藝課程為主題的專題研習，發揮學生在體藝範疇的創作潛能。
- 於高中四及高中五推行基督教倫理科校本課程，透過討論及多元化學習形式，以基督教倫理觀點導引學生，建立學生正確人生觀。

預科(中六及中七)：

- 預科文理兩班以同一時間表上課，使科目組合上更有彈性；亦讓英語運用及中國語文及文化科可進行合班大型學習活動，使學習更有果效。
- 預科推行倫理及公民教育課，透過討論學習形式，與同學討論倫理及公民教育議題，建立學生正確人生觀。

在教與學措施上：

- **確立完善行政架構，統籌全校學與教發展：**
- 由校長、副校長、教務主任、課程主任、資訊科技主任、學習支援主任、升學輔導主任及中英數科主任組成學與教發展聯席會議，統籌全校學與教的推行與發展。
- 透過科主任會議平台，讓各科科主任參與討論及實施學校學與教發展的建議，並交流學與教範疇的政策及措施。
- 成立新高中統籌小組，建立跨委員會工作平台，全面統籌新高中其他學習經歷、升學就業輔導、校本評核、課程組織等工作。

- **各科定期進行自我檢視，分析及改進教與學策略**

- 各科分別於學期中及學期末進行學科問卷調查，收集學生對教與學的意見，透過問卷的分析及科務會議，各科進行科務自評，提昇教與學的效能。學期中問卷針對檢視老師教學情況，學期末問卷針對檢視學科內各項重點，包括，老師教學、學生學習、課程檢討、評估檢討等。
- 透過分析校內成績、公開試成績、增值指標數據及全港性系統評估表現，評估學習成效，讓教師更掌握學生的學習情況，從而在教學上作出相應的改進。

- **積極推行兩文三語，強化學生語文能力：**

- 中文科推行十分鐘寫作計劃及文學散步計劃，透過短文創作，提升學生的創意，並訓練同學之寫作能力。
- 設立中文資源室及英語自學中心，舉辦不同種類而又富趣味性的語文活動，匯聚愛好中英文的同學，集思廣益，提升校園內的語文學習風氣。
- 提供短期英語興趣課程，於午膳及放學後供學生參加，以收拔尖之效。預科同學需製作英文校報，強化同學寫作能力。
- 定期舉行英語日(English Speaking Day)及英語周(English Week)，營造英語學習環境，提昇學生英語會話能力。
- 透過英語提昇計劃(English Enhancement Scheme)撥款，推行英語教師培訓，引入戲劇元素及英詩元素於英語教學中；並成立課程小組，建立校本英語課程，配合新高中發展。
- 舉行紐西蘭英語考察團，透過不同學習活動，讓學生實踐運用英語。

- **全面推行專題研習，為預備學生升讀新高中作好準備：**

- 推動全方位學習，安排兩天實地考察及專題研習日，讓學生獲得第一手歷史、地理、科學、體藝之知識及經驗。
- 推行專題研習周，每級由不同學科統籌，運用多種學科知識及學習方法，多元化資料搜集，製作報告，並作口頭匯報及展覽，並讓學生審評；透過學生互相觀摩，達至培養學習興趣及自學態度，發展他們的共通能力的目的。
- 除專題研習周外，各學科亦於不同月份安排專題研習學習或科學探究等活動，配合學科課程需要，擴闊學生學習模式，發展他們的共通能力。
- 除專題研習外，學校亦推行認識國家國內考察活動，舉辦多個跨境考察團，讓學生

踏足國土，了解國家改革開放的轉變，增強學生對國家的了解。

● **多元化學習模式，全方位發展學生共通能力：**

- 全校推行早讀計劃，讓同學能藉著早會時間，定時閱讀不同類別，不同學科的書籍及報紙，養成良好的閱讀習慣，了解時事新聞，擴闊學生視野。
- 中文及英文科使用互聯網上的學習工具，讓學生將學習延伸至課餘時間，提升學生自學態度。
- 各科透過使用 e-class，發展內聯網上學科資源庫，鼓勵學生自學，達至拔尖效果。
- 各學習領域的科目善用校內和校外資源，積極安排多元化學習活動，拓展學生學習經歷。

● **設立各類拔尖保底措施，照顧學生學習差異：**

- 初中各科採用通達教學法，設頻密小測，以瞭解學生之弱點所在。各科透過重教或重考活動，照顧能力稍遜同學，提高學生學習效能。
- 協調高中五及高中六級補課，各科於補課進行拔尖保底活動，照顧學生學習差異。
- 為中一及中二級成績稍遜學生安排溫習班，進行保底溫習，提升學習成果。
- 各科按學生學習情況，進行課程調適，使學生學習更為有效，並同時照顧學生學習差異。
- 為照顧有特殊學習需要的學生，學校按學生情況提供了評估調適，包括加時、特別試卷及特別試場考試等。
- 於暑假期間及第一學期初設立了留班生溫習班，並定期進行學習表現評估，提升他們的學習態度。
- 推行陳朱先鋒尖子培育計劃，為各級尖子進行拔尖課程，拓闊學習視野，培育學校優秀學生，強化學生的自信心，營建追求卓越的學生群體。
- 推行暑期學院計劃，為中二級成績稍遜學生進行保底課程，鞏固學習基礎。舉行暑期溫習班，協助試升同學預備新學年學習，完成暑期習作。

