

宣道會陳朱素華紀念中學

學校發展計劃

2021-2024 學校發展周期

宣道會陳朱素華紀念中學

1. 辦學宗旨：

「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

2. 辦學目標：

推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育，期使莘莘學子愛神愛人，品格端正，學識豐富，成為社會棟樑。

3. 校訓：

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」

4. 教育信念：

信念

每個人皆按神的形像被造、每個人皆具信心愛心盼望、
每個人皆是獨特並具長處、每個人皆可發展抱負潛能、
每個人皆有機會爭取成功、每個人皆有能力貢獻社會。

抱負

我們敬畏上帝，發展全人教育。
教師同心同德，傳道授業解惑。
學生敬業樂群，尋求生命智慧。
員工積極投入，樂為眾人服務。

使命

1. 本著基督精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育。
2. 引導學生找到人生的價值和方向，認識福音，敬畏上帝。
3. 教導學生正確道德價值，建立自尊自信，行善愛人。
4. 培育學生積極學習態度，啟發創意，明辨慎思。
5. 培育學生健康自我形象，鍛鍊強健體魄，實踐喜樂人生。
6. 教導學生待人謙讓和睦，勇於承擔責任，發展合群精神。
7. 引導學生欣賞創造之美，培養藝術情操，享受生命樂趣。

校情檢視

上周期(2018-2021)學校發展計劃成效

關注事項一：培養「自主學習者」的學習能力

達標程度：大部分達標

(1) 深化校本自主學習教學模式，提升學生學習效能：大部分達標

- 學校透過推動所有參加文憑試科目，在過去三年製訂初中三年一貫科本自主學習教學計劃或高中三年一貫科本自主學習教學計劃。各學科均成功運用課前預習、課堂教學或課後評估三個自主學習元素中選取最少一項作重點發展，編定自主學習教學計劃，以進一步深化校本自主學習教學模式。
- 學校各學科均能以各種資訊科技作為增潤自主學習的工具，全數老師均能以各種平板電腦應用程式及電子學習平台操作進行學與教活動，成功拓展各科應用電子教學的範疇。即使在疫情期間，各科老師亦能有效運用網上學習平台進行網上教學。
- 學校中英數三個主科透過參與教育局或大學舉辦的專業教學支援計劃，進行與自主學習相關的教師培訓及專業發展活動。科學科及STEM亦獲大學邀請，成為賽馬會STEM自主學習計劃資源學校，為校本STEM課堂設計引進創新思維及元素。在教師發展方面，學校亦推動以自主學習元素為題的開放課堂計劃，鼓勵老師參與校內及校外觀課或培訓工作坊，有效培訓老師的自主學習教學技巧。惟因疫情原故，老師在第二及三年的參與數量減少。

(2) 建立學生自主學習習慣，鞏固學習成效：大部分達標

- 大部份科任老師能在課堂設計上引入多元化的預習活動，學生透過課前預習，課堂學習效果得以提升，學生更能掌握課堂的學習重點。在疫情期間，老師運用各種網上學習平台，繼續推行課前預習，九成以上同學已充份掌握網上學習平台的運作，並認同網上學習平台比其他通訊工具更有效加強老師與同學之間的互動。

- 大部份科任老師已在課堂內建立學生摘錄筆記的習慣，八成以上同學表示已經養成摘錄筆記習慣，並認同摘錄筆記對加強課堂參與有幫助及對掌握學習內容有幫助，亦認同自己比以往更主動學習。惟因疫情影響，縮短上課時間至30分鐘一堂，曾一度令老師表示難以運用最後五分鐘作深化學習；到計劃第三年，科任老師已經適應「新常態」教學，仍然可以發揮最後五分鐘作深化課堂學習效能。
- 在第一年，八成科目與圖書館合辦一次課程延伸閱讀活動，惟疫情停課下，數量被迫減少，然而，圖書館仍能繼續透過網上學習平台定期發放閱讀材料及舉辦15–20分鐘快閃閱讀活動，堅持「悅閱馬拉松」習慣，超過六成同學表示每周都會閱讀圖書館電子閱讀材料，而且圖書館還獲得優質圖書館網絡頒發「疫情下的圖書館—優質圖書館嘉許獎」。

