



宣道會陳朱素華紀念中學

學校周年報告 (2022-2023)

我們的學校

辦學宗旨

本著基督精神，發展全人教育。我們相信每個學生皆神獨特之創造，致力培育學生自尊與潛能，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育上全面成長，發揮所長。

信念 (Belief)

每個人皆按神的形像被造
每個人皆具信心愛心盼望
每個人皆是獨特並具長處
每個人皆可發展抱負潛能
每個人皆有機會爭取成功
每個人皆有能力貢獻社會

抱負 (Vision)

我們敬畏上帝，發展全人教育。
教師同心同德，傳道授業解惑。
學生敬業樂群，尋求生命智慧。
員工積極投入，樂為眾人服務。

使命 (Mission)

1. 本著基督精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育。
2. 引導學生找到人生的價值和方向，認識福音，敬畏上帝。
3. 教導學生正確道德價值，建立自尊自信，行善愛人。
4. 培育學生積極學習態度，啟發創意，明辨慎思。
5. 培育學生健康自我形象，鍛鍊強健體魄，實踐喜樂人生。
6. 教導學生待人謙讓和睦，勇於承擔責任，發展合群精神。
7. 引導學生欣賞創造之美，培養藝術情操，享受生命樂趣。

各級班數及學生人數

本校在本年度共開設 29 班。各級班別數目及學生數目如下：

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	5	5	5	4	29

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	91	73	81	88	72	62	467
女生人數	71	80	73	65	68	45	402
學生總數	162	153	154	153	140	107	869

教師資歷

教師數目：(包括校長)

年份	20/21	21/22	22/23
核准編制內教學人員人數：	62	64	66
核准編制外教學人員人數：	6	6	5

教師學歷：(佔全校教師人數的百分率)

年份	20/21	21/22	22/23
持有認可教育文憑的非學位教師：	0%	0%	0%
學士：	49%	53%	54%
碩士：	51%	47%	46%
博士：	0%	0%	0%

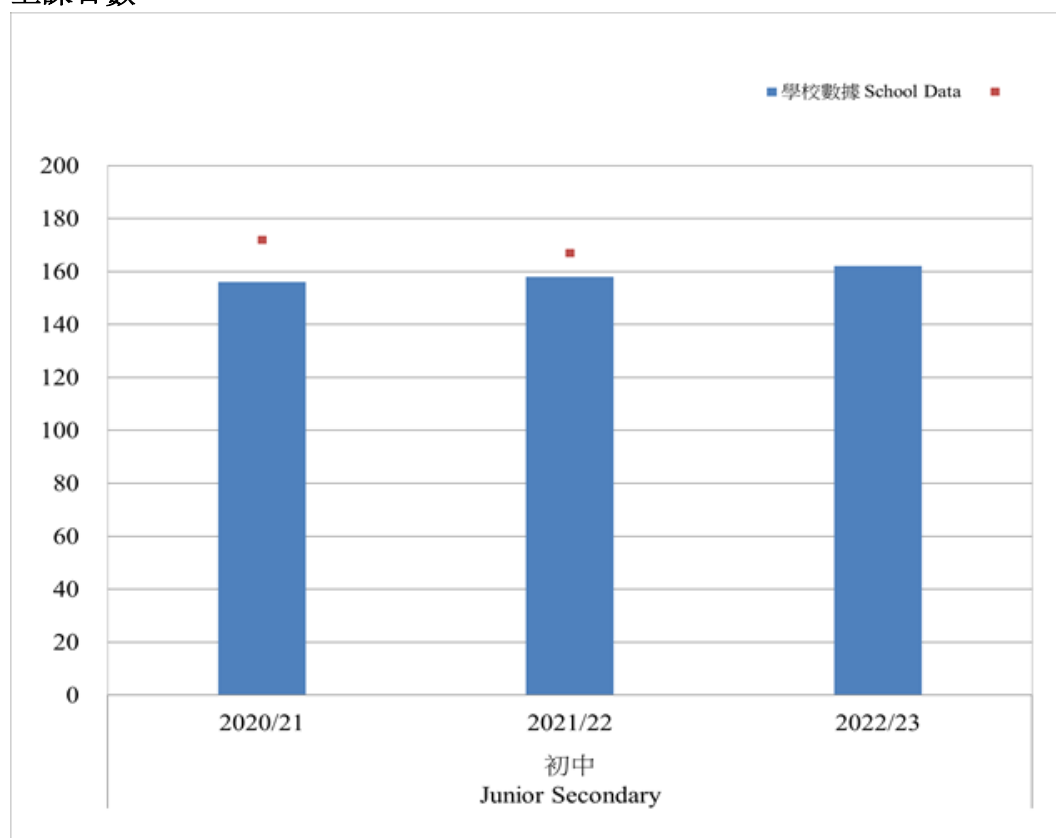
教師年資：(佔全校教師人數)

年份	20/21	21/22	22/23
0-4 年：	15	14	23
5-9 年：	5	11	10
10 年或以上：	48	45	38

補充資料：(佔全校教師人數)

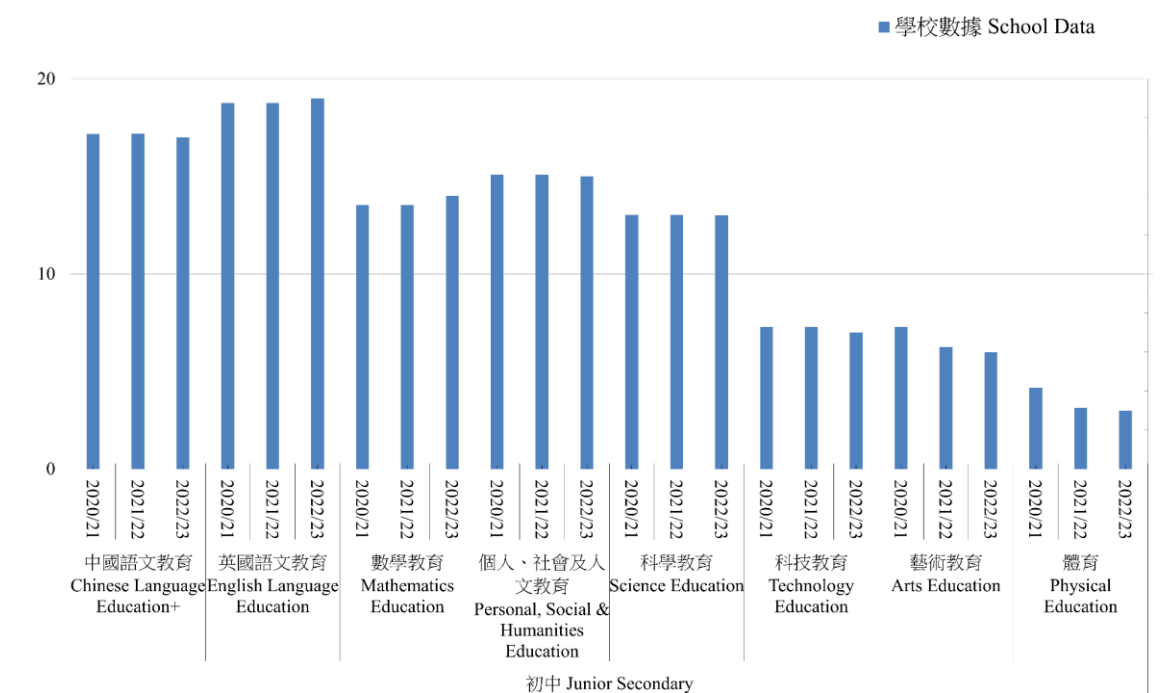
年份	20/21	21/22	22/23
外籍教師：	3	3	3
已接受特殊教育培訓教師：	24	23	24
已接受師資培訓教師：	66	68	69

上課日數

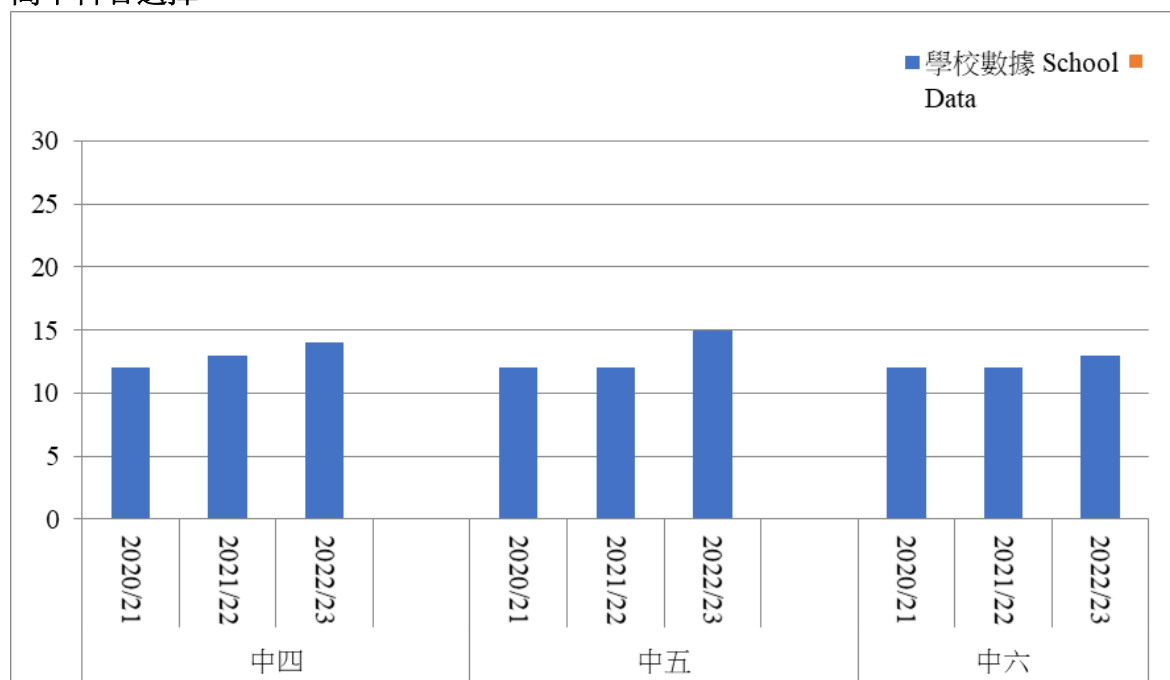


八個學習領域的課時

本校在八個學習領域的課時百分率情況如下：



高中科目選擇



學校發展簡介

一、學與教

本校的「學與教」事務主要由學與教發展委員會及教務委員會負責。學與教發展委員會主要負責課程發展，如資訊科技教育、STEM 教育、資優教育、價值觀教育及基本法教育；以及探討不同學習方法及教學法、推廣閱讀文化及統籌全方位學習活動。教務委員會主要負責統籌及安排日常教與學、評估及教務行政工作。