● **積極推行「合作學習」策略，發展具校本特色的教師培訓：**

- 各科同工透過同儕觀課、共同備課、協作教學、查閱習作及查閱試卷批改，互相交流教學心得，從而在教學上作出相應的改進。
- 設立觀課交流周，透過跨學科觀課，推動同儕學習，互相砥礪，建立積極及有果效的教學交流文化。

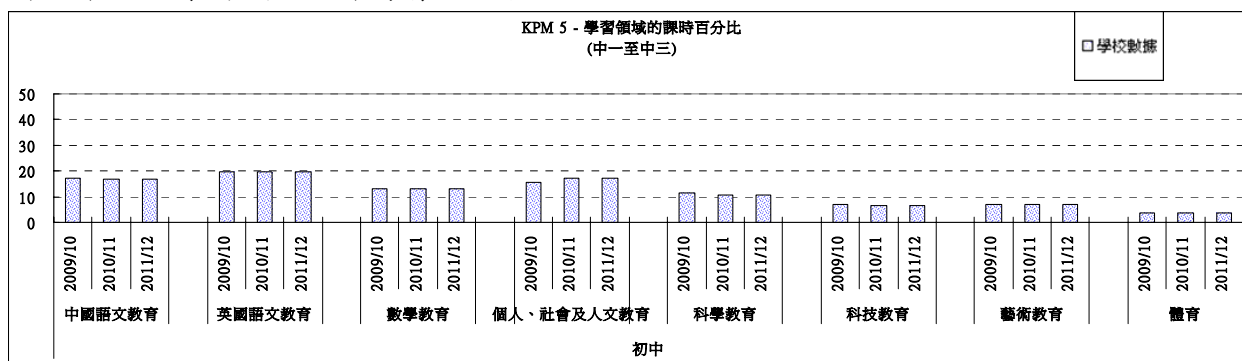
- 定期於科主任會議舉行課程調適分享，讓各科科主任互相學習。
- 外聘教育專家舉辦工作坊，讓同工掌握合作學習策略；並為約 20 位同工進行觀課與回饋，引導同工反思教學策略。
- **配合新高中學制具彈性科目組合，迎合學生不同需要：**
 - 新高中學制提供 13 個選修科，讓同學按自己能力及興趣選擇不同組合。各級別的其中一科選修科以同一時間上課，增加學生選科的靈活性。
 - 為中三學生進行新高中模擬選科，舉行學科介紹展覽，了解學生意願，制定新高中科目組合的最後定稿。並舉行自我性向評估，讓中三級同學更認識自己的能力和興趣，協助學生順利選科。

在家課措施上：

- 繼續施行每天皆需做功課、備課及溫習兩至三小時之政策。
- 繼續施行每天測驗不超過兩科之政策，以免學習壓力太重。
- 每年分四期實行交齊功課獎勵計劃，以優點獎勵交齊功課的同學。
- 安排欠交家課同學需參加定期舉行的留堂班，補做功課及反省學習態度。學校亦安排功課輔導班，由老師協助欠交家課情況嚴重的同學，在學校完成家課，協助他們重建交功課習慣。
- 繼續於開學後首三周安排中一功課適應班，協助學生適應中學學習生活，應付中學功課模式的變更。
- 每科設有需運用資訊科技之習作及專題研習課題，加強學生運用資訊科技學習，並發展學生的傳意技能。

八個學習領域的課時

本校在八個學習領域的課時情況如下：



教師在專業發展活動簡報

本年度，學校以「推行教學優化，提升教學效能」作為教師培訓的焦點，繼續舉辦多元化之教師專業發展活動，包括：

- 繼續在校曆上編定觀課交流雙周，推動老師進行跨學科同儕觀課。大部份老師積極參與觀課交流活動，營建同儕學習交流氣氛。
- 為中文、英文、數學、科學、地理、歷史科編排「共同備課及交流節」，為各科同工提供同儕交流的空間，並將「共同備課及交流節」優化，鼓勵同工分享交流教學策略，提升教學質素。
- 參與九龍塘宣道會舉辦的聯校退修會，讓老師能思想信仰與教學，復興信仰生命，繼續面對挑戰。並積極參與北區校長會舉辦的教師進修日，預備迎接教育新挑戰。
- 聘請校外教育專家，推動老師以「合作學習」策略照顧學生學習差異性，並提升學生的自主學習能力。

在關顧及支援老師方面

- 繼續推行校本新老師啟導計劃，以個人啟導形式，由同科及同委員會經驗同工出任個人啟導老師，以一對一方式，協助新同工在各方面適應，融入學校的文化中。
- 繼續籌劃全年各式各樣的教職員聯誼及康樂活動、維持教師便利店運作、提供健康湯水及處理關心同工紅白事宜，維繫團隊精神。

本年度校長與教師參加教育局及各教育機構舉辦之在職進修課程、工作坊及研討會等，提昇個人之專業訓練。教師參與持續專業發展的總時數為 2991 小時，平均每位老師的進修時數為 41.0 小時。

我們對學生成長的支援

- 由校長、副校長、學生活動及事務主任、學生潛能發展主任、訓導及輔導主任、宗教主任及品德教育主任組成全人教育聯席會議，統籌全校學生成長工作。學校致力營建一個關愛、鼓勵、主動積極的成長環境，並藉宗教、品德、健康、環保、社會關懷教育，建立學生正確價值觀、生活態度及良好品格。