(3) 建構有系統的資優教育推行模式，引發尖子動機：部分達標

- 為照顧學生的不同學習需要，讓不同能力的學生發展潛能，學校已成立資優教育專責小組，探索校本資優教育發展方向，並有系統化地發展校本資優教育。
- 為加強老師在資優教育方面的培訓，資優教育組推動各學習領域推行第二層抽離式計劃及第三層校外支援模式計劃，並多次向全體教師講解校本資優教育推行模式，讓老師掌握資優教育的理念和技巧，以識別能力較高的學生。
- 為資優學生安排各項合適的資優生評估、增潤課程及比賽，學校資助由不同科目老師推薦的中五級資優同學參加由大學舉辦的暑期課程或活動，成效顯著。
- 學校仍在進行建立資優人才庫，用以整理、儲存全校資優生學習檔案。同時，學校設立校本成績追蹤系統，為方便班主任及科任老師了解學生學業表現的變化，辨識資優學生。

(4) 推動及發展校本STEM教育，發揮學生創意潛能：大部分達標

- 配合學校推動及發展校本STEM教育，科學、數學、電腦科、設計與科技及科技與生活科均逐步將 STEM 教育元素融入初中課程，以發揮學生創意潛能。同時，在中三級開設STEM課堂，四分三參與學生認同課程有助提升他們的協作和解決問題的能力。
- 學與教聯席會議協調，規劃和組織跨各相關學習領域的學習活動，鼓勵學生和參加與STEM相關的校內外比賽，科學領域曾推動同學參加大學舉辦的「中學/大學雙修課程」、科技領域推動同學參加由教育局舉辦「STEM英才

科學訓練及培育」等STEM相關活動。惟因疫情原故，部分校外STEM活動改為網上舉行，影響成效。

- 在初中科學科、電腦科及數學科增撥課時，讓教師有足夠空間優化課程及豐富學生學習體驗。科學、電腦及數學定期舉行會議，商討共同協作課程，籌備優化STEM課堂及申請優質教育基金資助計劃。

跟進方法：

- 「自主學習」已經成為廿一世紀主流教育方向，學校宜深化「三年一貫科本自主學習教學計劃」，將過往成功自主學習教學元素有系統及持續地加入現有課堂，培養「自主學習者」的學習能力及建立學生自主學習學習習慣。
- 學校各學科在自主學習發展上，步伐有異，宜推動各科步伐稍遜的學科，借鑑其他成功推行的學科，嘗試按科本情況設計合適的教學配套，實行自主學習。
- 學校宜深化學生筆記摘錄能力，讓學生能辨識學習重點，運用自己文字摘錄重點。除此以外，學校宜推動學生建立備課習慣，讓學生帶著問題及學習目標到課堂，進一步提升自主學習的成效。
- 在拔尖工作上，學校宜積極建立資優人才庫，儲存全校不同領域的資優生學習檔案，培育各類型尖子，讓學生學會自我改進及優化。
- 學校已有總結性評估數據平台，宜發展各學科積極運用，以分析檢討學生的學習難點，促進各科制訂具體的跟進策略。同時，在疫情下突顯進展性評估的重要性，學校宜探討及發展，進一步促進學生學習成效。
- 隨著學生學習差異不斷增加，學校宜在培訓教師能針對學生的學習難點，構思如何運用不同的教學策略，設計不同深淺度及維度之課業，強化老師的教學技巧以照顧學生學習多樣性。
- 學校宜繼續善用學校的觀課及評課平台，鼓勵科內及科與科之間的專業交流，深化及優化自主學習教與學模式，並提升教師對推動分層教學設計的認知及實踐，全面照顧學生學習多樣性。

