



宣道會陳朱素華紀念中學

學校周年報告 (2021-2022)

我們的學校

辦學宗旨

本著基督精神，發展全人教育。我們相信每個學生皆神獨特之創造，致力培育學生自尊與潛能，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育上全面成長，發揮所長。

信念 (Belief)

每個人皆按神的形像被造

每個人皆具信心愛心盼望

每個人皆是獨特並具長處

每個人皆可發展抱負潛能

每個人皆有機會爭取成功

每個人皆有能力貢獻社會

抱負 (Vision)

我們敬畏上帝，發展全人教育。

教師同心同德，傳道授業解惑。

學生敬業樂群，尋求生命智慧。

員工積極投入，樂為眾人服務。

使命 (Mission)

1. 本著基督精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育。
2. 引導學生找到人生的價值和方向，認識福音，敬畏上帝。
3. 教導學生正確道德價值，建立自尊自信，行善愛人。
4. 培育學生積極學習態度，啟發創意，明辨慎思。
5. 培育學生健康自我形象，鍛練強健體魄，實踐喜樂人生。
6. 教導學生待人謙讓和睦，勇於承擔責任，發展合群精神。
7. 引導學生欣賞創造之美，培養藝術情操，享受生命樂趣。

學校設備

本校於 1998 年由九龍塘宣道會開辦，是一所政府資助的全日制中學。校內設有標準課室 28 間，輔導教學室 1 間，特別室 12 間，操場 2 個，另有禮堂、圖書館及多用途學生活動室，並設有多個教學資源室，包括：英語自學中心、中文資源室、數學資源室、通識資源室、歷史資源室、地理信息系統資源室、科學與環境監察實驗室、宗教資源室、iMAC 遙距遠程教室及校園電視台、資訊科技教學室、STEM 教學資源室、多用途操場及環保健身閣。陳元喜自修室為學生提供一個安靜及舒適的溫習好地方。為了配合發展本校 STEM 教育，本校亦設有「陳朱創科學堂」，室內設有 3D 打印機、AR 及 VR 虛擬實境設備，程式編寫學習材料等設備，為有興趣參與科研創作的同學和老師提供一個學習平台。除操場外，所有地點均已設有空氣調節系統，讓學生在舒適的環境裡學習。另外，全校課室和特別室加裝抽氣扇，令課室的空氣更流通。

在主要修葺工程方面，本學年學校進行更換全校特別冷氣機、各樓層走廊髹油、重鋪地面走廊磚和近人閘出入口樓梯。以上各項優化工程，務求使學生能在更舒適和更安全的環境中學習。

學校管理

本校已於2008年8月30日成立法團校董會。

校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
19/20	7	1	1	1	1	1
20/21	7	1	1	1	1	1
21/22	7	1	1	1	1	1

本校同工在各項校政工作上群策群力，採用民主參與的管理模式，並定期舉行會議商討各項校政。

會議名稱	會議數目		
	2019/20	2020/21	2021/22
校董會會議	3	4	4
全體教職員會議	5	5	5
發展小組會議	8	10	8
校政委員會會議	10	9	8
教務與學務委員會	2	2	2
生涯規劃委員會	3	3	3
學與教發展委員會	3	2	3
訓導及輔導委員會	3	3	3
學習支援委員會	3	3	3
品德及公民教育委員會	3	3	4
宗教教育及事務委員會	4	5	6
學生活動及潛能發展委員會	2	3	4
家長教師會	3	5	3
科主任聯席會議	4	5	5
全人教育聯席會議	4	7	5
學與教發展聯席會議	4	5	5
科技教育領域會議	1	1	1
教職員評鑑小組	1	1	1
校園建設組	1	1	1
STEM 教育推廣小組	1	1	1

各學科在本年度亦分別召開三次至四次科務會議，討論各科的教學事宜。

我們的學生

班級組織

本校在本年度共開設28班。各級班別數目及學生數目如下：

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	5	5	4	4	28

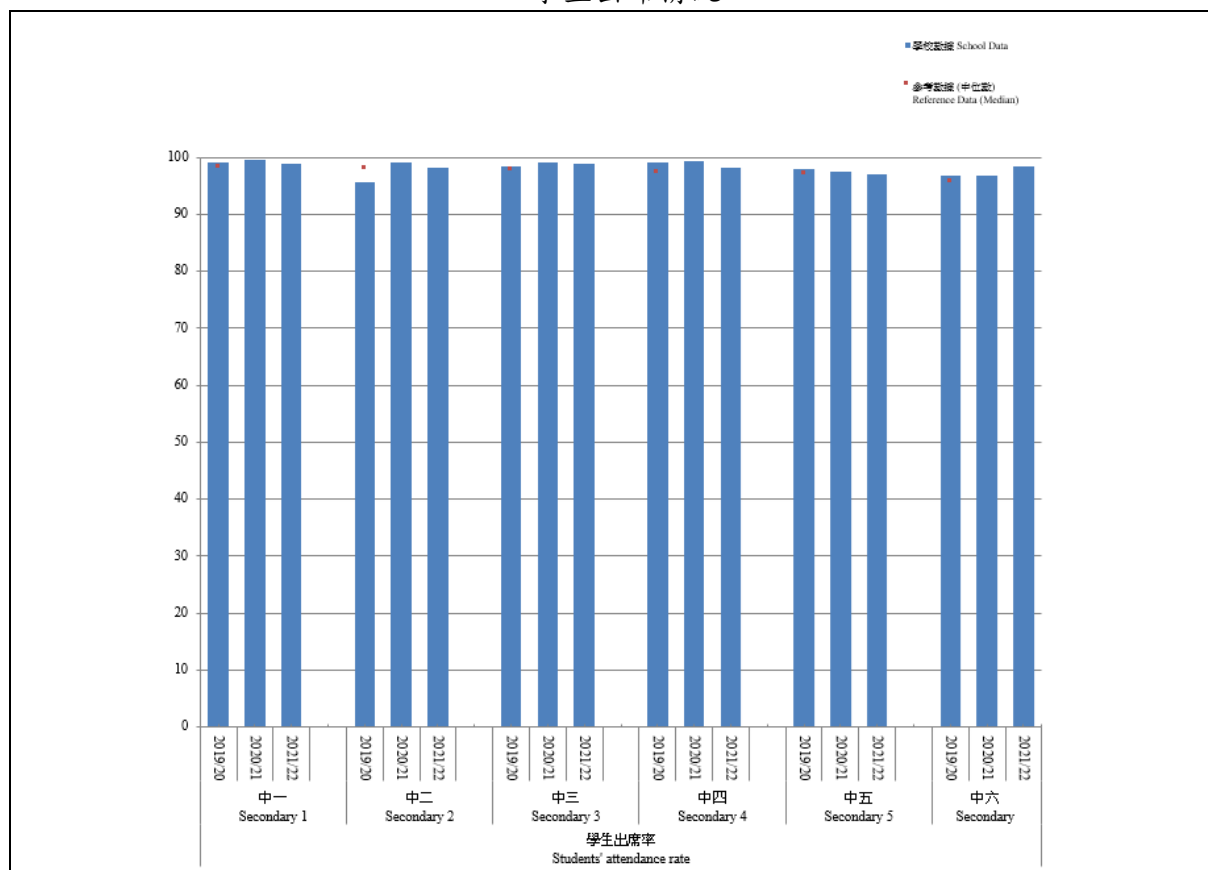
學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	73	79	86	78	64	50	430
女生人數	81	75	65	68	50	58	397
學生總數	154	154	151	146	114	108	827