營建關愛校園：

1) 情理兼備的訓輔模式

- 學校推行「全校參與」的學生訓輔政策，全體老師均承擔建立學生品德的責任。
- 在訓輔工作方面，本校採取「訓輔合一」政策，實踐教導與關懷、情與理並重的學生輔導模式，務求營造一個嚴而有愛的學習環境。

2) 和諧校園氣氛

- 學校向以「陳朱人」自稱，注重學生團隊精神，重視群體生活，於課餘舉行多元化的校園活動，如班際跳大繩、啦啦隊、合球及划艇比賽、歌唱比賽、足球聯賽、師生盃等，藉此帶動校園歡樂、和諧氣氛，建立同學之間及師生之間的親厚情誼，並增加同學對學校的歸屬感。
- 各班各級設立班會及級會與「班際格蘭披治大賽」，藉此增加同學的聯誼機會，提高級社的凝聚力。

3) 良好的師生關係

- 學校於初中實施「雙班主任制」，有效關顧及培育學生。
- 品德組於初中推行生活教育課，並由班主任帶領，藉此建立班主任與學生的溝通交流機會。
- 每班設有祈禱會，讓師生藉祈禱互相關懷支持。學校每年亦舉行三次全校班祈禱會日，讓全校師生參與。

4) 適切的生活輔導

- 學校為中一新生、中四學生舉行輔導日，協助學生適應新階段的學習生活。
- 設有不同週會及輔導課程，推行生活輔導，照顧學生在不同成長階段的需要。
- 訓輔導委員會與路德會雍盛綜合社會服務中心合作開辦個案輔導服務及小組輔導，以幫助同學解決成長問題。小組內容包括、義工服務、遠足活動、成長小組、各類興趣小組如樂隊小組及烹飪小組，藉此協助學生發掘潛能、建立自信及改善人際溝通技巧。

5) 藉欣賞獎勵建立學生自信

- 設立多元化獎項，如品德優異及良好獎、體藝優異及良好獎、優異及良好服務獎、宗教活動優異及良好獎及各學術獎項；並設立各項獎勵計劃，如摘星獎勵計劃、一生一體藝計劃、向善計劃等，鼓勵學生為自己訂立目標，努力向上，不斷改善自己，建立正面的自我形象及培養美好的品格。
- 學校設有網上欣賞平台，鼓勵同學實踐品德，建立正面的校園氣氛，並於家長日向家長派發網上欣賞平台的報告，讓家長得悉學生的良好表現。

提供多元學習經歷：

- 中一二級設「拉闊學習」課，讓同學生於兩年間接受四項不同的興趣課程，由專業導師教授，內容包括：流行舞蹈、流行樂隊、乒乓球、手鈴、攝影、有機耕種、書法、拼貼藝術、科學發明、觀蝶、戲劇、陶藝及影片製作等，藉此讓學生有不同的學習體驗，啟動學習興趣，奠下發展潛能的基礎。
- 學校設有不同類型課外活動，讓學生善用餘暇，培養興趣，發展多元智能。學校致力發展體藝性活動，音樂方面設有合唱團、牧童笛隊，手鈴隊及樂器班(敲擊樂、單簧管、薩克管、小提琴、長笛及銅管樂)。而體育活動設有跳繩隊、足球、乒乓球、籃球、排球、手球、羽毛球、游泳、田徑校隊等，並參與各項學界及區域性比賽。在表演藝術性活動方面，設有中文朗誦隊(粵語及普誦話)、英文朗誦隊、舞蹈學會、戲劇學會等。
- 學校設有「一生一體藝」獎勵計劃，鼓勵學生發展體藝潛能。
- 高中級則設有體藝必修科，讓學生發揮體藝潛能，豐富不同的體藝學習經歷。

-
- 在參與服務方面，學校積極推動「一人一服務」，透過不同的服務崗位訓練學生，培養他們的責任感。本校設有 14 隊服務隊伍，包括學術領袖生、英文大使、環保大使、科學研究隊、環境科學研究隊、器材助理服務隊、資訊科技領袖生、福音大使、圖書館領袖生、領袖生、學生活動領袖生、學生成長領袖生、健康大使、視藝大使及學生會，每隊均由資深老師帶領，讓同學在校內的不同範籌各盡其職，緊守崗位，成為學校不可或缺的一部份。
 - 學校設有兩支制服團隊 - 基督少年軍及紅十字會，透過紀律步操、集會、野外活動、道德教育課程等不同活動，建立同學們積極進取、刻苦勤奮的性格，養成愛己愛人的高尚情操。
 - 學校每年籌辦全面性的領袖訓練計劃，配合各服務隊伍，積極培訓學生領袖，擴闊學生視野，提升他們的生命素質，為將來服務社會作好準備。「領袖培訓計劃」為期一學年，於每學年十一月至六月期間進行。計劃內容包括啟動禮、《生命影響生命》社會領袖採訪行動、領袖訓練營、培訓工作坊、乘風航夥伴計劃及社會服務行動等。社會領袖採訪行動是培訓計劃的特色環節，學生能透過與人生經驗豐富的社會領袖親身接觸，能深入認識社會領袖對個人、團體、以至社會的承擔。
 - 每年均由全體同學投票選出學生會，讓學生從實踐中學習民主組織體制，以培養學生自立、自治之精神。學生會除了為同學提供福利服務外，更舉辦大型活動，如音樂比賽、運動聯賽、中國文化祭、師生盃等，增加同學的參與感，建立一個氣氛和諧、互信互愛的校園。