1. 派位及公開試成績

本年度全校共設 29 班，學生約 870 人。中一派位入讀本校學生人數為 160 人，學校於中一級採取平均編班，不設精英班及輔導班，讓學生在中學之初有個新的開始。中四派位維持百分百之比例，本年度升讀中四學生皆為原校中三學生。

參與 2022 年香港中學文憑考試的學生是本校第十九屆入讀中一的畢業生，表現令人欣慰。在報考的 17 個科目中，及格率達 94.2%，較全港 87.9% 為高。81.5% 學生考獲五科 2 級或以上（包括中文及英文），高於全港 70.9% 的比率。四個核心科目中文、英文、數學、通識及格率皆超越全港的及格率。本校 12 個應考科目的及格率(2

級)高於全港水平，且高於 90%，其中 9 科及格率更達 100%，包括：生物、化學、中文、經濟、地理、資訊及通訊科技、物理、體育及日語。優良率(4 級或以上)達 30% 或以上的科目共有 5 科，分別為經濟(64%)、歷史(58.3%)、中國歷史(52.9%)生物(54.2%)及通識教育(37.4%)。

2. 學與教發展

本校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及同學需要，制定課程發展方向和推行策略。課程涵蓋各個學習領域，又能提供課堂內外的學習經歷，讓同學增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，並採取合適的策略，幫助同學學習。本校透過協作規劃課程，幫助同學應用和連繫不同學科的知識和技能，加強認識國家歷史和發展，提升國民身份認同。

2.1 照顧學生學習多樣性，持續強化學與教效能

在照顧學生學習多樣性方面，今年中文、英文及數學科繼續在中二級透過觀課、檢視課程和學習材料以發展科本照顧學習差異策略，從而解決學生學習難點，比起去年中一級課堂試行時，喜見參與老師課堂設計手法愈見純熟，更能有效聚焦解決學生學習難點。所有任教文憑試科目老師則以分層提問作為適異教學策略，以不同層次的提問作課堂教學主軸，適時運用不同形式回饋，刺激學生思考深度。

在兩年多混合式課堂下，同學普遍能掌握摘錄筆記學習技巧，辨識重點、以自己文字摘錄重點及主動提問；老師於本年亦加強了教學設計中的預習任務，期望提升同學預習「帶著問題去上課」的能力。

2.2 閱讀文化及 STEM 教育

為了更有效推廣閱讀文化，協助同學更有效學習，本校圖書館成功申請賽馬會數碼「悅」讀計劃，獲撥款 10 萬元購買電子書籍，以及訂閱網上閱讀平台，配合校本自攜裝置政策，推動電子閱讀風氣。

在 STEAM 教育方面，自 2015 年起學校獲政府資訊科技總監辦公室(OGCIO)挑選為「資訊科技教育發展卓越中學」，額外撥款供學校開辦「資訊科技增潤班」，多

年來讓同學學習比常規課程高階的知識技能。疫情下，本校在多個學界 STEAM 比賽中獲得優異成績，包括機甲大師 2022 青少年對抗賽（香港站）季軍、古今中華虛擬遊設計比賽三等獎及第 25 屆全港青少年科技創新大賽初中化學及材料組一等獎，全體師生大感鼓舞。

2.3 課程發展

為了貫徹教育局推行高中四個核心科目的優化措施，學校以到校授課模式開辦三個應用學習課程供中四同學選讀，包括幼兒發展、復康護理及職業英語。同學可以從課程中學習相關的基礎理論和概念，發展入門技能、與職業相關的能力及共通能力，探索自己的事業抱負和終身學習方向。

第一屆公民及社會發展科內地考察團將於 7 月舉行，中五全級同學會參加澳門珠海歷史文化及藝術創意兩天內地考察團，探討澳門和珠海如何通過藝術和創意推動經濟發展，讓同學了解香港和澳門回歸祖國的意義，以及對國家及港澳發展的重要性。公民及社會發展科亦參加了教育局舉辦的校本支援計劃，確保課程能夠根據中央課程的宗旨和目標進行，設計客觀及持平的學與教材料。

中文科繼續參加賽馬會「觸境生情」虛擬實境語文教學計劃，運用虛擬實境（VR）科技提升中國語文讀寫教學的效能。本校今年更成為種籽學校，葉翠婷老師及賴瑩瑩老師更獲賽馬會邀請，開放課堂及向其他參與學校分享教學心得，出席人數接近 200 人。英文科參加中文大學專業教學支援計劃，繼續於中四級寫作課程，發展科本自主學習教學模式。

科學科及 STEM 科獲優質教育基金邀請，作為「優質教育基金主題網絡計劃」統籌學校，為五間學校提供 STEM 課程設計及課堂教學支援。學校舉辦多場工作坊及公開課，與一眾校外同工交流，達至教學相長，亦為校本 STEM 課程設計引進不少創新思維元素。

2.4 尖子培育

今年多名同學入選學界尖子培訓課程及比賽，包括中四級黎心愉、鍾佩兒、房希慢及黃子豐同學入選由香港警務處舉辦第二屆禁毒領袖學院，接受一年培訓，在校內執行抗毒宣傳活動。

中四級張子健同學入選由香港科學院、香港工程科學院、香港科學會合辦的第五屆「名師高徒」導師計劃，獲香港科技大學張黔教授於課堂以外提供一年有關科學、科技的指導，引領他們走上創科之路。

中四級廖立洲、陳銘豪、譚卓宇及簡文俊同學入選環境及生態局(環境)/環境保護署——「工作影子計劃 2023」，透過三天影子培訓，加深對環境與生態學和環保署工作的認識。

中四級許樂、周祥輝、譚卓宇、湯志文、中五級陳敬豪、宋澤銳、蔡盛熹及王俊傑同學入選聯校文學活動——「戀愛這件小事」愛情詩歌分享會及創作坊，由十一位香港作家、詩人指導同學創作、賞析、點評新詩。同學的作品將收錄於聯校詩集。

中三級駱詠同學成功進入「2023 香港傑出少年選舉」最後 30 名複賽。而中六級張首男同學更榮膺「十大傑出少年」。

多名中二至中四同學入選香港資優教育學院培訓課程、香港科技大學中學／大學雙修課程及各大學舉辦暑期學院課程。

二、學生成長及支援

1. 學習支援

本校推行「全校參與模式」三層支援策略，運用校內外資源，在不同層面設計調適和支援策略，照顧及切合學生不同的學習需要，幫助他們發展多元智能。本校為特殊教育需要的學生製作個人檔案及電子版個別學習計劃(IEP)、學生支援摘要、年終檢討表等，綜合教育心理學家、社工、言語治療師、班主任、科任老師及學生家長的觀察及建議，提供與學生成長相關的資料，為學生提供更適切的輔導和教學調適。

於第一層支援層面上，本校透過各科組協作，營造正向思維學校氛圍，優化及推行「適異教學」課程，提升本校學生於學習歷程中的反思能力及培養堅毅不屈精神。另外，透過班本獎勵計劃，鼓勵學生克服個人在學習上的困難及突破成長歷程

中的瓶頸位，推動學生建立對學習及個人成長多好奇、多自覺、多發問、多思考、多反省、多與人聯繫等良好習慣，並鼓勵學生培養自律及盡責的精神。

於第二層支援層面上，學校與校內外專業人士包括教育心理學家、言語治療師、社工及輔導員，為學生提供課堂以外的小組及個人訓練。輔導人員透過小組活動支援學生的情緒及學習需要，讓他們藉同儕合作及互相學習，建立更穩固的朋輩網絡。本年度委員舉行了言語治療及訓練、專注力及執行技巧小組、社交小組、桌上遊戲、功課輔導班及溫習班，以照顧學生學習、情緒、社交及個人發展上的需要。

於第三層支援層面上，本校有系統地評估學生的需要及規劃訓練內容，並透過推行個別學習計劃及提供個別化的加強輔導，針對學生的特性及需要，提供恆常的訓練以及持續記錄訓練的進展。執行計劃時，老師及家長在教育心理學家帶領下共同議定目標及準則，並定期透過會議檢視學生進度，建立家校合作的機制，以便家長了解學生識別結果、學校的支援措施、跟進安排及學生進度。