關注事項二：培養「自主學習者」的生命素質

達標程度：部分達標。

(1) 透過鼓勵欣賞，提升學生自信心及內在動力：部分達標

- 學校曾分別於周期第一學年推行「點一步」獎勵計劃，鼓勵同學在生活中求進，從而提升同學的學習積極性。參與同學以初中為主，約七成初中同學認同「點一步」獎勵計劃，能提升他們的積極性，高中則只約有四成同學認同，反映計劃較適合於初中推行。因此學校於第二年開始，配合中一成長主題，將「點一步」獎勵計劃集中於中一級推行。
- 學生潛能發展委員會帶領學生會於試後活動推行文化祭，鼓勵學生突破自己，於活動中展示自己才華，九成學生認同「文化祭」活動能讓他們有機會展示自己的才能。「文化祭」能發揮提升學生內在動力的效果，惟因疫情關係「文化祭」已暫停舉行了兩年。

(2) 優化班主任角色及功能，透過個人輔導及活動，建立學生健康自我形象：部分達標

- 學校推動班主任掌握COACH概念，並透過優化師生間的溝通，促進學生反思及自我認識。學校於本發展周期首次推行「學生休整日」，為班主任創造與同學對話空間，從而優化班主任的個人輔導工作。在「學生休整日」中，同學從緊湊忙碌的生活中停下來，放下恒常做的事情，讓自己休息一下，讓自己在恬靜的氣氛下，透過靜思、與班主任訴心聲，寫信給自己，從而整理生活的經歷，聆聽自己內裡的聲音，從中找到成長的動力。學生問卷結果顯示，大部份同學認同「學生休整日」能讓他們與班主任有對話空間，亦認同「學生休整日」能讓他們對自己有更多的反思。整體而言，計劃推行效果非常理想。

- 學校為優化班主任班級經營成效，建立各級班主任學習群，透過設立交流會及通訊群組，優化班主任間的交流。學校並分別推行「對話的力量」及「聆聽」教師培訓計劃，讓老師學習COACH相關的技巧，優化師生協助班主任與把握學生成長契機，作適時的對話及適性的跟進。
- 學校於本發展周期內首年舉辦「當子女說你很煩」非煩家長小組，家長回應正面，全數參與家長均表達小組有助他們與子女溝通。學校於第二年回應家長需要，舉辦「當子女機不離手」非煩家長小組2，但小組因社會事件影響出席率，效果稍遜。學校於第三年因應疫情改以網上形式舉行「家長加油站」，全數參與家長表達，小組有助他們與子女建立良好的溝通，效果良好。

(3) 強化學生反思能力，培育學生成為有目標有動力的人：部分達標

- 學校於本發展周期內以校本形式，延續並優化「電影探人生」生命教育計劃，各級選取一套電影，於週會播放，以電影方式推行生命教育，於知、情兩方面啟發及感染同學，推動學生反思。學生問卷結果顯示，各級約90%同學認同「電影探人生」計劃能啟發我對成長的反思。整體而言，計劃效果理想，學校將繼續建立相關教材。此外，學校透過優化各級基督教教育科，在課程中加入不同人物的生命故事、傳記及信仰見證，在課堂內進行討論及反思，立體地推行生命教育，引發學生成長動力。
- 學校透過於中一、二、四級設立一個鮮明的成長主題，藉此為「發展各級重點經驗」，「優化班主任班級經營」、「鼓勵學生於從經歷中反思」三方面提供聚焦的發展方向，優化學生成長工作。中一級以「Grow in SWC」為主題，配合迎新輔導、愛心瓶、欣賞周會、成長手冊等安排；中二級以「You are all wonders」為主題，配合「中二級生命劇場」課程，期望透過戲劇製作建立各班的共同經歷；中三級以「My Way」為主題，配合不同的生涯規劃活動；中四級以「FOUR」為主題，鼓勵同學從團結友愛、擴闊視野兩方面發展，配以生活營及「模擬人生」活動等活動。整體而言，主題確立後使各重點經歷效果逐步提升，八成以上同學均認同各成長活動有助他們反思生命，有效幫助他們自我探索。