學生出席率

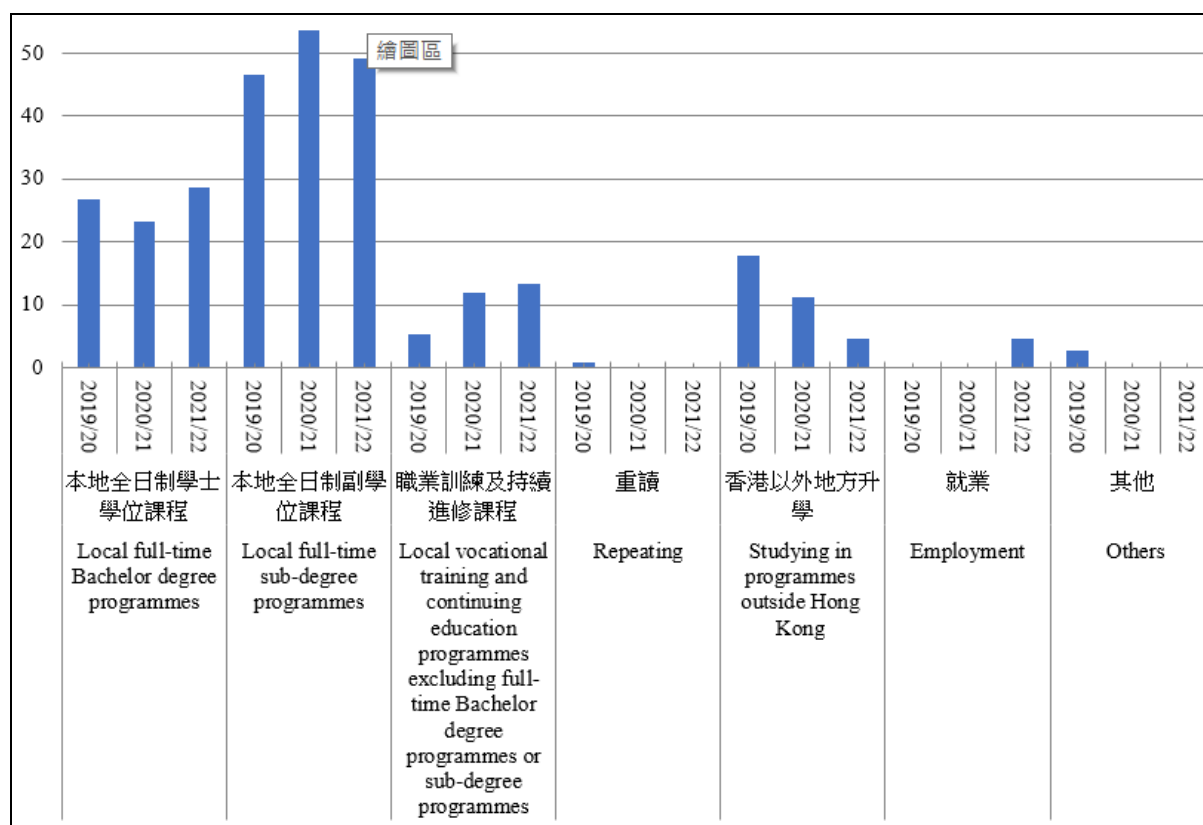
本校學生在勤到及準時上課方面表現良好。

學生出席情況



學生出路

本校學生畢業離校後，不同出路情況如下：



我們的教師

教師資歷

教師數目：(包括校長)

年份	19/20	20/21	21/22
核准編制內教學人員人數：	60	62	63
核准編制外教學人員人數：	7	6	8

教師學歷：(佔全校教師人數的百分率)

年份	19/20	20/21	21/22
持有認可教育文憑的非學位教師：	0%	0%	0%
學士：	46%	49%	54%
碩士：	54%	51%	46%
博士：	0%	0%	0%

教師年資：(佔全校教師人數)

年份	19/20	20/21	21/22
0-4 年：	12	15	23
5-9 年：	5	5	10
10 年或以上：	50	48	38

補充資料：(佔全校教師人數)

年份	19/20	20/21	21/22
外籍教師：	3	3	3
已接受特殊教育培訓教師：	25	24	23
已接受師資培訓教師：	66	66	69

主要關注事項(成就與反思)

關注事項一：照顧學生學習多樣性，持續強化學與教效能。

成就

重點 1：強化老師的教學技巧以照顧學生學習多樣性

- 「照顧學生學習多樣性」為新一個學校三年計劃其中一個發展重點，學校舉辦全體教師講座、以不同學習領域為本的工作坊及分享專題文章，讓教師在理論及應用層面認識照顧學生學習多樣性及適異教學。
- 中文、英文及數學科於中一級開展透過觀課、檢視課程和學習材料以發展科本照顧學習差異策略，解決學生學習難點。然而，礙於疫情所限，無法持續進行實體課，只能在個別班級試行計劃，尚需時間繼續推行以檢視成效。
- 疫情反覆，網課及實體課堂交替或同步進行，對課堂教學造成一定程度的挑戰。學校延續過往電子學習策略，配合 Edmodo 全新電子學習平台，繼續促進課堂內外的自主學習。
- 在教師發展方面，所有科目繼續推行「三年科內開放課堂計劃」；英文、中文、數學、中史、生物、旅遊與款待及 STEM 共七科參加由香港中學校長會舉辦 2021-2022 「自主學習節」開放實體課堂。在嚴峻疫情下，仍有超過 90 位校外同工到校參與實體課。停課期間，同工持續以視像會議形式參與不同交流工作坊，並於科務會議分享心得，探討優化科本教學的空間。

重點 2：深化學生自主學習能力

- 學校把握實體課堂機會，善用空間拾遺補闕，重新鞏固各級學生自主學習習慣，8 成老師會以討論預習開始課堂，強化課堂摘錄筆記技巧；逾 8 成老師認為高中同學能夠辨識重點、以自己文字摘錄重點及主動提問，而初中同學仍處於培養摘錄筆記技巧階段，老師會按需要適時提點及協助。
- 今年成功舉辦一個為期 8 堂的資優培訓課程，由中二級科任老師推薦同學參加。課程於疫情期間以網上形式進行，接近 90%同學表示資優課程有效提升自主學習能力。