2. 生涯規劃

一如往年，本校繼續積極推展生涯規劃教育工作。我們透過生涯規劃教育課堂、校內講座、大專課程體驗、職場參觀等活動，幫助學生了解個人潛能、訂立目標及尋找個人未來職志。疫情後社會復常，實體活動得以重新開展，包括中五及中六級多間本地大學參觀活動。

今年與不同科目合作，結合學科與職場環境體驗，包括旅款科與航空參觀、生物科與有機耕種、健管社關科與社區服務中心等職業體驗，拓寬學生視野。至於各級活動包括：中一及中二級校本生涯規劃課堂、中三級的「高中學科巡禮」、中四級的「高中日營與模擬人生」及撰寫「我的第一個自傳」、中五級的「大專參觀及課程體驗」。而學校更特別為中六級舉行「升學輔導日」和「模擬放榜」，協助學生選擇升學出路，紓緩學生面對公開考試的壓力。此外，學校設有「生涯規劃資源室」，放置不同的職學規劃資源，由生涯規劃輔導員管理，並與學生進行生涯規劃的桌上遊戲，以更輕鬆的手法，了解學生職學需要。

3. 訓導與輔導

3.1. 目標與策略

本校推行「全校參與」的學生訓輔政策，全體老師均承擔建立學生品德的責任。學校並於中一至中四級實施雙班主任制，以便更有效關顧及培育學生。在訓輔工作方面，本校採取「訓輔合一」政策，實踐教導與關懷、情與理並重的學生輔導模式，務求營造一個嚴而有愛的學習環境。同時，我們亦重視培育同學健康的生活模式，邁向身心靈皆健康的全人成長。

3.2. 訓輔活動

學校著重建立學生良好的習慣及生活紀律，本校會透過各項常規訓練幫助學生建立自律守規的習慣及尊重別人態度。我們亦設立多元化的獎項及計劃，如品德優異、良好獎及向善計劃等，鼓勵學生為自己訂立目標，努力求進，建立正面的自我形象及培養美好的品格。

為照顧學生在不同成長階段的需要，本校提供各類型的發展性、預防性和補救性訓育及輔導活動。訓輔組透過講座及工作坊推行生活輔導，如「校規知多少」、情緒教育及性教育課程等，幫助學生建立正面價值觀、學習抗拒引誘的技巧、學會愛惜自己、明瞭尊重異性、尊重婚姻、尊重生命的重要。此外，為讓同學反思流行文化對自己的影響，今年的訓輔早會安排了不同議題分享，以幫助同學面對成長的挑戰。例如正向建立良好的友儕及家庭關係、拒絕毒品及酒精誘惑等，亦請來不同老師分享他們人際相處心得，讓學生能從多方面建立正確價值觀。

為協助中一新生適應中學生活，我們於每年 8 月份舉辦「中一新生輔導日」，並於初中各級以操行分制度，取代大部份累積懲處，藉此給予足夠時間讓學生建立良好的習慣，適應中學的要求。

我校亦參加了健康校園計劃，於中一級舉行「試後鬆一鬆」活動，讓同學體驗及學習「讀書時讀書、遊戲時遊戲」的時間分配原則。同時也為同學營建人際關係，提升班內氣氛。我們相信上述措施有助強化學生實踐良好行為，建立積極求進的文化，為中學生活作好準備。

此外，為使中五同學勇於接受生命中的挑戰，學懂不放棄、迎難而上的態度，

我校亦安排了於校內的歷奇體驗，當中包括緣繩下降、飛索體驗、低結構歷奇活動，藉此讓同學能突破自身的限制，並同時建立團隊的精神，更進一步加深學生對同學、師長及學校的歸屬感。

我們亦透過善用全方位津貼及推行「好心情伙伴」計劃，於各級舉行講座或工作坊等情緒管理課程，協助學校營造情緒友善的氛圍。

除了照顧全體同學的需要外，我校亦與路德會雍盛綜合社會服務中心合作開辦個案輔導服務及小組輔導，以幫助同學解決成長問題。

於關顧跨境學生方面，我校以網上形式進行小組活動，以維持學校、老師與學生之間的聯系及照顧他們的需要。另外，於有需要班別設「跨境生關懷大使」，在班主任帶領下，一同關心跨境同學。於回復實體課堂後，我校亦設關顧跨境學生小組，透過聆聽學生的需要，讓他們得到適切的支援及關愛。

三、學生活動

1. 學生活動及事務

學生活動及潛能發展委員會負責統籌四社、班會、體藝校隊、服務團隊及興趣學會等事務。我們深信學生能透過服務與活動培養出責任感、領導能力、團結精神、歸屬感，故每年均為學生舉辦各式群育活動，如音樂比賽、球賽、藝術欣賞、文化祭、大旅行、聖誕聯歡、啦啦隊比賽等。

2. 學生潛能發展

2.1 目標與策略

在發展學生潛能方面，本校朝著以下三個發展方向：(1) 透過開展各類體藝活動，發展學生的多元智能；(2) 透過推動學生會及校內服務隊伍，培養學生自治及互助精神；(3) 透過全面的領袖訓練，提升學生的領袖及生命素質。

2.2 體藝發展

為啟發初中學生對體藝的興趣並建立體藝基礎，本校特別為中一及中二兩級同

學設立「拉闊學習」課，內容包括：英語話劇、日語、STEM 增潤課程、數學競賽訓練班、沙畫、羽毛球、手鈴、有機農耕體驗等。我們亦著重提升體藝校隊(如運動隊伍、合唱團、舞蹈學會及戲劇學會等) 的凝聚力及藝術修養，鼓勵學生積極與同儕觀摩、切磋，更透過有系統的培訓、比賽及演出，讓學生展示才華，學習勝不驕、敗不餒，藉此提升如堅毅、反省、實踐目標及團結友誼等良好的生命素質。

2.3 服務

本校透過不同的服務崗位訓練學生，培養他們的責任感。學校透過籌辦學生會幹事會選舉及成立監察委員會，培養學生對學校的承擔與領導能力，一方面讓學生代表能夠與學校共同勞力建構美好的校園生活，同時亦能夠讓學生的領袖素質得以發揮；學校亦設立了十隊學生服務隊伍，包括學術領袖生、英文大使、環境科學研究隊、設備支援服務隊、資訊科技領袖生、圖書館領袖生、領袖生、社會關懷大使、視藝大使及生涯規劃輔導領袖生，每隊均由資深老師帶領，讓同學在校內的不同範疇各盡其職，謹守崗位，成為學校不可或缺的一部份。

2.4 領袖及服務培訓

為加強新生的歸屬感，本校在中一級設有服務生實習計劃，目的在透過服務實習，能幫助中一新生對校內服務團隊有更深入的了解，從而更投入校園生活。另外，為培訓校園內的優秀學生，本校透過領袖培訓工作坊、領袖培訓日營，提升學生的自主、溝通及管理能力，從而更有效地發揮在校內的領導角色，共建多姿多彩的校園生活。

四、宗教及品德教育

1. 宗教教育

宗教教育及事務委員會本年度配合全校品德主題 BRSS(Bonding 連繫、Respect 尊重、Share 分享、Support 支持)，有以下工作重點：

(1) 營建關愛信徒群體：舉辦詩歌小聚、晨更會、宗教早會、班祈禱會、福音周、節期崇拜等活動，營造全校宗教氛圍。另外，透過學生團契及小組關顧，加強學生

團契歸屬感，建立關愛的信仰群體；亦透過團隊建立、裝備訓練、校園服侍、各類營會培育信徒領袖。

(2) 營建關愛教師團隊：除了協辦每年一度的華恩堂教育主日、塘宣聯校教師退修日，宗教組更配合廿五周年校慶主題，在教師退修營中，同工以彩筆繪畫布條以盛載歷年陳朱校園生活點滴，互訴衷情；在教師團契中，以問答遊戲形式與同工一起回顧陳朱歷史，數算神恩。另外，透過教師祈禱組加強關顧及支援教師同工，以建立同心合一的團隊。

(3) 營建堂校合作團隊：除了與駐校教會華恩堂合作，共同籌辦校園宗教活動，也邀請中華宣道會上水堂進入中五級一班基督教教育科課堂，此外亦與中華宣道會友愛堂合作開辦「品格成長計劃」，旨在藉興趣班活動接觸學生，作福音預工。

2. 品德及公民教育

本年度學校以 BRSS(Bonding, Respect, Share & Support)為全人發展大方向，以強化社群性發展及正確的價值觀。因此，學校在「優質學校改進計劃」(QSIP)協助下，分別在中一級及中四級強化班級經營，以凝聚及團結學生。另外，品德及公民教育委員會從以下課程及計劃推動價值觀教育，提升學生的品格，當中包括：

(1) 初中生活教育課；(2) 老師早會分享及周會講座；(3) 在全校各級推行「賞『故事』，析人生」計劃。

此外，學校亦舉辦不同形式的公民教育活動，讓學生進入社區，關心社會，成為樂於服務的公民。除了以社會關懷大使計劃招募有志服務的同學外，更舉辦多項活動供同學身體力行，活動包括：「送暖行動」探訪獨居長者、坐輪椅遊社區、傷健共融健球日、慈善賣旗籌款等。

五、健康及環保教育

1. 健康教育

學校從三方面推行健康教育，全面關顧學生、教職員及家長的身心靈健康，包括：(1) 透過學科課程及各類不同形式的健康促進活動推廣健康，如早會健康分享、

健康資訊展板、健康推廣周等，讓學生明白健康對個人及整體社會的重要性及了解健康發展的新趨勢。(2) 學校推薦學生參加中大健康軍團及 Go Smart 健康大使比賽。(3) 為家長、教師及同學提供適切的健康服務，如安排流感疫苗注射服務及新冠疫苗接種計劃。