- 學校於發展周期第二年於學生服務隊伍中，引入STUDENT LED元素，於活動前期、中期及結束時，加強反思元素，從而提升同學於活動過程中的自我意識。計劃初期，各服務隊伍均完成前期反思，部份服務隊伍亦已進行中期反思，但由於疫情停課影響，計劃於19-20及20-21年度均未能如期完成，成效未顯。但從初期推行的反應，同學回應正面，負責老師均認同於引入STUDENT LED元素的做法，期望將來延續有關做法。

跟進方法：

- 學校宜將現有獲師生正面回應的學生成長活動恆常化舉行，例如：「點一步」獎勵計劃、文化祭、學生休整日等學生成長活動，藉以培育學生成為一個有內在推動力的學習者。
- 學校宜將級成長主題恆常化，透過各級別不同的成長主題，針對各級的需要，運用各種成長活動或獎勵計劃，繼續提升學生的責任感及自主性，推動學生明辨慎思，建立成長型思維學生。
- 學校宜繼續為推動班主任學習群體，優化班主任班級經營成效，推行班級經營的計劃及檢討、透過同儕交流，營建班主任間分享文化，推動班主任專業發展。
- 香港受社會事件及新冠疫情相繼影響，學生對生活出現擔心、焦慮或恐懼，容易產生負面情緒和精神壓力，學校宜回應學生心靈需要，紓解學生負面情緒，引導學生正面地理解是次經歷，宣揚積極的感恩喜樂價值觀。
- 同時，學生因新冠疫情大量減少了群育活動，學校宜舉行更多班制活動，提升班主任與學生的關係，藉生活體驗，培養學生喜愛群體生活，抗衡現今的「宅文化」，重建學生良好的人際關係，建立關愛社群。
- 學校各科組宜於教學活動中，滲入關愛尊重、承擔盡責、正直誠信的價值觀，藉以培養學生作為社會群體一分子的責任感、公德心和遵守規則的精神，接受基本社會價值觀和規範，培養學生懂得尊重別人，具同理心，了解和接受人與人之間的差異和不同。

學校整體表現

範圍	主要優點	尚須改善的地方
領導與管理	● 辦學團體及法團校董會在教育範疇上經驗豐富，重視學校各個領域的發展，積極參與學校管理，定期召開會議跟進學校運作，全面支持學校發展。 ● 校長管理經驗豐富，與教育局及校長群體關係良好，充分掌握當前教育事務動向及變化，有助學校各方面的發展。 ● 校長妥善運用學校既有資源，並引入不同校外資源，推動學校發展各類學與教及學生成長支援措施。 ● 學校行政管理架構權責清晰，管理團隊經驗豐富，彼此關係良好且合作無間，運作具效率且應變力強，共同積極發展學校。 ● 學校透過校務會議及學校發展日，全體同事參與進行計劃、實施與評估，檢視及優化周年計劃，進行適切的反思及優化。	● 2021 年教師離職驟增，學校須更積極培訓新教師適應學校文化，同時壯大中層管理，讓學校有更穩定的長遠發展。 ● 更有系統地培訓教師，增進對基本法，國安法以及國情教育的理解。
學與教	● 全部科目已發展具科本特色的自主學習教與學模式，老師及學生均認同自主學習教與學模式有助提高學生學習效能。 ● 同工富教學熱誠，積極用功，不斷求進，大部份學生積極學習，大部份科目達到正增值效果。 ● 同工願意嘗試挑戰，彼此觀摩及分享教學策略，透過共同備課節、課堂研究及觀課交流	● 各科已制定科本初中及高中自主學習學與教模式，須進一步深化及優化相關策略，以落實學校全面推動自主學習，提升學生學習效能。 ● 學校宜繼續善用校內外觀課與評課平台，促進老師交流，擴闊老師視野，達至培訓老師目標。 ● 疫情反覆，預計實體課堂及網上教學將於