重點 3：以進展性評估促進學習

- 中六級各考試科目已經在試題封面上列出各題號對應的考核範圍或技能，以便作進一步數據分析，並讓學生知道自己強弱項。
- 疫情發展令異地同考難以如期進行，資訊科技教育組早在四、五月期間積極部署，為第二學期本校第一次網考作準備。同工秉承「一個都不能少」的信念，費煞思量精心籌劃，為跨境同學舉行一次與本校實體同學同步進行，公平及公正的網上考試。
- 疫情發展亦使學校加快推行進展性評估，不同學科採用提問、課業、觀察等評估方式，蒐集學生學習成果的顯證，以幫助學生檢視學習進度，提升學習技巧和成效。

反思

- 無可否認，提問已經成為「照顧學生學習多樣性」的重要教學技巧之一。今年，老師們設計課程時聚焦於究竟要問什麼問題以及應該怎麼問才好的層面。明年老師在提問技巧方面將繼續以不同層次的提問作課堂教學主軸，適時運用追問、轉問、反問，並加以回饋，刺激學生思考深度。
- 有效提問不一定是教師問、學生答，也可以是學生問、學生答。透過師生互動、生生互動，充分展現教學的交互作用，才能促進有深度的學習。是以，明年我們會加強預習元素，培訓學生帶著問題去上課的能力；加上配合時間表變動，延長課堂時間，有利我們運用課堂「最後 5 分鐘」作深化學習。
- 進展性評估是否能有效作為評估學生學習成果？今年，各科老師均積極推行進展性評估，大部分學生亦投入應付不同科目的評估項目。鑑於進展性評估尚在發展初期，其信度及效度尚待觀察，是以部分科目暫時未敢大刀闊斧釋放考評空間以配合發展。明年，校方將更有系統地整體規劃各科的進展性評估，並調整統測、考試的考核內容和時限等，以期更全面而有效地推行進展性評估。

【關注事項二】：強化學生社群發展，建立正確價值觀及提升抗逆力。

成就

- 本年度推行「關愛陳朱人 BRSS」計劃，從「連繫、尊重、分享、支持」四方面提升同學群育活動體驗，建立關愛社群。學校分別透過於樓層懸掛橫額、輔導日介紹、校長及老師早會分享，讓同學了解計劃目標及意義。學校亦在活動上，讓同學體驗群體生活，推行的活動包括中一及中二級 BRSS 班際比賽、Comfort Zone、午息同樂日等，經過各活動的推展，普遍同學都認識及了解 BRSS 主題，活動已能發揮啟動作用。惟踏入下學期，校園生活受疫情影響較大，實體上課日大幅減少，而實體上課日亦為半天課，學校缺少時間推行學生活動，計劃於下學年較難推行，下學期能完成的項目，只有「加油站」活動及健康周的 BRSS 金句投票等。
- 本年度於上學期全日復課後，首次舉行“午息同樂日”，讓全體師生一同參與不同的同樂活動。從學生問卷反映計劃成效良好，70%以上學生表達活動能促進同學間的關係，90%學生期望學校於下學期繼續推行。惟下學期受疫情影響，上課日多為半天課，未能如期推行第二次的午息同樂日。
- 本年度學生潛能發展委員會透過活化班會，推動班會舉行「關愛陳朱人 BRSS」行動。委員會已於 9 月初完成班會訓練及初中各班群體活動體驗課，各班會亦完成草擬計劃。惟受疫情影響，部份班會未能有空間實踐相關計劃。

- 本年度學校推動班主任專業發展，以提升班主任班級經營技巧。學校分別於 8 月及 11 月校務會議中，與班主任交流進行班級經營心得，各班主任亦就下學期班級經營草擬計劃，並計劃於學期尾檢討。惟下學期受疫情影響，學校上課安排變化大，班主任均專注應對相關轉變，協助學生適應各項安排，影響原有班級經營計劃，整體計劃未能如期進行。

反思

- 本年度雖嘗試從加強群育發展，抗衡疫情的影響，但群育均須透過活動推動，在缺乏時間空間下，計劃未能達到預期效果。從學生情意問卷反映，學生在人際關係各項指標均較往年輕微下跌，測驗焦慮亦上升，反映同學在疫情長期影響下，欠缺群體生活，人際關係及身心均已受影響，因此學校須繼續加強群育工作，建議學校藉下年度 25 周年校慶這時機，透過各項校慶活動，注入群育元素，凝聚師生，營建一個關愛的校園氛圍。
- 本年度首次舉辦午息同樂日，同學回應良好，安排確能凝聚校園及營建校園喜樂的氣氛，建議可簡化內容(如：禮堂集體活動安排等)，使午息同樂日成為學校恒常安排，每年推行一次。
- 本年度採用班主任分享經驗的方式，透過分享來促進班主任進行班級經營，做法較欠缺系統，班主任對班級經營的經驗亦有明顯差異，部份班主任需要加以支援。學校須較宏觀的部署來推動班級經營發展，如規劃班主任班級經營的空間，調適支援工作等。學校亦宜配合學生成長焦點，建立班級經營共識。
- 透過學科的教與學建立學生價值觀，將價值觀教學融入每一科中，各科均已進行，但推行方法欠缺系統，建議在學科以外，建構平台，如利用閱讀計劃，健康教育、早會平台等，推動價值觀教育。

在課程上：

初中(中一至中三)：

- 推行校本英語自學課程，分六個階段進行，讓學生善用閱讀、音樂、電影、雜誌、遊戲及互聯網等媒介，以多元化方法學習英語，有效照顧學習差異，強化學生自學習慣。
- 推行中文科校本課程，以「積累」為基礎，以能力訓練為本，積極推動閱讀，並鼓勵學生「實踐自由創作」，以配合中文科新課程的發展。
- 中三級數學科在時間表中設輔導堂節，分班進行拔尖補底活動，打穩數學基礎及作 M2 數學班預工。並開展了數學遊蹤課程，引入全息圖技術幫助學生理解，以增強幾何範疇的教與學效能。
- 初中級中國歷史及世界歷史科課程互相協作，引入境內及境外考察活動，以中國史為基礎，引領學生認識祖國，再放眼世界，建構整全初中歷史觀念。同學透過親身考察實踐所學，再配合多元評估，全面提升學習效能。
- 於中一級中國歷史科舉辦傳統農村及漁村社區考察，從而發展學生歷史研習能力。
- 於中二級地理科舉辦市中心及新市鎮土地利用考察，從而發展學生的地理認知及探究能力。地理科亦以實地考察及地理信息系統發展校本課程，透過新科技如電子地圖及智能沙箱，建構地理概念。
- 於中三級推行科學探究專題研習活動，以擴闊學生對環保及科技的認識。並於初中綜合科學科施行科學探究學習課程，透過學生備課及預備實驗，實踐科學探究式學習，配合高中科學的學習發展。並於初中推行「普及科學研究隊」及於高中設立「環境科學研究隊」，以收拔尖之效。
- 初中推行生活與社會科課程，提升學生的公民意識，並從多角度認識社會及國家。同時培養學生多角度及批判性思考能力，訓練學生融匯貫通不同的學科知識，擴闊學生的視野，配合高中通識科的發展。
- 初中推行基督教教育課，由班主任及科任老師共三位導師同時以分班小組形式教導，向同學介紹基督教信仰，讓基督教生命觀念融入學生的生活應用中。
- 舉行暑期學院英語銜接課程，教授英語拼音方法及常用科學詞彙，強化升中一學生的英語基礎，以預備學生於中一以英語學習科學科。