2. 環保教育

學校秉承以往環保教育的基礎，在各級設計環保相關課程。特別在中三級，同學參與有關環保的專題研習課，就水質及空氣兩方面進行專題研究。部份對科學探究有興趣的同學更可參加環境科學研究隊(ESR)，與大學及其他環保機構在科學研究中實踐環保。課堂外，學校推薦學生參加由環境運動委員會舉辦的學生環保大使計劃，並在每班設立環保幹事一職，協助學校舉辦不同的環保活動，如海灘清潔日、無冷氣夜、各類回收、節能之星活動等，讓學生在多元化的活動中增強環保意識。

六、教職員發展

疫情下，網課及實體課堂交替或同步進行已經成為本校教學新常態，本校特別加強新老師培訓，除了推動新老師參與由教育局訂定的新入職教師培訓課程，今年我們帶領全體同工走出課室，參加「學與教博覽 2022」，好讓同工拓寬視野，裝備自己，探索未來教育的方向，以及為學生締造更多發展機會。

「推行教學優化，提升教學效能」一直是我校發展方向和目標，觀課及評課已經成為本校教職員的專業發展文化。本校積極推動同工觀摩不同教學方法，包括電子教學、學思達教學法等，組織及鼓勵同工外出觀課交流。英文、中文、數學、中史、科學、化學、公民與社會發展及健康管理與社會關懷共八科參加由香港中學校長會舉辦 2022-2023「自主學習節」開放實體課堂，參與校外同工超過 90 位。

七、對外關係

第十六屆家長教師會由廖逸豪先生擔任主席。家教會設有家長義工隊，積極參與校園服務，包括關懷跨境生中秋聚會、義工感謝及迎新日、午膳質素監察、流感疫苗接種、小六家長深度遊接待、製作福音茶座及學生休整日小食、中華文化日、

敬師日等。正值本年校慶，家教會也參與協辦校慶開放日、扭蛋送祝福、聚餐禮物包裝及校慶劇後台工作等，促進家校合作。此外，為協助新生家長融入校園，家教會舉行了中一新生家長會及中一家長親子活動日。今年，家教會著力推動家長教育，與校外機構及校內跨科組合作，舉辦了家長學堂及小種子照顧者課程，攜手培育學生成長。

本年度校友會理事七人，並由張綉婷校友擔任主席。校友會秉承「凝聚・傳承・回饋」的宗旨，藉活動及出版會訊凝聚陳朱人，傳承優良的「陳朱精神」，並推行「陳朱人、陳朱路」週會，以經驗與愛心回饋母校，培育後學。校友會亦設立獎學金，鼓勵學弟學妹積極向上。

八、校園建設

學校在上年暑假期間為全校課室、走廊和樓梯髹油，令同學在更優良的環境下學習。學校亦更換了禮堂部份冷氣機，並在各課室和特別室加裝抽氣扇，學生可以在更舒適的環境下上課和參與活動。此外，於禮堂設置電視幕牆及更新窗簾布幕，讓師生在更好的設備及環境下進行教學。

關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項一：照顧學生學習多樣性，持續強化學與教效能

成就

重點 1：強化老師的教學技巧以照顧學生學習多樣性

- ❖ 在照顧學生學習多樣性方面，今年中文、英文及數學科繼續在中二級透過觀課、檢視課程和學習材料以發展科本照顧學習差異策略從而解決學生學習難點，比起去年中一級課堂試行時，喜見參與老師課堂設計手法越見純熟，更能有效聚焦解決學生學習難點。所有任教文憑試科目老師則以分層提問作為適異教學策略，以不同層次的提問作課堂教學主軸，適時運用不同形式回饋，刺激學生思考深度。
- ❖ 在教師發展方面，所有科目繼續推行「三年科內開放課堂計劃」，並以討論預習為開始、分層提問及摘錄筆記作為觀課焦點。英文、中文、數學、中史、科學、化學、公民與社會發展及健康管理與社會關懷共八科參加由香港中學校長會舉辦 2022-2023「自主學習節」開放實體課堂，參與校外同工超過 90 位。今年我們帶領全體同工走出課室，參加「學與教博覽 2022」，好讓同工開闊視野，裝備自己，探索未來教育的方向，以及為學生締造更多發展機會。

重點 2：深化學生自主學習能力

- ❖ 教師大多安排預習，讓學生為課堂先作準備。學生普遍能完成課前預習，也能在課堂上摘錄筆記及圈劃重點。學生則較少反思預習的內容，帶著問題去上課，學習的主動性仍有待提升。
- ❖ 學校已成功建立資優學生的培訓階梯，包括中一及中二全級性資優培訓、中三至中五級校外抽離式資優課程，成效顯著。中五級伍家瑩同學及中六級張首男同學分別獲得「北區優秀學生選舉中學組冠軍」及「2023 香港十大傑出少年」，全體師生大感鼓舞。明年繼續完善支援行政措施。

重點3：以進展性評估促進學習

- ❖ 中五及中六級各考試科目已經在試題封面上列出各題號對應的考核範圍或技能，以便作進一步數據分析，並讓學生知道自己強弱項。
- ❖ 面對社會全面邁向復常，為了彌補過去三年的損失，教師們積極爭取全日面授課堂教學時間，因而放緩建立追蹤學生成績分析系統及各科進展性評估的發展。

反思

- ❖ 中文、英文及數學科在中一及中二部份課題應用分層工作紙以協助能力稍遜的學生逐步掌握學習內容，但在教學過程中部份教師未有因應學生的表現，適時調整策略或教學步伐，以協助學生理解學習內容。
- ❖ 雖然所有文憑試科目均以不同層次的提問作課堂教學主軸，從校長及科主任觀課所見，只有少部份教師能通過不同層次的提問照顧不同能力的學生，未算有效培養學生高階思維的能力。在不同科務報告中，教師的回饋大多未能有效促進、改善、深化學生學習，相關技巧仍待提升。
- ❖ 同學普遍能掌握摘錄筆記學習技巧，辨識重點、以自己文字摘錄重點及主動提問；唯老師在教學設計中仍需加強預習任務，加入進展性評估元素，才能提升同學預習「帶著問題去上課」的能力。

回饋與跟進

- ❖ 明年繼續以適異教學策略作為觀課焦點：中文、英文及數學科的分層工作紙設計將延伸至中三級課題，並善用共同備課節，加強對分層工作紙在課堂教學上運用專業交流。科主會議安排老師作專業分享，以提升教師提問教學技巧。
- ❖ 除了鼓勵各科在不同學習任務中加入進展性評估元素，來年透過科主任會議將協調初中科目在不同年級發展具選擇性、延展性及挑戰性的課業，期望更有效照顧學生學習多樣性。
- ❖ 下學年將由兩測兩考改為三次評估，釋放教學空間之餘，亦將推動各學科落實更多進展性評估安排，以配合周年計劃。

關注事項二：營建校園文化，強化學生社群發展，建立學生正確價值觀及提升抗逆力

成就

- ❖ 本年度藉學校二十五周年校慶，並於活動中藉「共建陳朱人」凝聚師生，強化群體認同感，如校慶生日短片、校歌錄製、校園佈置、開放日及「我是陳朱人」早會等活動或校友分享中，體會陳朱學生的良好特質。綜觀學生的回應，他們普遍對陳朱人素質均有所認知，如在進行設計時(如設計口罩)，也會不經意地引用了陳朱人的特質作口號，又於英文作文中，亦以校慶為重要的節日為題，並表示能感受到校慶氣氛，這些都反映學生對學校歸屬感在復常後漸漸被建立。
- ❖ 此外，學校亦藉校慶活動，營建感恩喜樂的校園氣氛。在校慶活動日、校慶開放日攤位活動、校慶盃、校慶劇等活動中，同學均十分投入參與。從學生問卷可見，同學對學校有強的歸屬感。
- ❖ 學校透過校慶活動日、校慶開放日、感恩崇拜等活動，增加學生間的協作互動的機會，全年共有 355 名學生曾參與這些校慶活動中，參與學生大都積極投入服務，獲得老師欣賞肯定，以致本年度獲記優點同學的數目較往年增加不少。
- ❖ 本年度設立周一心靈早會、國旗下的講話、圖書館閱讀計劃等，推動「關愛尊重、感恩喜樂、承擔盡責」的價值觀教育。從學生問卷所見，他們在道德意識、誠實行為、對國家的愛護及對國家的責任義務均處於中上水平，反映他們在愛護國家社群及對社群盡責的價值觀逐漸得以建立。
- ❖ 本年度學校參與學生培育及班級經營 QSIP 計劃，提升班主任的學生培育及班級經營技巧，藉此強化班主任對學生的支援，協助學生提升抗逆力。學生問卷反映，中一同學及中四同學均較其他級別更常感到充滿活力、高興及開朗，而中一同學亦較其他級別較少有恐懼、痛苦、擔心及難過的感覺，身心健康也較其他各級為佳。
- ❖ 學校收到兩封街坊的表揚信，讚揚同學拯救失雀及為暈倒街上的途人進行急救，可見學生見義勇為，具有愛心和道德情操。