範圍	主要優點	尚須改善的地方
	活動，交流教學心得，同儕觀課交流文化已被確立。 ● 學校中英數主科積極參與教育局或大學舉辦的專業教學支援計劃，進行與自主學習相關的教師培訓及專業發展活動。 ● 學校各主要科目均設有學科資源室，並有效運用，發展不同的教學配套，推動學生學習。 ● 初中專題研習校本課程能有效銜接新高中學制，為學生打好基礎，進入高中階段。 ● 學校為推動 STEM 教育發展先驅，積極推動 STEM 教育，在相關科目課程中滲入 STEM 元素，提升學生創意解難能力。 ● 學校資訊科技設備完善先進，各科亦願意探討善用資訊科技教學，並且學校是全港八所「資訊科技增潤計劃伙伴學校」之一。 ● 即使在疫情停課下，學校仍有效透過網上學習平台及 ZOOM 課室平台，發放學習材料給予在港及跨境同學，繼續課堂。	來年交替出現，混合式課堂教學將會是同工們面對新常態的挑戰。老師須具備數碼技能及配備適當的科技工具，精心的教學設計。 ● 教育界近年在課程上出現較大的轉變，學校須積極優化學校課程以配合整體教育發展方向。 ● 學生的學習差異頗大，學校宜提升老師的教學技巧以照顧學生學習多樣性。 ● 新老師數目增加，各科須要積極培訓新老師掌握校本自主學習教與學模式。 ● 學校有近百名跨境學生，須要在網課學習，學校宜思考為他們提供適切學習支援。
校風與 學生成長支援	● 學校校風純樸，老師與學生關係融洽，學生純良受教，可塑性極高。 ● 訓輔導團隊經驗豐富，關愛與紀律並重，校園井然有序。 ● 學校重視品德培育，有系統建立學生正確價值觀，提升學生品德操守。 ● 學校著重發展學生多元智能，學生積極參與	● 部份級別學生對學校有負面觀感，學校須透過學生成長活動及群育活動，建立歸屬感。 ● 部份學生學習能力稍遜，自理能力不強，相對發展的空間少，學校須加強相關學生的支援及輔導。 ● 新冠疫情令學生留校時間減少，影響師生

範圍	主要優點	尚須改善的地方
	課外活動。 ● 學校重視宗教教育，盼望透過基督信仰培養學生正確人生價值觀。 ● 學校重視學生的生命教育及生涯規劃，有良好的基礎，生命教育及生涯規劃教育已涵蓋初中至高中。 ● 學校實行訓輔合一，配合品德培育、潛能發展、宗教培育、學習支援及生涯規劃，為學生成長作出全方位的支援。 ● 家長與學校合作關係良好，家長認同學校發展方向，學校亦樂於接受家長的意見。	關係的建立，學校宜舉行更多班制群育活動，增加師生相處的機會。 ● 受疫情影響，學生課外活動及群育活動減少，學校宜注意在疫情常態下，積極推動課外活動及群育活動。 ● 學校有近百名跨境學生，長期在網課學習環境，缺乏群育照顧，學校宜思考為他們提供適切成長支援。 ● 因應社會風氣變化，學校宜培養學生的社群責任感及公德心。建立學生守規守法精神。 ● 社會運動對學生構成負面影響，學校宜加強守法意識，建立學生正確價值觀。
學生表現	● 大部份學生品性純良受教，知禮守規，可塑性高。在學校推動自主學習下，同學學習主動性正逐漸提升。 ● 大部份學生公開考試成績良好，各科目都能達到正增值，個別學生表現突出，大學入學率持續上升。 ● 部份學生在不同智能上各有所長，在公開比賽表現優異，榮獲獎項。尤其在 STEM 範疇上，個別同學表現優異，獲國際性獎項。 ● 即使在疫情限制下，學生仍參與各種課外活動，部份亦獲得獎項，實踐多元發展。部份學生亦積極參與校內外服務，富責任感。	● 小部份同學學習仍然被動，須繼續推動學生自主學習教與學模式。 ● 學校位處北區，學生英語能力稍遜，雖然已逐漸改進，但仍須繼續重點推動英語學習，提升學生學習英語的信心及興趣。 ● 部份學生欠缺學習上進心，亦缺乏家庭支援，學習動機較低，須有策略地透過輔導及教與學支援，提升學生學習主動性。 ● 受疫情影響，學生在學習上及個人成長上都受到不同程度影響，學校宜探討應對方法。