-
- 積極推行資訊科技及創意思維教育，設立「陳朱創科學堂」，專責推行校本 STEM 教育發展，在不同科目中引入 STEM 課程，提升學生創意思維能力。
 - 透過運用政府撥款開辦「資訊科技增潤課程」，提拔資訊科技尖子，鼓勵對資訊科技感興趣及具才華的學生於資訊科技範疇上有更進一步的發展。

高中(中四、中五及中六)：

- 高中各級以小班分組形式教學，將原有五班學生分成六組學習中文及英文，透過按能力分組小班學習，照顧學生學習差異。
- 高中選科提供 14 個選修科，供同學選擇修讀，分科組合極具彈性，切合學生不同能力性向需要，配合大學收生要求，讓學生的選擇更多。
- 推行校本設計與科技、科技與生活、音樂、視覺藝術、運動科學、理財教育及編程與多媒體等體藝課程，配合高中課程的其他學習經歷發展。
- 於中四至中六推行基督教倫理科校本課程，由兩位老師小組教學，透過討論及多元化學習形式，以基督教倫理觀點導引學生，建立學生正確人生觀，延續初中基督教教育課目標，讓基督教生命觀念融入學生的生活應用中。

在教與學措施上：

確立完善行政架構，統籌全校學與教發展

- 由校長、副校長、助理校長、教務主任、課程主任、資訊科技主任、學習支援主任、生涯規劃主任及中英數通各科科主任組成學與教發展聯席會議，統籌全校學與教的推行與發展。
- 透過科主任會議平台，讓各科科主任參與討論及實施學校學與教發展的建議，並交流學與教範疇的政策及措施。

各科定期進行自我檢視，分析及改進教與學策略

- 各科分別於學期中及學期末進行學科問卷調查，收集學生對教與學的意見，透過問卷的分析及科務會議，各科進行科務自評，提升教與學的效能。學期中問卷針對檢視老師教學情況，學期末問卷針對檢視學科內各項重點，包括，老師教學、學生學習、課程檢討、評估檢討等。
- 教務組自行設計校本成績分析系統，讓各科可透過分析校內成績、公開試成績、增

值指標數據及全港性系統評估表現，評估學習成效，掌握學生的學習情況，從而在教學上作出相應的改進。

- 教務組為中文科、英文科、數學科、科學科、歷史科進行試題及學生表現分析，並與科任老師召開會議，運用分析數據了解題目及學生異常表現情況，讓各科在教學及擬題上得以優化。
- 各科針對關注事項的推行作適時評估及調適，撰寫中期報告。各文憑試科目亦需製作文憑試分析報告，深入分析學生學習表現及檢討老師教學情況，了解同學的強處弱項，以進一步化學與教方案。

積極推行兩文三語，強化學生語文能力

- 中文科推行寫作隨筆計劃及文學散步計劃，透過短文創作，提升學生的創意，並訓練同學之寫作能力。
- 積極推動同學參與粵語及普通話朗誦比賽，提升學生兩語能力；並舉辦不同中國文化活動，培育學生中國文化素養。
- 設立中文資源室及英語自學中心，舉辦不同種類而又富趣味性的語文活動，匯聚愛好中英文的同學，集思廣益，提升校園內的語文學習風氣。
- 提供短期英語興趣課程，於午膳及放學後供學生參加，以收拔尖之效。老師及同學更會製作英文校報，增強同學的寫作能力。
- 定期舉行英語日(English Speaking Day)及英語周(English Week)，營造英語學習環境，提昇學生英語會話能力。並透過每年舉行不同學習活動，如尖沙咀訪問遊客，英語朗誦比賽，海外英語考察團，讓學生實踐英語運用。

全面推行專題研習，為預備學生升讀高中作好準備

- 推動全方位學習，安排兩天實地考察及專題研習日，讓學生獲得第一手的歷史、地理、科學的知識及經驗。
- 推行專題研習周，每級由不同學科統籌，運用多種學科知識及學習方法，多元化資料搜集，製作報告，並作口頭匯報及展覽，並讓學生互評；透過學生同儕評估及互相觀摩，達至培養學習興趣及自學態度和發展共通能力的目的。
- 除專題研習周外，各學科亦於不同月份安排科本專題研習或科學探究等活動，配合學科課程需要，擴闊學生學習模式，發展他們的共通能力。

多元化學習模式，全方位發展學生共通能力

- 全校推行早讀計劃，讓同學能定時閱讀不同類別，不同學科的書籍及報紙，養成良好的閱讀習慣，了解時事新聞，擴闊學生視野。
- 中文及英文科使用互聯網上的學習工具，讓學生將學習延伸至課餘時間，提升學生自學態度。並與圖書館合作推動學生閱讀風氣，並鼓勵學生善用資訊科技，進行電子閱讀。
- 各科在課堂中加入運用 iPad 學習的元素，鼓勵同學學生積極參與課堂，提升教與學效能。
- 各科透過使用 eClass 系統、Edmodo、Nearpod 及 iLAP 學習平台，發展內聯網上學科學習資源庫，鼓勵學生自學，進行備課及預習，並促進同學間的討論，提升學習效能。

設立各類拔尖保底措施，照顧學生學習差異

- 初中各科設頻密小測，以協助學生了解個人進度；各科透過重教或重考活動，照顧能力稍遜同學，提高學生學習效能。
- 協調中五及中六級補課，舉行留校溫習班，協助學生建立溫習習慣；各科於補課進行拔尖保底活動，照顧學生學習差異。
- 運用多元學習津貼，舉行高中核心科目拔尖課程，照顧學生學習差異。
- 透過推行「成績提升計劃」，於中五級及中六級開始鎖定尖子同學名單，與同學一起分析學習上的強弱需要，制定對應的學習策略，以提升同學文憑試成績。
- 推行溫習班及功課輔導計劃，引導學生反思，認識個人強項，並為自己訂立改善方案。
- 善用政府學習支援津貼及社區資源，額外聘請教師、教學助理、功課輔導員及溫習班導師，推行各類拔尖保底措施，以小組形式進行輔導，支援學習有困難的學生。
- 中二及中三級設精英班，各科按各班學生學習情況，進行課程調適及評估調適，使學生學習更為有效，並同時照顧學生學習差異。
- 為照顧有特殊學習需要的學生，學校按學生情況提供了評估調適，包括加時及特別試場考試等。