反思

- ❖ 本年度頗多學生參與校慶活動中，既能營建喜樂的校園氣氛，亦讓學生透過參與活動，投入校園，建立彼此協作的關係。建議學校可加強學生於學校開放日等活動的參與，推動他們投入校園生活。
- ❖ 透過早會短片和小品分享，圖書館配合不同主題能較生活化地，使學生在潛移默化下建立正確價值觀，雖然需時較長，但方向及方法正確，建議可加強科組間的協作，全方位及有機地配合推行。
- ❖ 班級經營是培育學生的重要方式，本年度中一級及中四級已累積經驗，亦初見成效。惟本年度班主任發展重點側重於構思班級經營活動，建議下年度可將發展重點轉移至班主任的解說技巧上，讓班級經營與科組活動互相配合，相信效果更佳。
- ❖ 本年度透過科組協作，藉國旗下的講話，讓同學了解及關心國家發展，基於各科組的科本特色，整體分享知識內容寬廣，知識性及趣味性兼備，效果良好，建議明年可繼續沿用相同方式推行。

回饋與跟進

- ❖ 陳朱人願景：本年度著重透過校友分享，建立師生間對陳朱人的歸屬感，及對陳朱人素質的認同感，部份學生及新加入學校的新老師表達對校友認識不深，分享內容對他們來說有距離感。建議可從校園為切入點，多透過在校學長分享，或表揚學生的好人好事，推動高年級學生成為學弟妹的楷模，讓陳朱人特質更具體地呈現於校園。

- ❖ 社群發展：學校關注學生能否建立健康的生活，本年度著重建立學生的社群關係，從學生問卷反映，他們對學校有強的歸屬感，同學間的互動接觸亦足夠，但學生的孤單感仍需關注。從學生問卷所見，學生間的關係仍流於表面，深入交往不多，學校宜推動學生與他人建立深入及有意義的連結，如推動學生透過服務，與他人建立較深入的接觸。在學校方面，可強化班會組織及班內共建文化；在社區方面，學校可加強義工服務，讓學生更多關注及投入社區。
- ❖ 正面價值觀：學生問卷反映他們對國家的愛護及責任感等價值觀已漸漸被建立，反映本年度成立的中華文化組，以及科組協作推行國旗下的講話等方式效果不錯，學校宜繼續優化有關安排。此外，學校可繼續優化早會、周會及圖書館活動等，潛移默化地建立學生正面價值觀。
- ❖ 抗逆力：學生問卷反映，他們的精神健康需要關注，學校宜集中關注學生情緒健康，並繼續強化學生的抗逆力。另外，學校宜透過科組協作，共同營建立一個彼此鼓勵、彼此欣賞及正面思維的校園氛圍。

學校整體

學校如能拓寬學生視野，有助建立國民身分認同以致全球公民身份認同。未來將由認識及服務社區開始，拓寬學生視野及建立與他人的真實連繫。

學生語文能力有待提升，學校期望創造更多真實語境，提升學生兩文三語能力。學生對英語信心不足，學校將透過不同活動安排，讓學生多運用英語；另一方面學校有大約 30% 跨境學童，諳熟普通話，學校亦將善用此優勢提升本地學生的普通話能力。

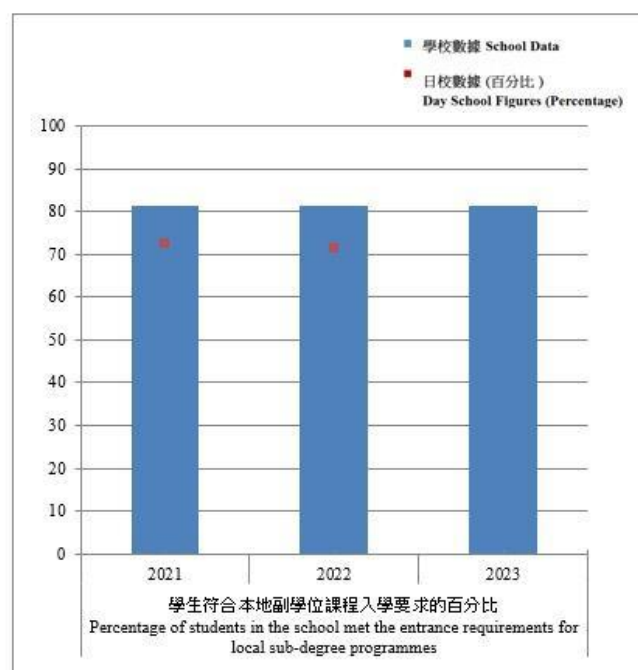
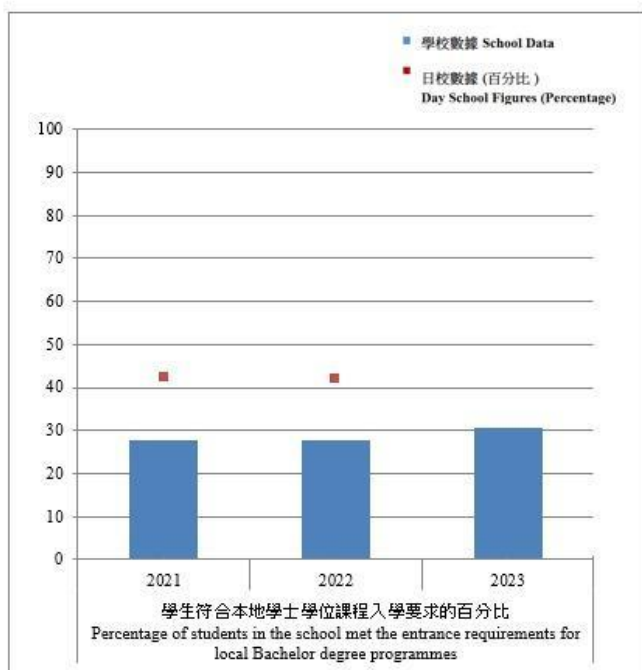
隨著疫情終結，師生對以電子科技協助學與教有更佳掌握。學校將推動學生更多於課堂內外以平板電腦學習，故同時將透過課堂、周會以及專題研習等平台提升師生的資訊素養，善用網絡科技。

本學年循序漸進復常，學生參與體藝活動的次數及總類亦隨之增加，加上校慶活動如校慶劇及辦學團體的聯校戲劇滙演等，提供了理想的表演平台。就觀察所見，參與演出者的自信心得以提升，人際關係亦見改善；同一時間，作為觀眾的學生亦能嘗試學習欣賞不同的體藝表演。學校於未來將提供更多體藝參與、演出及賞析的機會，與學生同建立健康的生活方式。

學業表現

香港中學文憑試成績

KPM 19 - 公開考試成績
Public examination results



學校數據 School Data				日校數據 Day School Figures	
		年份 Year	百分比 Percentage	百分比 Percentage	
19.1	香港中學文憑考試 HKDSE	學生符合本地學士學位課程入學要求的百分比 Percentage of students in the school met the entrance requirements for local Bachelor degree programmes		2021	27.8
				2022	27.8
				2023	30.6
19.2	香港中學文憑考試 HKDSE	學生符合本地副學位課程入學要求的百分比 Percentage of students in the school met the entrance requirements for local sub-degree programmes		2021	81.3
				2022	81.5
				2023	81.5

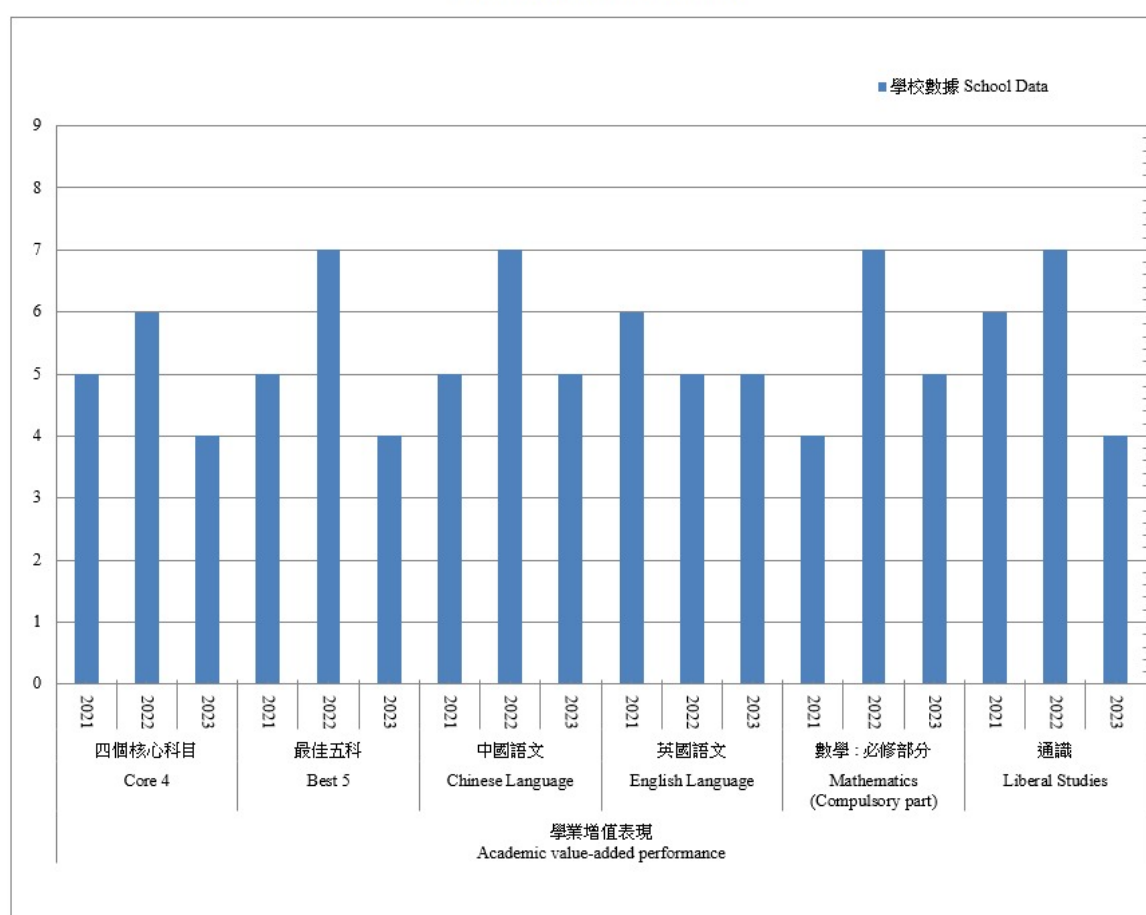
香港中學文憑試學業增值表現

(2023 年 10 月才會收到 2023 的數據)