引言

透過檢視上一周期的發展計劃，學校認為大部分的關注事項已取得理想的進展，並將納入學校的恒常工作，略述如下：

1. 在學與教方面，學校將繼續推動各科促進學生自主學習的計劃及配套，以培養學生自主學習能力，提升學生課前預習及課堂內摘錄筆記能力，協助學生建立自主學習習慣，提升學生學習效能。資優教育專責小組亦將繼續探索校本資優教育發展方向，加強老師資優教育培訓，資助資優同學參加各類資優課程及比賽，擴闊學生眼界，引發主動及持續學習的興趣。學校將繼續將 STEM 教育元素融入各科課程內，並積極推動學生參與 STEM 教育相關課程及比賽，強化學生創意及解難能力，提升學生對相關科目的興趣，培育校內數理尖子等事宜。
2. 在學生全人成長方面，學校將繼續推行各類成效顯著的學生成長活動，例如文化祭、學生休整日等，以增強學生的群育參與。並將各級成長主題恆常化，舉行針對各級需要的成長主題，推動學生明辨慎思，建立成長型思維學生。在上一發展周期，學校成功建立班主任群體，學校將繼續強化班主任群體，透過同儕交流，營建班主任間分享文化，優化班級經營成效，並透過班主任提升學生群育活動體驗，建立關愛社群。在信仰方面，學校將繼續安排各級均由班主任任教基督教教育科。

然而，透過老師們的觀察及討論，學校認為學生的學習主動性仍待提升，部分學生的學習動機仍較低及欠缺上進心，學校仍須著力推動教師改變教學範式，持續改進推動學生自主學習的教與學元素。另因應學生之間的個別差異頗大，學校期望能發展更多教學策略以照顧學生學習多樣性，提升學與教效能。因應疫情及社會事件，學生的社群關係及對國家社會的價值觀受到負面影響，須重新建立健康社群關係及正確價值觀。故此，在 2021/22 至 2021/24 的發展周期，學校將目標聚焦下列兩個關注事項。

2021-2024 年關注事項（按優先次序排列）

1. 照顧學生學習多樣性，持續強化學與教效能
2. 強化學生社群發展，建立正確價值觀及提升抗逆力

關注事項	目標/預期成果	策略	時間表		
			21-22	22-23	23-24
1. 照顧學生學習多樣性，持續強化學與教效能	目標：強化老師的教學技巧以照顧學生學習多樣性 預期成果： 透過講座、工作坊及教學實踐，教師能掌握學生在不同學科學習多樣性及發展相應教學策略。	➤ 於初中階段，中文、英文及數學科與學習支援委員會協作發展校本支援學生學習多樣性策略； ➤ 教師能針對學生的學習難點，構思如何運用不同的教學策略，如「電子學習」、「分層提問」、「小組活動」等，設計不同深淺度及維度之課業； ➤ 發展鷹架式電子學習資源庫，以配合自主學習或適異教學的發展； ➤ 透過觀課及議課，鼓勵科內及科與科之間的專業交流，提升教師對分層教學設計的認知及實踐，全面照顧學生學習多樣性。	✓	✓	✓
	目標：深化學生自主學習能力 預期成果： 學生在自主學習能力能夠進一步提升。	➤ 於初中縱向發展筆記摘錄能力，讓學生能辨識重點、以自己文字摘錄重點以及梳理課題中不同重點的關連； ➤ 優化備課習慣，讓學生帶著問題及學習目標到課堂； ➤ 於初中指定領域及項目建立人才庫，培育各類型尖子，讓學生學會自我改進及優化。	✓	✓	✓