著重品德價值教育

1) 宗教教育

- 初中設基督教教育科，每班由三位老師任教，以小組研討方式上課，讓老師有充分機會與學生討論及分享不同生命課題，藉此建立學生正確價值觀，塑造學生品格，引導學生尋找人生價值和方向。學校亦於高中開設基督教倫理科，灌輸正面積極的基督教價值觀。
- 學校基督教文化濃厚，每年舉行福音周、聖誕崇拜、復活節崇拜，校園佈道日，讓學生認識福音，思考信仰與生命。

-
- 每年舉辦「生命導向營」，帶領基督徒同學堅立信仰，於生活中作好見証。
 - 學校著重基督徒同學的靈命成長，設有福音大使、基督少年軍、學生團契、午間信仰小組、初信成長班、晨更會等，讓基督徒同學參與，從中裝備自己，實踐信仰，活出基督。

2) 健康環保教育

- 學校設有健康大使，在校內肩負推廣健康的責任。健康大使每天為同學量度體溫，提醒同學採取適當措施預防傳染病；健康大使亦在健康生命周和家長日為學生及家長進行健康檢查，增強全校關注健康的意識。
- 學校舉辦健康檢查及推廣活動，提升同學對個人健康的關注，如參與影視處舉辦的「校園健康大使計劃」、衛生署主辦的「水果日」、食物安全中心的「活學活用營養標籤獎勵計劃」等。
- 每年舉辦「開心果日」，推動健康飲食習慣，鼓勵全校師生每日進食三份蔬菜及兩份水果，以預防各種慢性疾病。
- 在推動環保午膳上，學校獲得環保基金會撥款於校內建設廚房。實施即場派飯，為學生提供更健康和環保的午膳，強化同學健康環保的飲食習慣。
- 學校致力推廣環保，曾獲「香港環保卓越計劃—學校界別卓越獎」之優異獎，可見本校的環保課程及活動備受肯定。
- 學校設有環保大使，負責於校內推行環保之星班霸比賽，鼓勵同學積極參與環保活動，如節能之星、一班一花、有機耕種、舊衣及月餅罐回收、有機菜售賣、環保攤位遊戲等，藉此增強同學的環保意識。
- 學校致力推行校園綠化，校舍天台鋪設空中花園，為同學提供多一個休憩及進行科學研究的地方。
- 學校於中三級推行環境科學研究專題研習，讓學生從水質、空氣、噪音等方面進行實驗探究，藉此培養同學探究自學和關注環境的態度。
- 學校設有環境科學研究隊，協助大學及環保團體，進行多項研究項目，帶領同學藉科學研究關注社區環保問題。

3) 社會關懷

-
- 學校設立公益少年團，推動學生參與不同類型慈善機構(包括傷殘人士、復康、長者機構等)的義工及賣旗籌款活動。
 - 配合新高中學制「其他學習經歷」發展，學校安排全級中四學生參與探訪及賣旗等社區服務，從中體驗參與社會服務的意義。
 - 學校讓中三級同學在週會內籌辦「貧富宴」，親身經歷飢餓的感受，探討貧窮問題與自己的關係，從而鼓勵同學關注發展中國家的情況。

4) 品德教育

- 學校深信美好品德是豐盛人生的要素。學校以「讚美(PRAISE)」為長遠品德培育目標，積極推行品德教育，設早會、週會、班主任課、生活教育課等，於課堂內外營造不同的體驗機會，使學生於生活中實踐美德，建立品格，以美好生命讚美上帝。
- 本年度學校以「常常感恩、立己愛人」為品德培育工作的推動重點，鼓勵同學跳出自我中心的框框，在生活中多以感恩的角度看事物，學習珍惜及滿足，並主動關愛他人，實踐喜樂人生。
- 每年推行「學生成長運動」品德週，建立學生積極求進的態度。本年度「學生成長運動」以「常常感恩、立己愛人」為題，配合學校品德主題，鼓勵學生反思，主動關愛他人，實踐喜樂人生。
- 學校著重建立學生良好的習慣及生活紀律，透過各項常規訓練及秩序比賽等活動，幫助學生建立自律守規及尊重別人的品格。