	2021	2022	2023
四個核心科目	5	6	4
最佳五科	5	7	4
中國語文	5	7	5
英國語文	6	5	5
數學：必修部分	4	7	5
通識	6	7	4

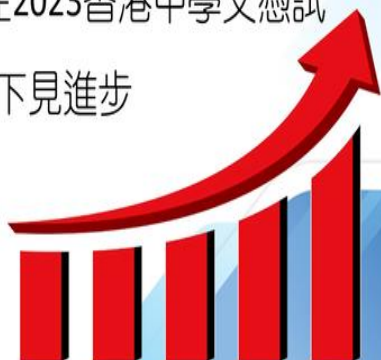
KPM 20 - 學業增值表現

Academic value-added performance



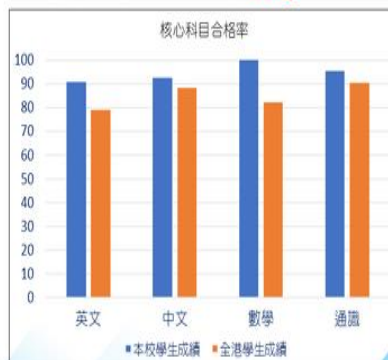
學校網頁公開試成績公佈

恭賀本校同學在2023香港中學文憑試
考獲佳績 疫情下見進步



核心科目成績優良

➢ 四個核心科目及格率**全部**高於90%，數學科更獲100%合格佳績。



➢ 中英文科取得3級以上比率，平均達52%。

基礎穩固 「2023 年度香港中學文憑考試結果」

- 全部科目及格率平均達**93.6%**，高於全港平均。
- **8科**及格率達**100%**。



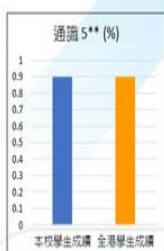
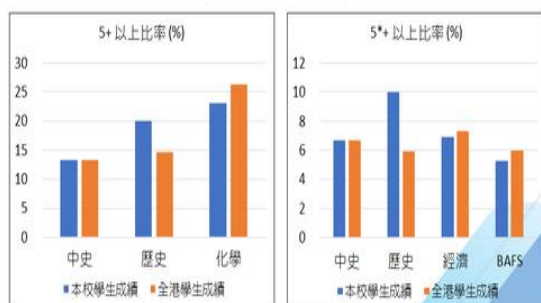
成績優良 「2023 年度香港中學文憑考試結果」

- **4級或以上**比率與全港比率相若的科目：
中國歷史、經濟、旅遊與款待、生物、體育(PED)、歷史、資訊及通訊科技



追求卓越 「2023 年度香港中學文憑考試結果」

部份科目**5+以上**比率、**5+以上**比率超越或與全港比率相若



通識科**5****成績更與全港比率相同

多元升學 「2023 年度香港中學文憑考試結果」

- 張首男同學於英文科考獲**5****，並獲香港中文大學計算機科學與工程學系取錄；
- 方啟展同學獲香港大學中醫學學士有條件取錄，並於JUPAS首階段成功獲派

其他獲派學位舉隅

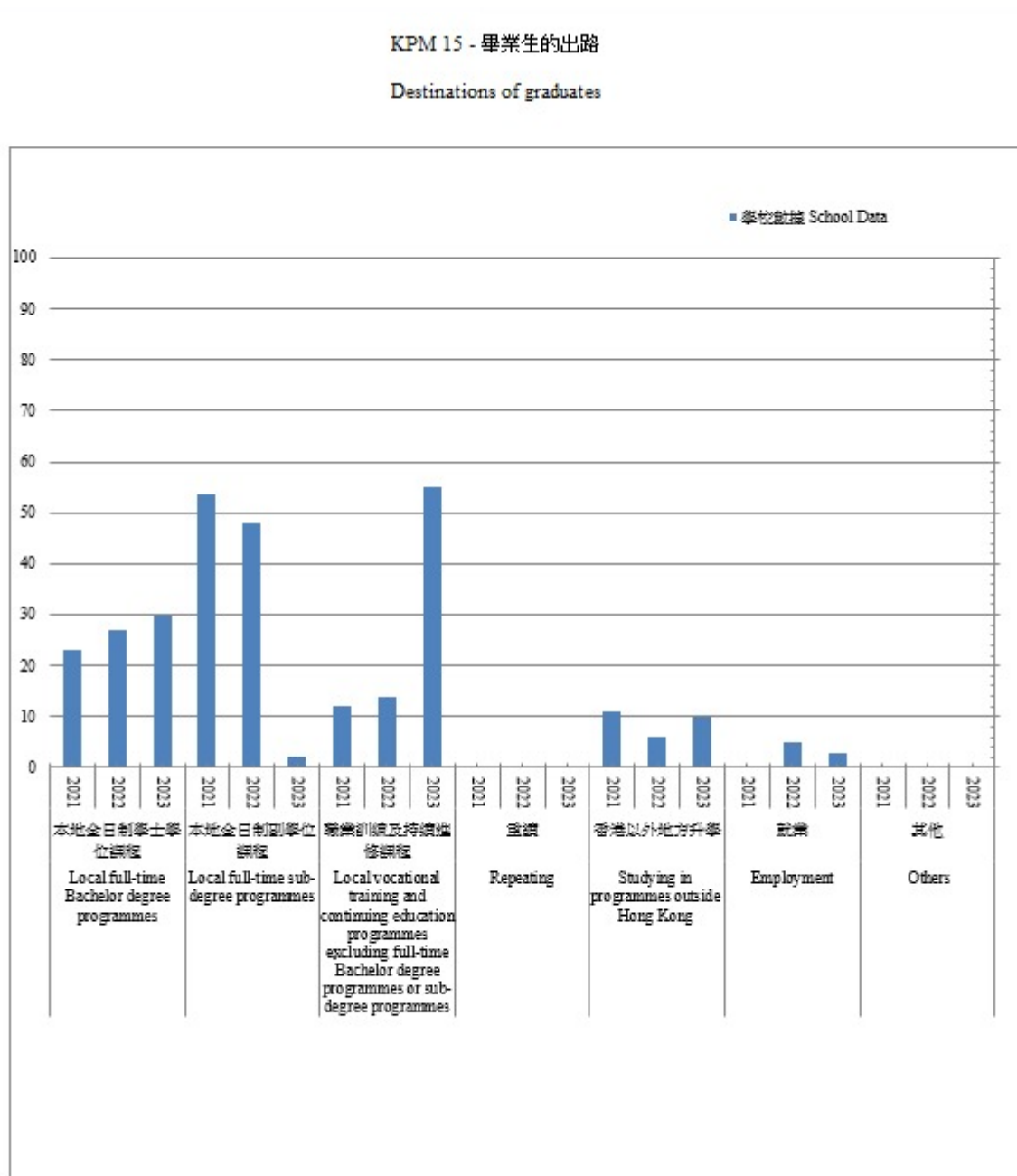
香港中文大學 專業會計
香港中文大學 社會學
香港科技大學 理學
香港城市大學 工商管理金融
香港浸會大學 工商管理
香港教育大學 創意藝術與文化（視覺藝術）