	目標：以進展性評估促進學習 預期成果： 教師能夠運用不同工具分析學生學習情況，改善教學及評估策略。	➤ 利用評估數據作分析檢討，並針對學生的學習難點，制訂具體的跟進策略，回饋日常教學； ➤ 針對廿一世紀核心技能，於初中有系統地規劃進展性評估，促進學習成效。	✓		
				✓	✓

關注事項	目標/預期成果	策略	時間表		
			21-22	22-23	23-24
2. 強化學生社群發展，建立正確價值觀及提升抗逆力	目標： ● 培養學生作為群體一分子的責任感、公德心和遵守規則的精神，接受基本社會價值觀和規範 ● 培養學生學習尊重別人，具同理心，了解 and 接受人與人之間的差異和不同 ● 藉生活體驗，培養學生喜愛群體生活，建立學生良好的人際關係 ● 培育學生關心社群，服務他人的情意 預期成果： ● 師生關係提升 ● 學生社群關係提升 ● 學生精神健康提升 ● 學生抗逆力提升 ● 學生擁有關愛尊重、正直誠信、承擔盡責的價值觀	策略1：提升群育活動體驗，建立關愛社群 ➤ 全校推行「關愛陳朱人 BRSS」計劃(連繫、尊重、分享、支持) ➤ 班主任按屬班情況，推行「關愛陳朱人 BRSS」班級經營計劃 ➤ 活化班會，推動班會舉行「關愛陳朱人 BRSS」行動 ➤ 各學生組織推行「關愛陳朱人 BRSS」團隊經營計劃 ➤ 定期舉行“午息同樂”，增加師生互動交往機會	✓	✓	✓
		策略2：提升協作活動體驗，建立協作社群 ➤ 藉校慶活動，強化學生間、老師間的協作，營建協作社群		✓	
		策略3：提升服務活動體驗，建立服務社群 ➤ 推動學生關心社群、服務社會			✓
		策略4：建立學生正確價值觀 ➤ 各科組於教學及活動中，建立學生關愛尊重、承擔盡責、正直誠信的價值觀	✓	✓	✓
		策略5：推動班主任專業發展，提升班級經營 ➤ 藉推行「班級經營的計劃及檢討」、同儕交流，建立分享文化，推動班主任專業發展 ➤ 藉班主任自評，推動班主任專業發展	✓	✓ ✓	✓ ✓

2021 - 2024 關注事項預期成果撮要

	學與教	學生全人成長
學校層面	1. 學校將由科本自主學習教學策略發展至照顧個別學生學習多樣性，持續強化學與教效能； 2. 發展鷹架式電子學習資源庫，以配合自主學習或適異性教學的發展。	1. 校園師生關係有所提升 2. 學生投入校園生活 3. 學校關愛文化提升 4. 強化班主任專業發展
教師層面	1. 教師能針對學生的學習難點，構思如何運用不同的教學策略； 2. 教師能透過觀課及議課，提升對分層教學設計的認知及實踐。	1. 師生關係提升 2. 師生互動交往機會增加 3. 班主任班級經營技巧提升
學生層面	1. 優化備課習慣，讓學生帶著問題及學習目標到課堂； 2. 學生能辨識重點、以自己文字摘錄重點以及疏理課題中不同重點的關連。	1. 學生社群關係提升 2. 學生精神健康提升 3. 學生抗逆力提升 4. 學生社群關係提升