-
- 推行暑期學院計劃，統籌暑期舉行各類學習活動，包括暑期補課、溫習班及功課班，並協助試升同學預備新學年學習，完成暑期習作；在暑期設立重考制度及留班生溫習班，協助能力稍遜學生善用暑期學習。
 - 由辦學團體安排一名教育心理學家為同學輔導及評估，更有效推行「全校參與模式」政策。
 - 製作學生的個人檔案及電子版個別學習計劃 (IEP)，綜合教育心理學家、社工、言語治療師、科任老師的觀察及建議，以提供與學生成長相關的資料，為學生提供適切的輔導和教學調適。
 - 與訓輔導委員會、社工、生涯規劃輔導員協作，舉行各類生涯規劃及情緒輔導活動。提供機會予班主任、科任老師、教育心理學家、家長及外聘專業人士交流及溝通，以更了解學生需要及改進教學及教養策略。

積極推行多元化教與學策略，發展具校本特色的教師培訓

- 各科同工透過同儕觀課、共同備課、課堂研究、協作教學、查閱習作及查閱試卷批改，互相交流教學心得，從而在教學上作出相應的改進。
- 設立觀課交流月，舉行觀課交流活動，透過不同科目同工開放教室，進行同科或跨學科觀課，推動同儕學習，互相砥礪，建立積極的教學交流文化。
- 透過觀課及交流，讓同工觀摩如何善用多元化教與學策略，例如：「合作學習」、「翻轉教室」及「電子教學」等教與學策略。透過分享引導同工反思由學生主導的教與學策略模式。
- 各科積極試行不同的教學策略，以加強學生學習參與，如歷史科、通識科及中文科推行的「合作學習」；通識科、數學科推行的「翻轉教室」；科學科推行的「課前預習」；並同時使用平板電腦進行資訊科技教與學活動，以提升學生課堂參與及學習的效能。
- 中一級六科主科試行修訂課堂安排及筆記設計，以推動學生摘錄課堂筆記，培養學生摘錄課堂重點的能力。

配合升學需要，推行生涯規劃

- 於高中選科提供 14 個選修科，讓同學按自己能力及興趣選擇不同組合。

-
- 為中三學生進行高中模擬選科，舉行學科介紹展覽，了解學生意願，制定高中科目組合的最後定稿。生涯規劃老師及輔導員會在學生進行自我性向評估及模擬選科後舉行小組面談，讓中三級同學更認識自己的能力和興趣，協助學生順利選科。
 - 為高中同學舉行各種輔導及生涯規劃活動，如：中四日營輔導活動，不同類型院校的參觀，本地、國內及國外大專院校考察，JUPAS 模擬選科，DSE 模擬放榜，My Story 活動及小組輔導；讓高中同學能更了解自己的需要，思考並規劃其個人生涯路向。
 - 設立生涯規劃輔導室，聘請生涯規劃輔導員，加強個別輔導工作，幫助學生立定心志，尋索合適的出路。設立生涯規劃輔導領袖生，推動生涯規劃教育活動，幫助同學擴闊自己對升學及就業的視野。

在家課及測考措施上：

- 推行每天皆需做適量功課、溫習及備課預習措施，並推行每天測驗不超過兩科之政策，避免加重學生學習壓力。由學習支援同工跟進功課及測驗數量，進行適當調節。
- 每年分四期實行交齊功課獎勵計劃，以優點獎勵交齊功課的同學。
- 安排欠交家課情況嚴重的同學參加課後功課輔導計劃，改善同學學習態度及習慣，亦聘用教學助理及舊生為同學進行功課輔導，解決學生功課上的困難。
- 於中一級設立導學節，由教學助理進行學習輔導，協助升中同學適應中學學習生活及掌握學習技巧，應付中學功課模式的變更。
- 每科設有需運用資訊科技之習作及專題研習課題，加強學生運用資訊科技學習，並發展學生的傳意技能。

教師在專業發展活動簡報

- 本年度，學校以「**推動培養「自主學習者」的學習能力**」作為教師培訓的焦點，舉辦多元化之教師專業發展活動，包括：
- 為中文、英文、數學、通識、科學、地理、歷史科編排「共同備課及交流節」，為各科同工提供同儕交流的空間，並將「共同備課及交流節」優化，鼓勵同工分享交流教學策略，提升教學質素。
- 透過觀課交流活動及教師培訓工作坊，推動學科科任老師建立科本「自主學習」教學模式，以幫助學生建立備課習慣，並提升學生課堂參與及自主學習能力。

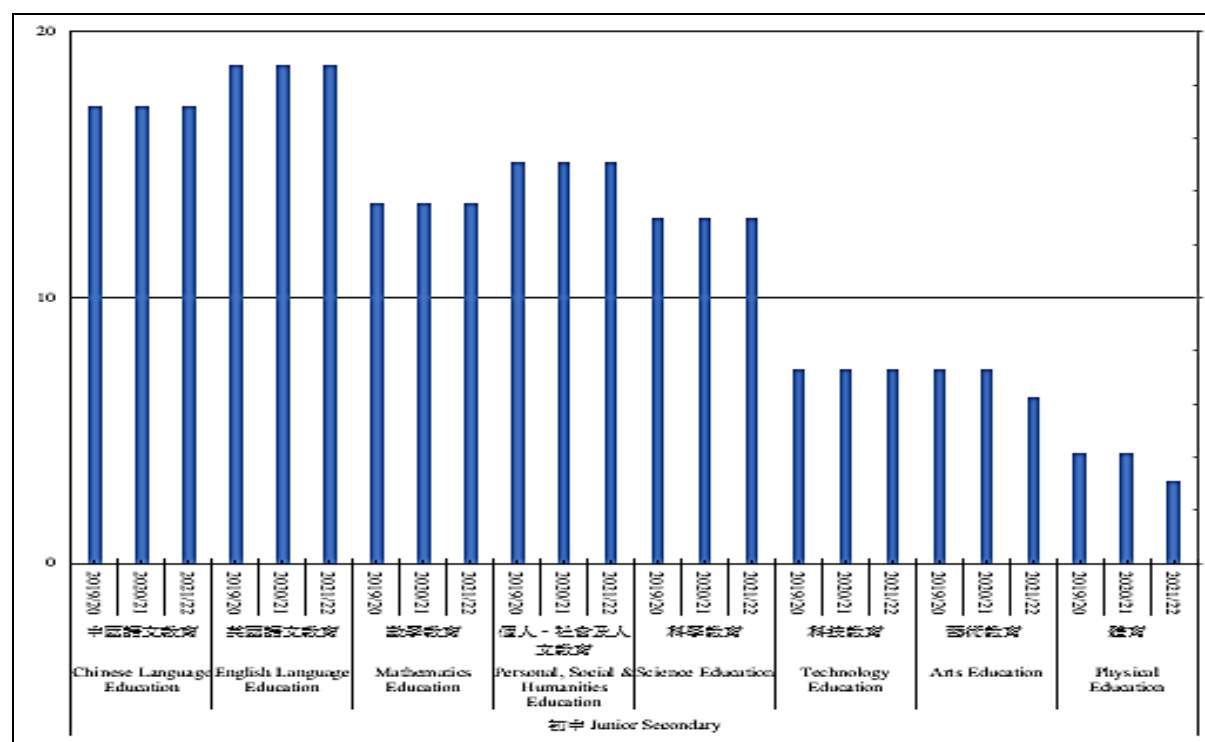
-
- 與校外專業團體合作，中文科、英文科及數學科參加專業教學支援計劃，發展科本自主學習模式，並定期舉行工作坊及協作會議，檢視並優化學校拔尖策略，提升拔尖成效。
 - 透過舉行的教師發展日，讓老師表不同的學習領域分成小組，討論如何從師生互動、學生同儕互動及照顧學生學習多樣性等方面提升教案設計。
 - 參與九龍塘宣道會舉辦的聯校退修會，讓老師能思想信仰與教學，復興信仰生命，繼續面對挑戰。