學生在學業以外的表現 - 過去三年在校際活動中獲得的獎項

| 類別 | 比賽/ 組織名稱 | 獎項詳情 | | |
|----------------------------|----------------------------|---------|-------------|---|
| | | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 |
| 視覺藝術 | 徐悲鴻盃青少年兒童美術比賽(香港賽區高中組) | 二等獎 | 冠軍及最佳化妝及髮型獎 | 亞軍 冠軍 |
| | 『尋找 McQueen 接班人』形象設計大賽 | | | |
| | 保護兒童四格漫畫比賽中學組 | | | |
| | 「北區青年日」標誌設計比賽學生組 | | | |
| 音樂 | 校際手鈴及手鐘比賽(中學組初級組) | 金獎 | 銀獎 | 銀獎 銅獎 優異 季軍 |
| | 校際手鈴及手鐘比賽(中學組高級組) | | 金獎 | |
| | 亞洲校際手鈴及手鐘比賽(初級組) | | 第五名 | |
| | 2011 第二屆穗港青少年鋼琴公開賽(小奏鳴曲組) | | | |
| | 元朗大會堂青少年鋼琴六級公開組 | | | |
| | 穗港青少年鋼琴公開賽六級 | | | |
| | 第 64 屆香港學校音樂節鋼琴六級 | | | |
| 蒲公英青少年優秀藝術新人選拔活動(香港區選拔賽) | 銀獎 | | | |
| 蒲公英青少年優秀藝術新人選拔活動(全國, 北京舉行) | 金獎 | | | |
| 舞蹈 | 第四十六屆學校舞蹈節中國舞群舞 中國舞三人舞 | 乙級獎 | | 冠軍 |
| | 第四十六屆學校舞蹈節中國舞群舞 | 乙級獎 | | |
| | 國際(香港)舞蹈學會回歸十五周年盃芭蕾舞中一至中三 | | | |
| 體育 | 香港學生運動員獎-優秀運動員 | 莫綺敏 | 李世英 | 季軍 第八名 冠軍 亞軍 冠軍 冠軍 季軍 |
| | 大埔及北區學界田徑比賽男子甲組跳高 | 冠軍 | 亞軍 | |
| | 大埔及北區學界田徑比賽男子乙組標槍 | 季軍 | | |
| | 大埔及北區學界田徑比賽男子丙組鉛球 | | 亞軍 | |
| | 大埔及北區學界田徑比賽男子丙組 100 米 | | | |
| | 大埔及北區學界田徑比賽女子甲組全場 | | | |
| | 大埔及北區學界田徑比賽女子甲組跳高 | | 冠軍 | |
| | 大埔及北區學界田徑比賽女子乙組 4×100 米接力 | 季軍 | | |
| | 大埔及北區學界排球賽女子甲組 | | 殿軍 | |
| | 大埔及北區學界排球賽女子乙組 | | | |
| | 大埔及北區學界排球賽男子甲組 | | 季軍 | |
| | 大埔及北區學界排球賽男子乙組 | | 冠軍 | |
| | 大埔及北區學界游泳比賽男子甲組 50 米 胸泳 | | 季軍 | |
| | 大埔及北區學界游泳比賽男子甲組 100 米 胸泳 | | 季軍 | |
| | 大埔及北區學界游泳比賽男子甲組 200 米 捷泳 | | | |
| | 大埔及北區學界游泳比賽男子乙組 200 米 自由泳 | | 亞軍 | |
| | 大埔及北區學界游泳比賽男子乙組 200 米 個人四式 | | 季軍 | |
| 大埔及北區學界游泳比賽男子乙組 50 米 胸泳 | 亞軍 | | | |

| | | | |
|---|------|-----|------------|
| 大埔及北區學界游泳比賽男子乙組 100 米 胸泳 | 季軍 | | |
| 大埔及北區學界游泳比賽男子乙組團體 | | 優異獎 | |
| 大埔及北區學界乒乓球比賽男子丙組 | | | 殿軍 |
| 大埔及北區學界羽毛球比賽男子丙組 | | 殿軍 | |
| 元朗區青年節長跑賽 2010 女子青年 WC 組 | 冠軍 | | |
| 全港跳繩精英賽 (15-17 歲男子個人) | 亞軍 | | |
| 全港跳繩精英賽 (15-17 歲女子個人) | 殿軍 | | |
| 2011 拯溺發展盃邀請賽男子海浪游泳賽季軍 | | | 季軍 |
| 第五屆亞洲跳繩賽亞洲盃(團體花式) (香港隊代表許景青及卓靖怡) | | | |
| 第八屆世界跳繩賽，獲公開組(18 歲以上) (4F 許景青同學) | 一金三銅 | | |
| 第九屆世界跳繩賽，男子公開組(18 歲以上) (6F 許景青同學) | | | 一金兩銀 三銅 |
| 第九屆世界跳繩賽，女子公開組(18 歲以上) (6E 卓靖怡同學) | | | 兩金三銀 一銅 |
| 香港跳繩分齡賽(男子 12-14 歲組)個人花式(2E 何朗聰同學) | 冠軍 | | |
| 香港跳繩分齡賽(男子 12-14 歲組)30 秒速度(2E 何朗聰同學) | 季軍 | | |
| 香港青少年分齡田徑錦標賽 2011 男甲二組 4x100 米 | | | 冠軍、季軍 |
| 北區分齡田徑比賽 2011 年男子 C 組 200 米 | | | 亞軍 |
| 北區分齡田徑比賽 2011 年男子 C 組 400 米 | | | 亞軍 |
| 北區分齡田徑比賽 2011 年男子 C 組 1500 米 | | | 亞軍 |
| 北區分齡田徑比賽 2011 年女子 C 組 800 米 | | | 季軍 |
| 北區分齡田徑比賽 2011 年女子 C 組 1500 米 | | | 亞軍 |
| 北區分齡田徑比賽 2011 年女子 C 組 100 米欄 | | | 季軍 |
| 北區分齡田徑比賽 2011 年女子 C 組跳高 | | | 季軍 |
| 北區分齡田徑比賽 2011 年女子 C 組跳遠 | | | 亞軍 |
| 北區分齡田徑比賽 2011 年女子 D 組鉛球 | | | 冠軍、亞軍 |
| 北區分齡田徑比賽 2011 年女子 D 組鐵餅 | | | 季軍 |
| 北區分齡田徑比賽 2011 年女子 D 組 1500 米 | | | 季軍 |
| 北區分齡田徑比賽 2011 年女子 D 組 100 米欄 | | | 亞軍 |
| 油尖旺區分齡田徑比賽 2011 男子 C 組 100 米 | | | 冠軍 |
| 油尖旺區分齡田徑比賽 2011 男子 C 組 200 米 | | | 冠軍 |
| 油尖旺區分齡田徑比賽 2011 男子 C 組鐵餅 | | | 冠軍 |
| 油尖旺區分齡田徑比賽 2011 女子 C 組 100 米 | | | 亞軍 |
| 油尖旺區分齡田徑比賽 2011 女子 C 組 200 米 | | | 冠軍 |
| 油尖旺區分齡田徑比賽 2011 女子 C 組 2 跳高 | | | 冠軍 |
| 公民全港青少年田徑錦標賽 2011 男子甲組 4x100 米 | | | 亞軍 |
| 斜路王挑戰盃長跑賽男子青年組 | | | 殿軍 |
| 元朗區體育節 2010 香港國際青少年柔道錦標賽男子青年組 | | 季軍 | |
| 香港青少年柔道錦標賽 13-16 歲男童 +66 公斤 | 冠軍 | | |
| 2009 香港校際柔道錦標賽男子高級組 - 81 公斤 | 亞軍 | | |