香港中文大學 理學
香港理工大學 職業治療
香港理工大學 語言科學、翻譯和言語治療
香港城市大學 工商管理會計
香港浸會大學 理學士

超過**45%**本屆畢業生成功升讀學士學位課程

學生出路

本校學生畢業離校後，不同出路情況如下：

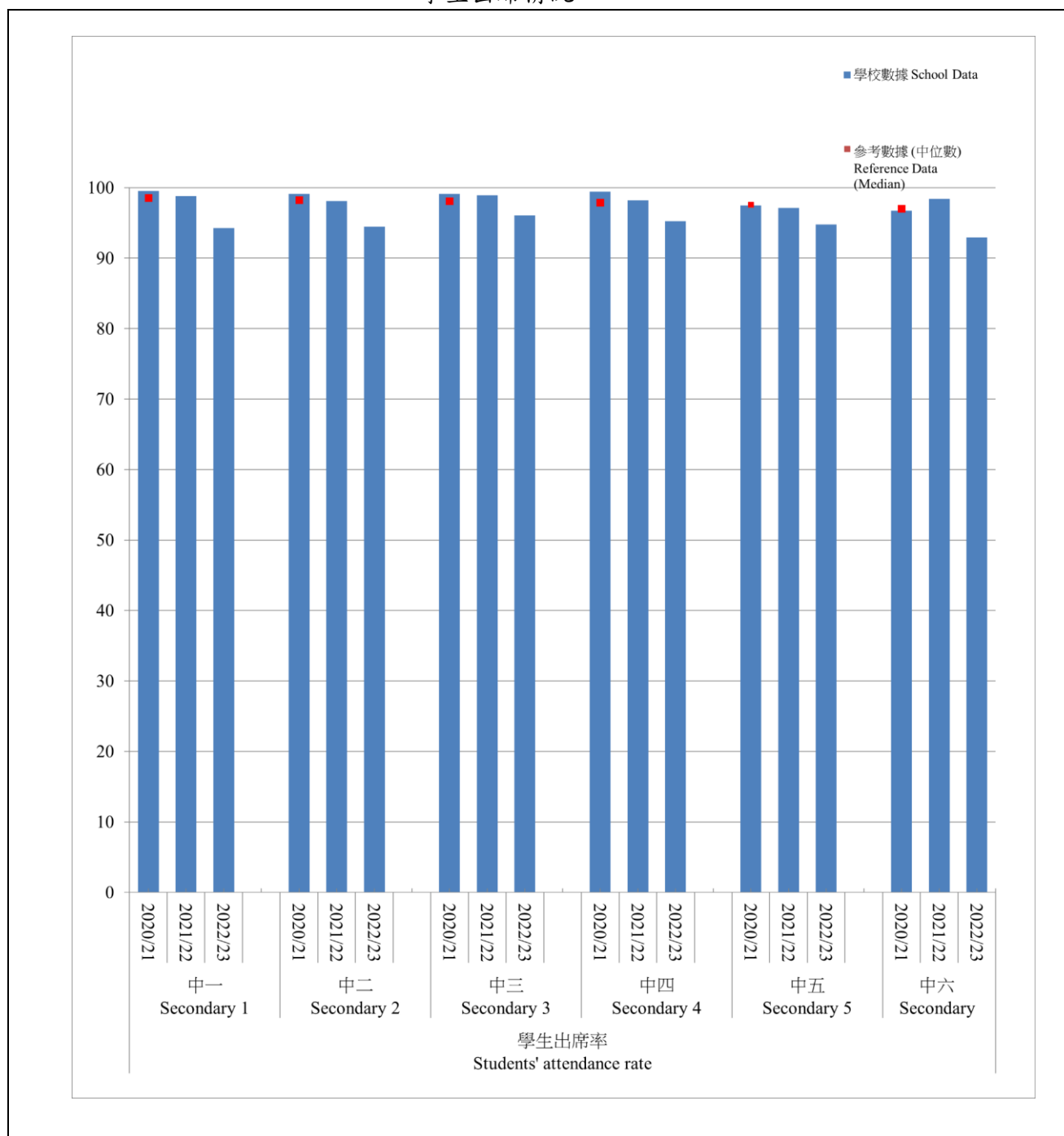


學業以外表現

學生出席率

本校學生在勤到及準時上課方面表現良好。

學生出席情況



本學年在校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/活動名稱	獎項
資訊 科技	香港學生科學比賽 2022	冠軍
	2022 大灣區 STEM 卓越獎 (香港區)	優異獎
	全港中學生手機 GAME 應用程式設計比賽	優異獎
	好空氣挑戰賽	硬件裝置－銀獎
	第十七屆宋慶齡少年兒童發明獎	高中生發明作品銀獎
		初中生發明作品銅獎
	International Science and Invention Fair (ISIF) 2022	科技組別－金獎
	2022 學年全國青少年航天創新大賽月球探索創新賽全國賽	月球探索創新賽 (高中組) 一等獎
	2022 學年全國青少年航天創新大賽火星家園創意賽	火星家園創意賽 (高中組) 三等獎
	綠得開心計劃 2021-2022 綠色能源夢成真 (中學)	優異獎
	F1 in Schools Hong Kong	First Competition Best Enterprise Management
		First Competition Best Presentation
	第二十一屆亞太資訊及通訊科技聯盟大賽	學生組別高中生 優異獎
	2022 前海粵港澳台青年創新創業大賽香港賽事 (中學組)	金獎
	第三屆全港 RoboMaster 2022 青少年挑戰賽 (香港站)	季軍
	全港青年 STEAM 比賽暨展覽 (由 AI 到 SI)	亞軍
	少訊中銀 STEM-Up 創新科技大賽 2022	高中組傑出表現獎
		高中組嘉許獎
	第 25 屆香港青少年科技創新大賽	中學研究及發明 初中組化學及材料一等獎

	2023 送虎迎兔璀璨燈飾耀北區攝影比賽	青少年組冠軍
	機甲大師 2023 空地協同對抗賽（香港站）	季軍
	香港創科展 2022-2023	優異獎
	北區龍山之美攝影比賽(中學組)	優異獎
體育	第 65 屆體育節場地單車賽暨單車機同樂日	學校男子組捕捉賽 季軍 男子青年組 1 公里個人計時賽 季軍
	2021-2022 年度大埔及北區校際羽毛球比賽	男子丙組 冠軍
	2022 香港體育舞蹈單人組公開賽第三站	15 歲單人組倫巴舞 亞軍
		15 歲單人組探戈 亞軍
		15 歲單人組華爾滋 亞軍
		15 歲單人組森巴舞及鬥牛舞 季軍
		15 歲單人組查查查、倫巴舞及牛仔舞 季軍
	2022-2023 年度大埔及北區校際羽毛球比賽	女子甲組 亞軍
		男子甲組 第四名
	2022-2023 年度大埔及北區校際籃球比賽	高級組 U19 冠軍

類別	比賽/活動名稱	獎項
體育	2022 香港體育舞蹈單人組公開賽第二站	14-15 歲單人組華爾茲 亞軍
		14-15 歲單人組探戈 亞軍
		15 歲單人組查查查、倫巴舞及牛仔舞分組賽 B 組 第三名
		15 歲單人組森巴舞及鬥牛舞 第四名
		15 歲單人組查查查、倫巴舞及牛仔舞 第六名
		15 歲單人組森巴舞及鬥牛舞 第四名
	2022-2023 年度大埔及北區校際游泳比賽	男子甲組 50 米背泳 亞軍 男子甲組 50 米自由泳 季軍
		男子乙組 50 米蝶泳 冠軍 男子乙組 100 米蛙泳 亞軍

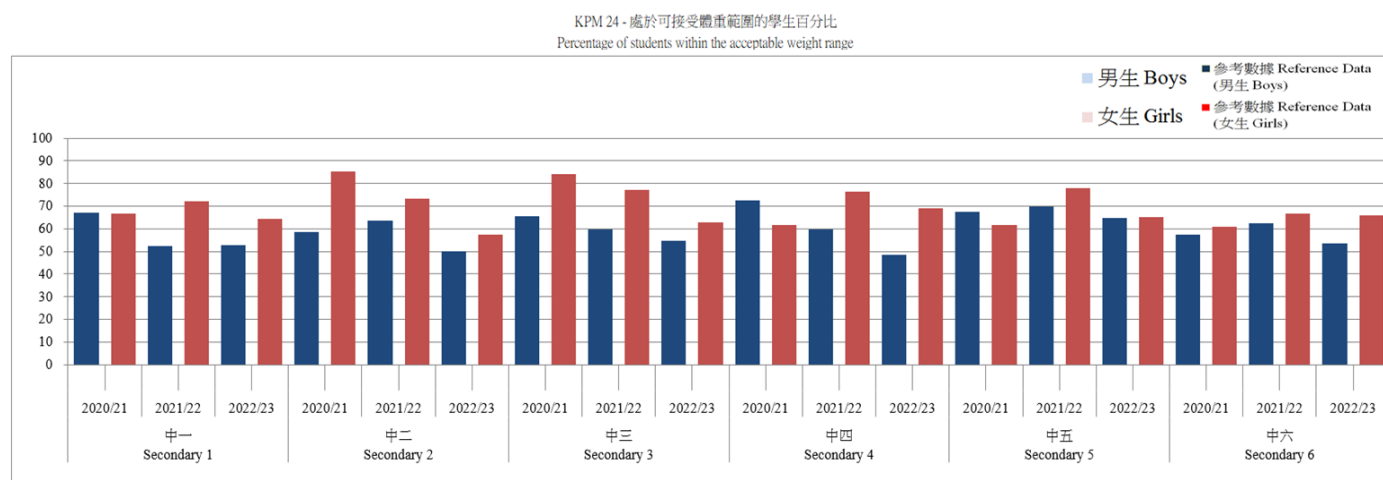
		男子乙組 200 米個人四式 季軍
		男子丙組 50 米背泳 亞軍 男子丙組 50 米自由泳 殿軍
		女子丙組 50 米自由泳 亞軍 女子丙組 100 米自由泳 亞軍
		男子乙組團體 第八名
	2022-2023 全港場地單車賽(第一回合)	捕捉賽男子青年組 亞軍
		250 米個人計時賽男子學校組 季軍
	2022-2023 全港場地單車賽(第二回合)	男子青年組 Sprint(速度賽) 季軍
	全港跳繩精英比賽 2023 暨香港代表隊選拔賽	團體賽 16-18 歲公開組四人交互繩速度接力 亞軍
		團體賽 16-18 歲公開組四人交互繩花式 季軍
		團體賽 16-18 歲公開組二人二重跳表力 亞軍
		團體賽 16-18 歲公開組單人繩四人速度表力 季軍
	大埔及北區校際乒乓球比賽	女子乙組 殿軍
	香港校際體育舞蹈公開賽 2023	單人組 16 歲 ChaCha 冠軍 單人組 16 歲 Samba 冠軍 單人組 16 歲 Rumba 冠軍 單人組 16 歲 Jive 冠軍 單人組 16 歲 Paso 亞軍 單人組 16 歲 Waltz 冠軍 單人組 16 歲 Tango 冠軍 單人組 16 歲 Quickstep 冠軍 單人組 16 歲 Viennese Waltz 冠軍 單人組 16 歲 Foxtrot 亞軍
	大埔及北區校際乒乓球比賽	男子乙組 亞軍
	大埔及北區校際羽毛球比賽	男子乙組 亞軍