在關顧及支援老師方面

- 推行校本新老師啟導計劃，透過開學前與校長及助理校長座談，開學後進行個人啟導，由同科及同委員會經驗同工出任個人啟導老師，以一對一方式，協助新同工在各方面適應，融入學校的文化中。
- 校長及科主任在 10 月份安排發展性觀課，協助新入職教師優化教學。
- 舉行各式各樣的教職員聯誼活動，包括教職員聚餐、教師團契及每循環周舉行祈禱堂節查經相交，關心同工的不同需要，積極維繫團隊精神。

八個學習領域的課時

本校在八個學習領域的課時百分率情況如下：



我們對學生成長的支援

- 由校長、副校長、助理校長、學生潛能發展主任、訓導及輔導主任、宗教主任、生涯規劃教育主任及品德教育主任組成全人教育聯席會議，統籌全校學生成長工作。學校致力營建一個關愛、鼓勵、主動積極的成長環境，並藉宗教、品德、健康、環保、社會關懷教育，建立學生正確價值觀、生活態度及良好品格。

營建關愛校園：

1) 情理兼備的訓輔模式

- 學校推行「全校參與」的學生訓輔政策，全體老師均承擔建立學生品德的責任。
- 在訓輔工作方面，本校採取「訓輔合一」政策，實踐教導與關懷、情與理並重的學生輔導模式，務求營造一個嚴而有愛的學習環境。

2) 和諧校園氣氛

- 學校向以「陳朱人」自稱，注重學生團隊精神，重視群體生活，於課餘舉行多元化的校園活動，如音樂比賽、球賽、藝術欣賞、旅行、聖誕聯歡、啦啦隊比賽等，藉此帶動校園歡樂、和諧氣氛，建立同學之間及師生之間的親厚情誼，並增加同學對學校的歸屬感。
- 學校設立四社及各班班會，藉社際及班際比賽，增加同學的聯誼機會，提高校園的凝聚力。

3) 良好的師生關係

- 學校於初中實施「雙班主任制」，有效關顧及培育學生。
- 品德組於初中推行生活教育課，並由班主任帶領，藉此建立班主任與學生的溝通交流機會。
- 每班設有祈禱會，讓師生藉祈禱互相關懷支持。學校每年亦舉行六次全校班祈禱會日，讓全校師生參與。

4) 適切的生活輔導

- 學校為中一新生舉行輔導日，協助學生適應新階段的學習生活。

-
- 學校為中四同學舉行中四生活營，協助學生進行生涯規劃，為高中生活做好準備。
 - 設有不同週會及輔導課程，推行生活輔導，照顧學生在不同成長階段的需要。
 - 訓輔導委員會與路德會雍盛綜合社會服務中心合作開辦個案輔導服務及小組輔導，以幫助同學解決成長問題。小組內容包括：義工服務、遠足活動、成長小組、各類興趣小組如樂隊小組等，期望藉此協助學生發掘潛能、建立自信及改善人際溝通技巧。
 - 訓輔導委員會亦舉辦各類輔導活動，如中一級舉行「試後鬆一鬆」活動、校內沿繩下降、創路雄心計劃等，營建關愛正面、立積極求進的文化。

5) 藉欣賞獎勵建立學生自信

- 設立多元化獎項，如品德優異及良好獎、體藝優異及良好獎、優異及良好服務獎、宗教活動優異及良好獎及各學術獎項；並設立各項獎勵計劃，如一生一體藝計劃、向善計劃等，鼓勵學生為自己訂立目標，努力向上，不斷改善自己，建立正面的自我形象及培養美好的品格。

提供多元學習經歷：

- 中一二級設「拉闊學習」課，讓同學生於兩年間接受不同的興趣及技能培訓課程，由專業導師教授，藉此讓學生有不同的學習體驗，啟動學習興趣，奠下發展潛能的基礎。
- 學校設有不同類型課外活動，讓學生善用餘暇，培養興趣，發展多元智能。學校致力發展體藝性活動，音樂方面設有合唱團、管樂團、手鈴隊及樂器班。而體育活動設有足球、乒乓球、籃球、排球、羽毛球、游泳及田徑校隊等，並參與各項學界及區域性比賽。在表演藝術性活動方面，設有中文朗誦隊(粵語及普通話)、英文朗誦隊、舞蹈學會、流行樂隊學會及戲劇學會等。其他學會亦包括中文學會、英文學會、數學學會、中史及歷史學會、地理學會、通識學會、體育學會、奧數隊、棋藝學會、美食學會、橡皮圖章學會、園藝學會及手作學會等。
- 學校設有「一生一體藝」獎勵計劃，鼓勵學生發展體藝潛能。
- 高中級則設有體藝必修科，讓學生發揮體藝潛能，豐富不同的體藝學習經歷。
- 在參與服務方面，學校積極推動同學服務，透過不同的服務崗位訓練學生，培養他們的責任感。本校設有學校亦設立了十隊學生服務隊伍，包括學術領袖生、英文大使、環境科學研究隊、設備支援服務隊、資訊科技領袖生、圖書館領袖生、領袖生、

社會關懷大使、視藝大使及生涯規劃輔導領袖生，每隊均由資深老師帶領，讓同學在校內的不同範疇各盡其職，謹守崗位，成為學校不可或缺的一部份。

- 每年均由全體同學投票選出學生會，讓學生從實踐中學習民主組織體制，以培養學生自立、自治之精神。學生會除了為同學提供福利服務外，更舉辦大型活動，如音樂比賽等，增加同學的參與感，建立一個氣氛和諧、互信互愛的校園。

著重品德價值教育

1) 宗教教育

- 基教科福音平台：初中基督教教育科由班主任作導師，每班三位老師任教，以小組研討方式上課，與學生查考聖經和分享信仰，使學生認識福音，建立正確價值觀和品格。高中級引入「啟發青少年信仰探索課程」及校本基倫課程，透過體驗遊戲和影音媒體，進深探討基督教的價值觀，引導他們尋求智慧，並在信仰上尋找人生價值和方向。
- 宗教組活動配合：學校基督教文化濃厚，恒常舉行班祈禱會、敬拜讚美會、宗教早會、學生團契等，營建校園宗教文化氛圍。此外，本校每年舉行福音周、聖誕節及復活節崇拜等活動，並與駐校教會華恩堂和協助教會上水堂合作，在校園興旺福音，栽培學生信仰成長。在疫情下，宗教組仍以線上形式進行不同的宗教活動，把平安的福音和盼望的信息帶給在港或跨境的學生們。
- 信徒培育及訓練：為栽培學生信徒靈命成長，宗教組與外間機構協作，透過信徒訓練計劃、門徒訓練營及聯校交流會等活動，培育及裝備學生信徒領袖在校園參與事奉，實踐信仰，在校園作美好見證。