| | | | |
|--|----------------------|------|-------|
| 2010 香港校際柔道錦標賽男子高級組 - 90 公斤 | | 冠軍 | |
| 第四十一屆香港柔道邀請錦標賽男子青少年+66 公斤 | 冠軍 | | |
| 2009 年度西貢區柔道邀請賽男子青少年+66 公斤 | 冠軍 | | |
| 柔道總會 39 周年香港柔道錦標賽男子青少年 - 90 公斤 | 冠軍 | | |
| 香港柔道公開賽 (屬甲級賽事) - 90 公斤(14 歲以上) | 亞軍 | | |
| 中銀香港第五十三屆體育節 2010 年香港青少年柔道錦標賽男子 13 至 16 歲 +66kg 至 90kg | 冠軍 | | |
| 中銀香港第五十五屆體育節香港青少年柔道錦標賽 90KG | | | 冠軍 |
| 柔道總會 41 周年香港柔道錦標賽男子初級組 -90 公斤級 | | | 冠軍 |
| 校園室內賽艇大挑戰 - 大埔及北區女子 4x500 米接力 | | 亞軍 | |
| 校園室內賽艇大挑戰 - 大埔及北區女子乙組 | 亞軍 | | |
| 康樂及文化事務署外展田徑挑戰日男子 D 組鉛球 | 冠軍 | | |
| 康樂及文化事務署外展田徑挑戰日男子 D 組鐵餅 | 亞軍一項 季軍一項 殿軍一項 | | |
| 康樂及文化事務署外展田徑挑戰日男子 D 組跳遠 | 季軍 | | |
| 康樂及文化事務署外展田徑挑戰日男子 D 組 200 米 | 季軍 | | |
| 康樂及文化事務署外展田徑挑戰日男子 A 組跳高 | 冠軍 | | |
| 康樂及文化事務署外展田徑挑戰日男子 A 組三級跳 | 亞軍 | | |
| 康樂及文化事務署外展田徑挑戰日女子 D 組標槍 | 季軍 | | |
| 康樂及文化事務署外展田徑挑戰日女子 B 組跳高 | 冠軍 | | |
| 康樂及文化事務署外展田徑挑戰日女子 C 組跳高 | 亞軍 | | |
| 康樂及文化事務署外展田徑挑戰日女子 C 組 100 米 | 殿軍 | | |
| 聯校外展田徑挑戰日男子 B 組跳高 | | | 殿軍 |
| 聯校外展田徑挑戰日女子 A 組跳遠 | | | 冠軍 |
| 聯校外展田徑挑戰日女子 A 組跳高 | | | 冠軍、季軍 |
| 聯校外展田徑挑戰日女子 A 組 100 米 | | | 冠軍 |
| 聯校外展田徑挑戰日女子 B 組 100 米 | | | 季軍 |
| 聯校外展田徑挑戰日女子 B 組 200 米 | | | 亞軍、殿軍 |
| 聯校外展田徑挑戰日女子 B 組 1500 米 | | | 亞軍 |
| 聯校外展田徑挑戰日女子 B 組 800 米 | | | 亞軍 |
| 屈臣氏田徑會 2011 周年田徑大賽男甲 4x100 米 | | | 冠軍 |
| 第 3 屆全港運動會男甲 4x400 米 | | | 季軍 |
| 香港 2009 東亞運動會學校推廣計劃 | 感謝狀 | | |
| 北區豐盛人生健樂長跑比賽男子乙組團體賽 | | 亞軍 | |
| 北區豐盛人生健樂長跑比賽女子甲組 | | 季軍 | |
| 扶輪十公里挑戰賽女子青年組 | | 亞軍 | |
| 2010 年特步香港青少年分齡田徑賽 | | 一冠三亞 | |
| 第十七屆海華盃十公里長跑男子甲組 | | 殿軍 | |
| 西貢區長跑比賽男子青年組 10 公里 | | | 季軍 |
| 西貢區長跑賽 2011 女子青年組 | | 季軍 | |