類別	比賽/活動名稱	獎項
中文	第七十四屆香港學校朗誦節 – 詩詞獨誦	中學一年級男子 季軍
		中學二年級女子 季軍
		中學三年級男子 冠軍
英文	粵港澳大灣區教育發展協會英文朗誦比賽	季軍
		優異獎
	第七十四屆香港學校朗誦節	中五級男子英詩獨誦 季軍
	Chatteris 棋藝比賽	亞軍
科學	國際科學奧林匹克 (香港選拔賽)	Third class Honours 殊榮
	2023 Science Assessment Test	Diamond Award
		Gold Award
		Silver Award
		Bronze Award
	初中科學線上自學計劃	金獎
		銀獎
		銅獎
旅款	2021/22 香港青年大使計劃	傑出計劃年獎
		優異獎
中史	香港津貼中學議會「古今中華虛擬遊」設計比賽	三等獎
健社	健康管理與社會關懷科濕地學習博覽 2023	傑出表現獎 金獎
		傑出表現獎 銀獎
		最受歡迎獎
視藝	2022 當代中學生繪畫比賽	特別榮譽獎
音樂	第七十五屆香港學校音樂節 (2023)	鋼琴獨奏(五級) 銀獎
		結他獨奏(中級組) 銅獎
		中音薩克管獨奏(中學初級組) 銀獎
	香港國際手鈴奧林匹克 2023 比賽	初級獎 銀獎
		高級組 金獎
舞蹈	亞洲舞蹈盃 2022	Jazz (Street Dance) – Group 11-17 years old 金獎
	第五十八屆學校舞蹈節	中學組爵士舞及街舞 優等獎
德育	香港中文大學健康教育及促進健康中心	中文大學健康軍團嘉許狀

戲劇	2022-2023 香港學校戲劇節	傑出演員獎
		傑出合作獎
		傑出影音效果獎
		傑出整體合作獎
其他	2023 香港傑出少年選舉	十大傑出少年獎

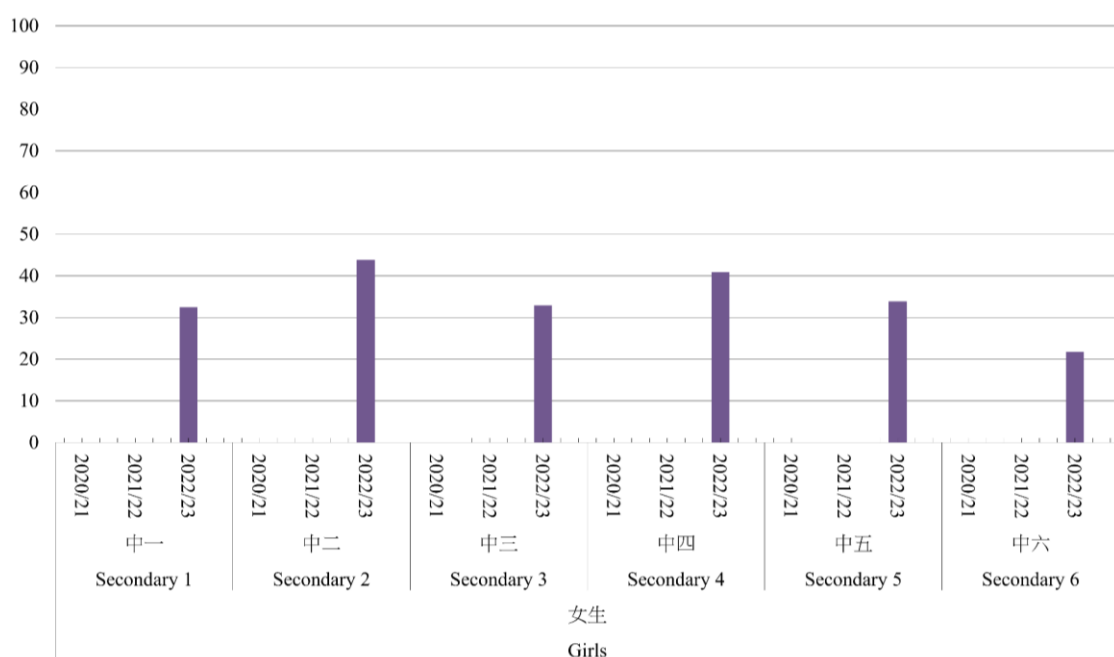
學生的體格發展

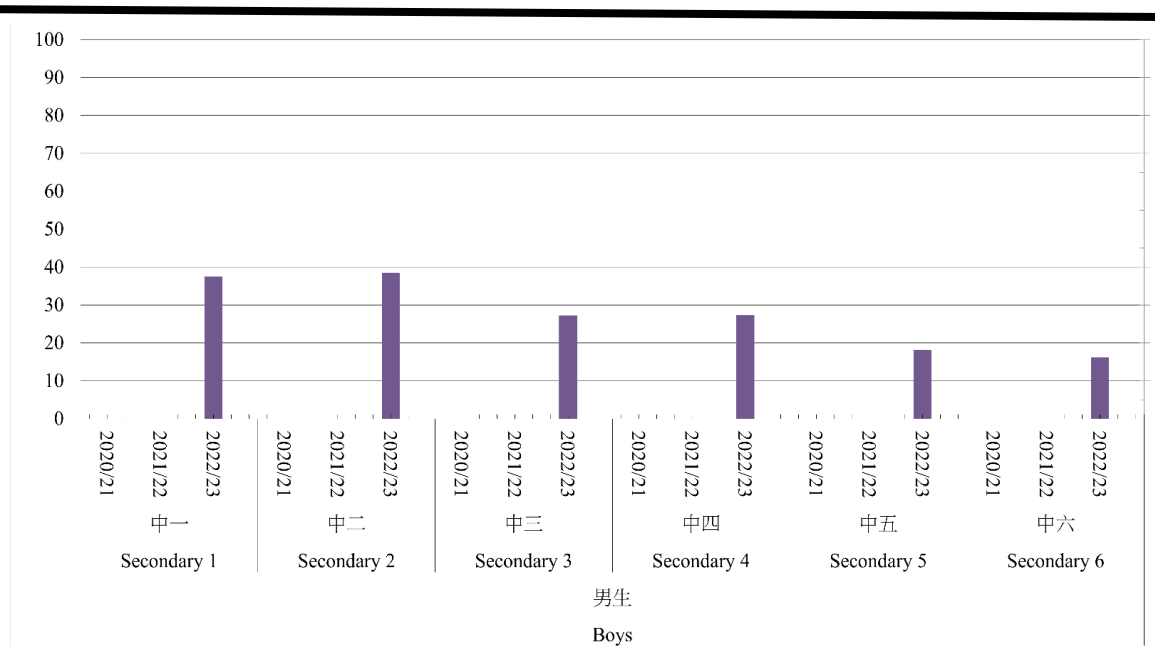
本校學生的體格發展情況如下：



體適能表現

達至「學校體適能獎勵計劃」銅章級證書要求的各級男、女學生百分比





財務報告

總結學校周年財務狀況的表格如下：

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)		
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼	2,376,398	
a. 課程及科目津貼		347,227
b. 委員會津貼		330,560
c. 學校營運成本開支		1,037,219
d. 綜合家具及設備津貼		1,036,308
e. 校慶活動		171,589
小結：	2,376,398	2,922,903
f. 行政津貼	4,418,439	4,113,546
g. 學校發展津貼	654,502	560,466
h. 綜合資訊科技津貼	565,906	647,660
i. 校本教育心理服務津貼	111,488	110,560
j. 空調設備津貼	652,847	855,306
k. 校本管理額外津貼	51,615	76,000
l. 校本言語治療行政經常津貼	8,258	578
小結：	6,463,055	6,364,116
擴大的營辦開支整筆津貼總數：	8,839,453	9,287,019
(1) 中學學習支援津貼	910,200	777,653
(2) 整合代課教師津貼	285,520	626,881
(3) 整合代課教師津貼 - 暫時凍結職位(90 日或以上)	5,287,769	4,402,097
(4) 學校行政主任津貼	--	58,779
(5) 多元學習津貼(其他課程)	98,000	99,348
(6) 多元學習津貼(其他語言)	111,800	111,800
(7) 多元學習津貼(應用學習)	721,615	718,365
(8) 全方位學習津貼	1,412,198	2,267,948
(9) 校本課後學習支援計劃	240,000	352,926
(10) 學生活動支援津貼	196,300	198,643
(11) 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	25,855	25,855
(12) 資訊科技人員支援津貼	327,588	341,580
(13) 學校閱讀推廣津貼	74,646	74,697
(14) 姊妹學校計劃津貼	159,955	176,719
(15) 防疫特別津貼	--	5,508
(16) 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	--	55,540
(17) 優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援	16,660	16,660
(18) 香港學校戲劇節	3,700	10,200
政府資助小結：	18,711,259	19,608,218
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	136,340	52,737
(2) 捐款(獎學金)	140,500	140,500
(3) 租金(小食部)	206,800	76,500
(4) 具特定用途的收費(包括空調電費)	--	--
(5) 優質校園發展基金	172,200	--

2022/23 年度總結餘	學校津貼小結:	655,840	269,737
		19,367,099	19,877,955
2022/23 年度終結總盈餘 / (虧損)		(510,856)	