2) 健康環保教育

- 學校健康教育以「建立良好生活習慣」為主題，結合學科課程及校外機構舉辦的各類健康促進活動，包括：「伴成長，樂同行-健康校園計劃」、「衛生署健康講座」、「健康推廣周」、「開心果週」、等活動，讓同學明白健康對個人及整體社會的重要性，及了解健康發展的新趨勢。
- 在預防傳染病方面，學校於校園小食部裝設紅外線體溫測量機，建立校園健康第一防線。另外，各課室亦按照教學需要，添置了各樣防疫工具，如：稀釋漂白水、消毒搓手液、透明隔板等。而學校在壁報、走廊、樓梯間及洗手間內張貼各類防疫海報，提升學生的防疫意識。
- 在推動環保午膳上，學校獲得環保基金會撥款於校內建設廚房。實施即場派飯，為學生提供更健康和環保的午膳，強化同學健康環保的飲食習慣。
- 學校舉辦不同的環保活動，如「海灘清潔活動」、「無飲管日」、「無冷氣日」、「節能比賽」及各類回收活動等，讓同學在多元化的活動中增強環保意識。
- 學校於中三級推行環境科學研究專題研習，讓學生從水質、空氣、噪音等方面進行實驗探究，藉此培養同學探究自學和關注環境的態度。
- 學校設有環境科學研究隊，協助大學及環保團體，進行多項研究項目，帶領同學藉科學研究關注社區環保問題。
- 學校成立環保管理小組，定期與學生代表、家長及不同委員會開會搜集意見，以制定清晰指引實踐環保。

3) 公民教育

- 學校致力培育同學成為樂於服務的公民，計劃舉辦多項全校性公民活動，如「捐血日」和「社會關懷周」，並與耀能協會賽馬會田綺玲學校結成姊妹學校，合作協辦共融活動等，讓學生了解社會不同生活層面的需要，培育關愛之心。
- 學校設有社會關懷大使，積極推動義工服務，如「流浪狗義工服務」、「獨居長者送暖行動」、「剩食回收行動」、「賣旗籌款」等，讓學生實踐社區參與、貢獻社會；同時可擴闊視野，認識自己。可惜今年因疫情影響，部份活動未能順利舉行。
- 學校與女青年會建立長遠的合作夥伴關係，於2015年5月成立「青華長者學苑」，聯辦「青華長者學苑」的課程，實踐「老吾老以及人之老」，達致「長幼共融」、「薪火相傳」的目的。

-
- 學校積極聯同不同學科推行國民教育，如舉辦認識基本法活動、內地服務體驗營、升旗禮等，推動學生關心國家。

4) 品德教育

- 學校深信美好品德是豐盛人生的要素。學校以「讚美(PRAISE)」為長遠品德培育目標，積極推行品德教育，設早會、週會、班主任課、生活教育課等，於課堂內外營造不同的體驗機會，使學生於生活中實踐美德，建立品格，以美好生命讚美上帝。
- 學校每年透過週會邀請不同的嘉賓分享人生，推展品德教育，例如安排劇團到校演出廉政公署話劇，讓同學明白正直誠信的重要。
- 學校設計「故事探人生」課程，在各級安排最少一次週會透過不同的生命故事，觸動學生反思如何面對成長中的挑戰。
- 學校於初中設有生活教育課，課程由班主任帶領，透過與學生探討成長上面對的生活課題，推展品德培育工作。
- 學校著重建立學生良好的習慣及生活紀律，透過各項常規訓練及秩序比賽等活動，幫助學生建立自律守規及尊重別人的品格。
- 由於疫情人與人之間變得疏離，學校今年舉辦「BRSS」主題活動，希望透過活動支援學生在人際關係上的需要，並喚醒他們關切身邊人的愛心。

學生表現

學生在學業以外的表現 - 過去三年在校際活動中獲得的獎項

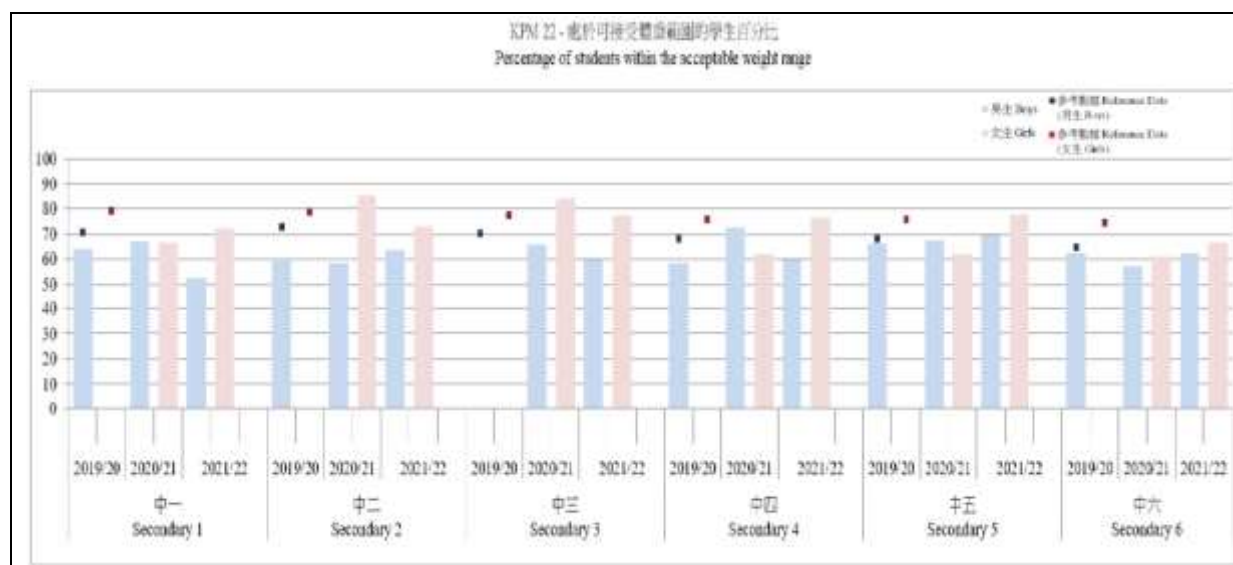
類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情		
		2019/20	2020/21	2021/22
音樂	聯校音樂大賽 2020	中學弦樂(結他)中級組銀獎		
	香港青年兒童文藝協會 全民歌唱大賽 2021			個人獨唱 14 歲或以下金獎
體育	香港學界體育聯會校際比賽(大埔及北區)			
	校際乒乓球比賽			女子甲組團體冠軍
	校際游泳比賽	1 金 2 銀 1 殿軍 男子丙組團體第 8 名		1 金 3 銀 1 殿軍
	校際田徑比賽	1 銀 5 銅 2 殿軍 男子丙組團體第 6 名		2 銀 1 銅 1 殿軍
	校際羽毛球比賽			女子甲組團體冠軍 男子乙組團體殿軍
	游泳			
	北區分齡游泳比賽	3 金 2 銀 2 銅		
	粵港澳大灣區慶祝國慶游泳錦標賽	1 金 1 銅		1 殿軍
	抗逆自強游泳短池分齡錦標賽(香港游泳協會主辦)		2 金 1 銀	
	中國香港游泳總會第三組長池分齡游泳比賽			1 亞軍
	跳繩			
	國際公開跳繩錦標賽			2 項 2 人賽 世界排名第三
	其他			
	香港學生運動員獎-優秀運動員		張俊	范凱澄
戲劇	香港學校戲劇節		傑出劇本獎 傑出演員獎 傑出合作獎	傑出導演獎
舞蹈	學校舞蹈節		群舞甲等獎 獨舞 1 項甲等獎	
	第 48 屆全港公開舞蹈比賽		中國舞公開組銀獎	
	第 33 屆創藝盃全港舞蹈獎金公開賽 2022			1 項冠軍 2 項亞軍 3 項季軍
	第十屆 HKBDFI 盃標準舞錦標賽			4 項冠軍 4 項亞軍
朗誦	香港校際朗誦節			
	香港校際朗誦節-中文朗誦(粵語組)比賽	1 項亞軍及 2 項季軍	1 項冠軍	1 項冠軍、1 項亞軍及 1 項季軍
	香港校際朗誦節-英文朗誦比賽	1 項亞軍及 1 項季軍	1 項亞軍	1 項冠軍、1 項亞軍及 2 項季軍
	第 28 屆聖經朗誦節			1 項季軍