| | | | | |
|----|--|--|----------------------|--|
| | 葵青區越野賽 2011 女子青年組 2011- 2012 年度新界地域中學 校際室內賽艇錦標賽女子甲組 建造業議會上水訓練中心室內賽艇邀請賽女子中學組 全港女子跆拳道賽 2012 女子色帶組 FA 組羽量級 香港跆拳道東龍會第十八屆錦標賽 2012 女子兒童色帶 FCE 量級 | | 殿軍 | 季軍 季軍 亞軍 冠軍 |
| 戲劇 | 學校戲劇節(普通話組) 香港學校戲劇(廣東話組) 香港創意戲劇節 2012 —減廢節能篇初中組 香港創意戲劇節 2012 —減廢節能篇高中組 | 傑出劇本獎 傑出合作獎 傑出導演獎 傑出舞台效果獎 傑出合作獎 傑出導演獎 | 傑出合作獎 傑出男演員獎 | 傑出戲本獎 傑出舞台效果獎 傑出男演員獎 傑出女演員獎 傑出獎狀 團體亞軍 傑出獎狀 |
| 朗誦 | 香港校際朗誦節 中文朗誦(粵語組)比賽 中一級女子組詩詞獨誦 中一級男子組詩詞獨誦 中三級男子組詩詞獨誦 中四級女子組詩詞獨誦 中五級女子組詩詞獨誦 中五級男子組詩詞獨誦 中三級女子組散文獨誦 中五級男子組散文獨誦 中文朗誦(普通話組)比賽 中一、中二級男子組詩詞獨誦 中五女子組詩詞獨誦 中五至中七級女子組詩詞獨誦 英文朗誦比賽 中一級女子英詩獨誦 中二級女子英詩獨誦 中三級男子英詩獨誦 中三級女子英詩獨誦 中四級男子英詩獨誦 中四級女子英詩獨誦 中五級女子英詩獨誦 | 季軍一項 亞軍一項 冠軍兩項 亞軍一項 | 季軍 亞軍 亞軍 季軍 | 冠軍一項 季軍一項 亞軍一項 冠軍一項 季軍一項 季軍兩項 季軍 亞軍 亞軍 亞軍 季軍 季軍二項 季軍 |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| | <p>中六級女子英詩獨誦 中七級女子英詩獨誦</p> <p>中一級英詩集誦 中二級英詩集誦 中四級英詩集誦 中五級英詩集誦 中六級英詩集誦 中七級英詩集誦</p> <p><u>聖經朗誦節</u> 初中組二人對誦 (廣東話)</p> | <p>亞軍一項 季軍一項</p> <p>冠軍</p> | <p>亞軍</p> <p>亞軍 亞軍</p> | <p>冠軍 冠軍</p> <p>季軍 季軍 季軍</p> <p>亞軍</p> |
| 學術 | <p>以愛持家、凝聚溫情—親親家人標語創作比賽 教協第十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽(高中組) 孔教學院何郭佩珍中學二十周年校慶活動「儒家名言」硬筆書法比賽(高中組)</p> | | <p>季軍及優異獎 優異獎 銅獎</p> | |
| 科學 | <p>香港學生科學比賽 2012</p> | | | <p>觀眾大賞：《監察校園衛生情況及探討抗菌塗層的效能》 觀眾大賞：《獲獎專題名稱：水質污染》</p> |
| 資訊科技 | <p>「T-Net 型人」口號給圖像設計比賽(中學組) 「推廣綠色生活·共建美好香江」全港高中學生電子心意卡設計比賽 2010 (平面組) 「進修就業有辦法」資歷架構短片創作比賽 健康網上短片大賽 最佳導演獎 YouTube 控煙短片比賽 「推廣美好生活·共建美好香江」全港高中學生電子心意卡設計比賽 2010 「無毒有愛」網上多媒體創作比賽 「iTeen 記者」計劃嘉許典禮及作品展 (電子媒體報導組) 健康網上短片創作大賽 2010</p> <p>尊重正版權-創作新風氣 MTV 短片創作比賽 愛攝「綠」短片創作比賽 全港高中學生短片及海報創作比賽 2011 國泰航空舉辦「飛常連繫」多媒體設計比賽 網上教學協會舉辦第三屆全港中小學生電子學習檔案大賽 全港校際 IT 精英問答比賽 2011 2011 Gen-You Net 夏季交流營- 3D 動畫及遊戲設計比賽 『香港電腦教育 30 年 (1981 - 2011) 回顧』網頁設計比賽(初中組)</p> | <p>優異獎</p> <p>冠軍</p> <p>冠軍</p> <p>亞軍</p> <p>季軍</p> | <p>冠軍</p> <p>平面組冠軍 多媒體組亞軍 最佳新聞報導獎 最佳男主角 最佳視覺效果 最佳女主角 最佳劇本 中學組金獎 最積極學校獎 影片組亞軍 北區優勝作品</p> <p>冠軍</p> <p>第六名</p> <p>傑出表現獎</p> | <p>優異獎</p> |

| | | | | |
|-------|---|---------------------|-----------|---|
| | <p>『香港電腦教育 30 年 (1981 - 2011) 回顧』網頁設計比賽(高中組)</p> <p>中央電化教育館及中國教育電視協會主辦—第三屆校園電視節暨第八屆中國中小學校園電視獎</p> <p>銀橋計劃 2 0 1 1 - 2 0 1 2</p> <p>預防青少年罪行繪影繪聲海報/短片創作比賽初中組</p> <p>第十二屆優秀網站選舉最積極參予獎</p> <p>I am the Host - 第三屆健康短片創作大賽全港公開組</p> <p>I am the Host - 第三屆健康短片創作大賽學校組</p> <p>香港中學「數碼化學」短片製作比賽 2012</p> <p>渣打馬拉松 101 電視小記者作比賽</p> <p>「2012 滬港青少年 IT 夏令營香港學生代表</p> | | | <p>冠軍</p> <p>校園專題金獎暨最佳創意提獎金鑽獎</p> <p>校園專題金獎《資訊科技領袖生宣傳片》</p> <p>電視教學銀獎《毒男記》</p> <p>高中組亞軍 初中組冠軍 初中組亞軍 初中組季軍 初中組優異獎</p> <p>季軍</p> <p>最佳影片季軍</p> <p>最佳視覺效果冠軍 最佳導演季軍 最佳劇本季軍</p> <p>亞軍</p> <p>「編輯推介(電視)」大獎</p> <p>「最具創意獎」</p> <p>「最佳攝影獎」</p> <p>「網上最受歡迎電視片段 大獎」</p> <p>「網上最受歡迎主持獎」</p> <p>最佳 IT 技術獎 最佳創意獎</p> |
| 設計與科技 | <p>『創新能源項目』設計比賽</p> <p>學生中小企業設備安全設計比賽 2009-2010</p> <p>學生中小企業設備安全設計比賽 2011-2012(中學組)</p> <p>『「呼吸正氣」達致優質室內空氣質素』電腦網頁及簡報設計比賽(個人組別)</p> | 冠、亞及季軍 冠軍 | 優異獎及最佳應用獎 | 冠軍 |
| 其他 | <p>助學零錢嘉年華 2011 苗圃行動 - 攤位遊戲設計爭霸戰</p> <p>香港紅十字會</p> <p>環協環保龍舟賽：香港區校際比賽</p> <p>環協環保龍舟賽：香港區校際比賽 速度比賽</p> | 榮譽章 最佳龍舟設計 冠軍 | 亞軍 | |

特別獎項：

- 6F 許景青同學及 6E 卓靖怡於 2012 年七月尾，代表香港遠赴美國參與世界跳繩比賽；其中卓靖怡獲得女子 18 歲以上隊際兩金三銀一銅的佳績；而許景青同學亦獲得男子 18 歲以上隊際一金兩銀三銅的佳績，成績斐然。
- 3B 詹愷怡同學於 2011 年 11 月 6 日獲得第八屆《德藝雙馨》中國文藝展示活動（香港區賽）西方舞獨舞少年 A 組季軍，其後獲推薦參加北京舉行的全國評選，於 2012 年 1 月 29 日獲得芭蕾舞少年 A 組銀獎。
- 5A 趙詠琦同學於 2011 年 11 月 11 日榮獲 2010-2011 年度「青苗學界進步獎」青苗學界獎獎學金。

回饋與跟進

2012- 2015 年度主要關注事項與發展重點

關注事項一

推動課研，提升教師教學專業

重點

- 推動課研，鼓勵老師積極參與，提升教師教學專業

預期成果／目標

- 教師能掌握並運用觀課及評課的技巧，積極參與觀課及評課；重點提升教師啟發學生高階思維的提問技巧，提升教與學成效。
- 教師能應用合作學習學與教模式，提升學生課堂參與。
- 教師認識國內及海外的教育文化及發展趨勢，從而檢視及優化個人的教學表現。

關注事項二

不斷求進，提升學生學習效能

重點

- 營建追求卓越的學生群體與學習氛圍，提升學生學習效能
- 照顧學生學習差異，營建積極學習文化

預期成果／目標

- 同學積極追求卓越，不斷追求進步，學習效能提升，提升校園學習氣氛。
- 全面照顧學習差異，使不同能力的同學均獲適當的照顧，在學業上持續進步。推行有效拔尖措施，增加學生入大學百分比。推行有效保底措施，增加學生在文憑試合格率。

關注事項三

促進學生生涯發展

重點

- 推動學生積極發展，自我實踐
- 協助學生建立個人升學願景

預期成果／目標

- 學生對自我能力有更深的認識及肯定，並對自我的期望提升
- 學生能按年參與服務隊伍，在品格及能力上逐步提升加強同學的歸屬感
- 學生能關心社會的需要，並經歷貢獻社會的意義及樂趣
- 學生能按自己能力、個人目標，逐步建立升學計劃

關注事項四

深化公民教育，增強學生對國家的認識

重點

- 讓同學認識香港政制及公民精神
- 讓同學對國家的政經活動有初步的認識

預期成果／目標

- 學生的公民意識提升
- 學生有機會從多角度認識國家
- 學校有系統地推動及深化公民教育