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情		
		2019/20	2020/21	2021/22
學術	北區閱讀節		北區閱讀之星	
	「築·動·歷史」全港中學生比賽歷史建築吉祥物設計比賽			初中組季軍
	中學生理財知識比賽			優異獎
	金錢管理大挑戰—才德兼備理財動畫劇本創作			1 項傑出獎(全港首三名) 1 項高中組傑出獎(全港高中組首三名)
資訊科技	騰訊青少年程式設計追夢營	騰訊青少年程式設計追夢營優秀作品		中學組明日之星獎
	2019 前海粵港澳青年創新創業大賽香港賽區比賽	中學組金獎、中學組優異獎		
	二零二零年香港學生科學比賽	高中組發明品冠軍		
	國際科學比賽 GYSTB 2020	銅獎		
	「第三屆青少年 STEAM 國際創客挑戰賽暨第二屆青少年 STEM 知識競賽」	智能創客大獎 一等獎 最具才能青少年創客獎及一等獎		
	「深·動」一分鐘短片創作比賽	冠軍		
	2020 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區)比賽	1 項金獎、1 項銀獎、1 項優異獎		
	CodeCombat 學生編程比賽	高中組第五名		
	香港區思科創意解難挑戰賽	優異獎、創意獎、表達獎		
	三星電子有限公司舉辦的 Samsung Solve for Tomorrow 比賽(中學組)	亞軍	優異獎	
	香港青少年科技創新大賽	優秀 STEM 活動優異獎	3 項一等獎、1 項二等獎、1 項三等獎、1 項優異獎	1 項一等獎、1 項二等獎、1 項三等獎
	「2020 年韓國科學及工程大賽」(KSEF 2020)		計算機科學金獎	
	全港中學生 VPET 推廣挑戰賽		優異獎	
	「攜手共融創意樂」創科影片活動		亞軍 創意獎 創新獎	
	全港 VR 復康訓練遊戲設計比賽 2020 影片製作		初中組冠軍	
	「RoboMaster 青少年挑戰賽 (香港站)」		冠軍、具戰術大獎、能量機關激活大獎	中學組工程筆記三級認證獎、1 項分組冠軍、1 項分組殿軍
	「觸動北區 包容關愛」智能電話攝影比賽		1 項季軍、1 項優異獎	
	2021 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區) 總決賽		2 項優異獎	
	「創科樂『耆』中」樂齡科技設計比賽 2020/21		銅獎	
	香港工程挑戰賽 2021		優異獎	
	SDL-STEM 學生獎勵計劃 2021		工程設計大獎、自主學習之星大獎	

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情		
		2019/20	2020/21	2021/22
資訊 科技	三菱電機綠色科技創意大賽 2021		中學組季軍	
	香港學生科學比賽 2021		最具潛質獎	
	第十二屆全國青少年科學影像節		動畫組金獎	
	「首屆香港青少年航天創新大賽」火星家園創意賽			高中組冠軍
	「首屆香港青少年航天創新大賽」月球探索創新賽			高中組冠軍
	世界青年科學及科技碗 2022			銀獎
	美國國際科技展覽會 2022			香港區代表
	香港創科展			3 項優異獎
	Infomatrix 國際資訊及通訊科技大賽 (Hardware Control)			銀獎
	包容尊重人人愛。共融北區共享攝影比賽			1 項季軍 1 項優異獎
	香港資訊及通訊科技獎			學生創新獎金獎
	STEM-Up 香港創新科技大賽頒獎典禮			高中組 最佳團隊獎
	大灣區學生科技大賽 2021			1 項亞軍 1 項優異獎
設計與 科技	「綠色能源夢成真」設計比賽	冠軍		
生活與 科技	全港中學生認識中風比賽：健康菜式設計比賽		優異獎	
服務	學生健康軍團獎勵計劃			健康軍團

學生的體格發展

本校學生的體格發展情況如下：



因疫情影響，2019/20 部份級別的學生體格發展情況未能量度。

總結學校周年財務狀況的表格如下：

宣道會陳朱素華紀念中學學校周年報告

2021- 2024 年度主要關注事項與發展重點

關注事項一

照顧學生學習多樣性，持續強化學與教效能。

重點

- 強化老師的教學技巧以照顧學生學習多樣性
- 深化學生自主學習能力
- 以進展性評估促進學習

預期成果/目標

- ✓ 透過講座、工作坊及教學實踐，教師能掌握學生在不同學科學習多樣性及發展相應教學策略。
- ✓ 學生在自主學習能力能夠進一步提升。
- ✓ 教師能夠運用不同工具分析學生學習情況，改善教學及評估策略。

關注事項二

強化學生社群發展，建立正確價值觀及提升抗逆力。

重點

- 培養學生作為群體一分子的責任感、公德心和遵守規則的精神，接受基本社會價值觀和規範
- 培養學生學習尊重別人，具同理心，了解和接受人與人之間的差異和不同
- 藉生活體驗，培養學生喜愛群體生活，建立學生良好的人際關係
- 培育學生關心社群，服務他人的情意

預期成果／目標

- ✓ 師生關係提升
- ✓ 學生社群關係提升
- ✓ 學生精神健康提升
- ✓ 學生抗逆力提升
- ✓ 學生擁有關愛尊重、正直誠信、承擔盡責的價值觀